

**МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»,
структурное подразделение Казмасский детский сад**

<p>РАССМОТРЕНА Методическим советом МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С.Павлова» (Протокол №1 от 31.08.2022)</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С.Павлова» (Протокол №1 от 31.08.2022)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С.Павлова » № _____ от 31.08.2022</p>
--	---	---

Рабочая программа

Второй группы раннего возраста

2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Бочкарева В.Г. воспитатель 1 категории
Казакова Л.В. воспитатель СЗД

д. Новая Казмаска
2022 г

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.2 Характеристика особенностей развития детей младшего возраста.....	4
1.1.3 Целевые ориентиры освоения программы (планируемые результаты). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	6
2. Содержательный раздел	13
2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	13
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	25
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	32
3. Организационный раздел	34
3.1 Расписание занятий и режим дня в подготовительной группе.....	34
3.2 Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми подготовительной к школе группы.....	36
3.3 Материально- техническое обеспечение.....	38
3.4 Программно-методическое обеспечение, средства обучения и воспитания, используемые в ходе образовательного процесса	39
3.5 Организация предметно-развивающей среды.....	46
3.6 Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе	50
3.7 Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	99
3.8 План развлечений, праздников, мероприятий.....	103

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.4 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3.Организационный раздел.

3.1 Методические материалы и средства воспитания и обучения.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Казмасский детский сад структурное подразделение МБОУ «Казмасская СОШ имени Героя Советского Союза Н.С.Павлова» деревни Новая Казмаска, Завьяловского района и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Казмасская СОШ имени Героя Советского Союза Н.С.Павлова»
- Положением «О рабочей программе педагога групп дошкольного образования Казмасского детского сада структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С.Павлова»
- Конвенция о правах ребёнка.

Цели и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

- добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:
- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Условия реализации образовательной программы ДООУ управление реализацией программы;

- создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- использование различных форм сотрудничества с семьей; взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основная направленность образовательной программы

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение

ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 –1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой- либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Организация режима пребывания детей группы раннего возраста.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (73 %) , средне - специальным профессиональным (20 %) , со средним образованием (60%), незаконченное высшее (6%)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, удмурты, курды. Обучение и воспитание в группе дошкольного образования осуществляется на русском языке, удмуртском.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Родного края.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Режим дня (холодное время года) второй группы раннего возраста.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45

Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.50
Непосредственно-образовательная деятельность	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

Режим дня (теплое время года) второй группы раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Непосредственно-образовательная деятельность	9.15-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00

Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

Непосредственно-образовательная деятельность во второй группе раннего возраста

Непосредственно образовательная деятельность в младшей группе.

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.00– 9.15
	Физическая культура (на улице)	9.25 – 9.35
Вторник	Физическая культура	8.55 – 9.10
	Музыка	9.20 – 9.30
Среда	ФЭМП	9.00 – 9.15
	Лепка	9.25– 9.35
Четверг	Физическая культура	8.55 – 9.10
	Музыка	9.20 – 9.30
	Сенсорика	15.30 – 15.40
Пятница	Развитие речи	9.00 – 9.10
	Рисование	9.20 – 9.30
	Журчащий родник	15.30 – 15.40
Чтение художественной литературы Ежедневно		
Длительность образовательной деятельности 10 мин		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов во второй группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно

2. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

«Физическое развитие»

«Социально- коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического

процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 11 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем. Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками.

Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка. Оценка максимально структурирована. Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «выполняет все параметры оценки самостоятельно» (высокий балл), «выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (средний балл),

«не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает» (низкий балл).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

Успешность освоения программы каждым ребенком;

Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых

совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

Система закаливания в группе

№	Оздоровительные мероприятия	2-3 года
1	Утренний прием детей на воздухе	Летом
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+

4	Хождение босиком	+ Летом
5	Массажная дорожка	+
6	Умывание прохладной водой	+
7	Прогулка 2 раза в день	+
8	Соблюдение воздушного режима	+
9	Проветривание помещений	+

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

К концу года дети второй группы раннего возраста должны уметь:

самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
-
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
-
- самостоятельно есть;
-
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькимячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что-го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

К концу года дети второй группы раннего возраста должны уметь:

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
-
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
-
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
-
- Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. и.
-
- Различать основные формы деталей строительного материала.
-
- С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм
-
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.
-
- Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один»
-
- Различать большие и маленькие предметы.
-
- Узнавать шар и куб.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте..

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний,

слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми

действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

К концу года дети второй группы раннего возраста должны уметь:

Иметь активный словарный запас (не менее 1000–1200 слов).

- Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание
- Ответить на понятный вопрос взрослого.
- Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.
- Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
- Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла – «Игрушки» и др.).
-

2.4 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым

платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

К концу года дети второй группы раннего возраста могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речь свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно:

карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями

(лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-

размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

К концу года дети второй группы раннего возраста:

знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу;

• лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.

Перспективное планирование (см. папку)

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тематика	Содержание	Цель	Пути достижения	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1 неделя 1-9	Здравствуй детский сад	Проведение Дня Знаний, знакомство с детским садом, профессиями сотрудников. Оснащение: набор карточек со школьными принадлежностями	Развитие познавательного интереса к школе, к книгам. Формировать представление о профессии учителя.	Беседа с детьми о Дне Знаний. Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о школе. Экскурсия по детскому саду.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
2 неделя 12-16	Осень разноцветная	Признаки осени. Живая и неживая природа. Оснащение: иллюстрации об осени, календарь природы.	Расширение знаний детей об осени, воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления детей об особенностях изображения осени.	Беседы, загадки об осени. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
3 неделя 19-23	Труд взрослых	Знакомство детей с профессиями и трудом взрослых во время осенних работ. Оснащение: иллюстрации с изображением людей разных профессий.	Продолжать знакомить с профессиями, воспитывать уважение к труду сельских жителей.	Беседы о профессиях, о колхозе им.Азина, рассматривание иллюстраций. Чтение пословиц о труде.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
4 неделя 26-30	Деревья и дары леса.	«Экосистема Лес». Деревья, кустарники, грибы, травянистые растения. Оснащение: картины с изображением леса, его даров, грибах.	Расширение представлений детей о деревьях, кустарниках и грибах.	Рассматривание картин и муляжей. Дидактические игры по темам.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

		картины деревьев, кустарников, грибов.			Физическое развитие.
Октябрь 1 неделя 3-7	День здоровья	Здоровый образ жизни. Оснащение: иллюстрации, картины о ЗОЖ и спорте.	Знакомство детей с особенностями строения, функциями организма человека. Расширять представления детей о здоровом питании	Беседы, рассматривание картин. Подвижные и дидактические игры.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
2 неделя 10-14	Я и моя семья	Гендерная идентичность. Дом, семья, семейный очаг. Оснащение: фотографии детей и членов их семей, генеалогические древа семей.	Расширять представления детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений родственных отношений в семье. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей.	Беседы о мальчиках и девочках. Рассказы детей о своих семьях, рассматривание семейных альбомов.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
3 неделя 17-21	Мир предметов	Мебель, бытовые предметы. Оснащение: картинки изображающие мебель, бытовые приборы.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве и дома. Закрепить правила безопасного обращения с электроприборами.	Рассказ о бытовых приборах. Правила безопасности. Отгадывание загадок	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
4 неделя 24-28	Транспорт. Дорожная азбука.	Виды транспорта. ПДД. Сигналы светофора, улица, специальный транспорт. Профессии. Оснащение: игрушки-машинки,	Знакомство с понятиями: улица, дорога, перекресток, остановка	Беседы. Чтение тематической литературы, отгадывание загадок.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-

		плакаты по ПДД, дорожные знаки.	общественного транспорта. Знакомство с правилами поведения на дороге.		эстетическое развитие. Физическое развитие.
Ноябрь 1 неделя 31.10-3.11	Моя Удмуртия.	Столица, символика УР. Глава республики. Моя деревня, мой дом, моя улица, достопримечательности деревни. Оснащение: фотографии деревни и удмуртского края, открытки городов, герб, флаг, карта республики.	Воспитание любви к родному краю. Формирование доступных пониманию дошкольника представлений о государственных праздниках. Рассказы детям красивых местах деревни.	Беседы, чтение удмуртских сказок. Рассматривание картинок.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
2 неделя 7-11	Москва – столица Российской Федерации	Президент, флаг, герб, гимн России. Оснащение: картины, сборник песен о России, гимн страны.	Расширение и систематизация знаний о столице России – главном городе страны.	Рассказ об истории флага, герба страны. Чтение рассказов и стихов.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
3 неделя 14-18	Домашние и дикие животные.	Животные средней полосы России. Уход за домашними животными. Оснащение: развивающие карточки о домашних и диких животных.	Расширять и систематизировать знания детей о животных, о среде обитания.	Рассматривание иллюстраций, чтение книг по теме. Дидактические и подвижные игры.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
4 неделя 21-25	День матери.	Все о маме и бабушке. Оснащение: иллюстрации, альбомы, книги.	Воспитывать у детей любовь и уважение к Матери, привязанность к своей семье.	Беседы с детьми о мамах, бабушках. Чтение книг, изготовление подарков.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
5 неделя 28.11-2.12	Птицы	Птицы разных климатических зон и континентов. Зимующие и	Расширение и систематизация	Дифференциация понятий «зимующие	Речевое развитие. Познавательное. Социально-

		перелетные птицы. Оснащение: картины, сборник загадок.	знаний о птицах разных континентов и климатических зон.	и перелетные птицы». Наблюдение за поведением птиц.	коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
Декабрь. 1 неделя 5-9	Красавица зима	Писатели и поэты о зиме. В мире русской литературы. Оснащение: сборник детских стихотворений, иллюстрации, портреты поэтов	Развитие интереса к художественной и познавательной литературе. Развитие умения чувствовать красоту и выразительность языка произведений.	Рассказ о детских писателях и поэтах. Рассматривание картин русских художников, воспевающих красоту русской зимы.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
2 неделя 12-16	Русские обычаи, традиции, народные праздники	Православные праздники, традиции. Оснащение: сборник фольклорных игр и стихов, костюмы, музыкальные игры.	Продолжать знакомство с народными песнями, плясками, с народно-прикладным искусством.	Рассматривание росписей, народных игрушек, иллюстраций. Разучивание народных игр.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
3-4 неделя 19-30	Новый год	Почему год круглый. Старик – годовик. Традиции праздника у разных народов. Оснащение: иллюстрации, стихи, сказки.	Познакомить с традициями празднования Нового года в России и в других странах. Формировать положительное отношение к празднику. Побуждать к рассказыванию о подготовке к празднованию Нового года в детском саду и семье.	Чтение рассказов о традициях празднования Нового года у разных народов. Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихов и песен о празднике.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
Январь 1 неделя	Рождество и колядки	Народные традиции, праздники, обычаи.	Формировать представление о	Рассказ воспитателя о традициях	Речевое развитие. Познавательное. Социально-

9-13		Оснащение: иллюстрации, стихи, рассказы, сказки.	русских народных праздниках.	празднования Рождества. Рассматривание иллюстраций, прослушивание и заучивание колядок.	коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
2 неделя 16-20	Что из чего и для чего.	Живая и неживая природа зимой. Вода и лед. Животные зимой. Оснащение: энциклопедия, календарь природы, карточки и дидактические игры.	Расширение и обогащение знаний о природе зимой, о жизни домашних и диких животных. Формирование первичного познавательного интереса через опыты с водой.	Загадки и приметы о зиме. Наблюдение за изменениями в природе. Рассказ воспитателя об изменении поведения животных зимой..	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
3 неделя 23-27	Север.	Природа полярного края. Жизнь народов Севера. Арктика и Антарктика. Животные и растительность Севера. Оснащение: энциклопедия, иллюстрации.	Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах земли. Познакомить детей с особенностями проживания людей на Севере.	Рассказ воспитателя по теме. Иллюстрации и пособия о людях и животных Севера.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
Февраль 1 неделя 30.01-3.02	Российская Армия.	Почетная обязанность защищать Родину. Годы войны. Оснащение :картины о Российской Армии и о Великой Отечественной войне.	Расширять представление о российской Армии, о почетной обязанности защищать родину. Рассказать о подвигах прадедов и дедов во время войны. Воспитывать	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций. Разучивание стихов и песен.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

			патриотизм.		
2 неделя 6-10	Рода войск.	Сухопутные, воздушные, морские, танковые войска. Боевая техника. Военные профессии. Оснащение: иллюстрации. Энциклопедия.	Познакомить детей с разными родами войск, с военными профессиям. Воспитание патриотизма.	Чтение книг, журналов. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
3 неделя 13-17	Наши защитники.	День Богатыря. Полководцы, прославившие Россию. Гендерные представления. Оснащение: портреты знаменитых полководцев.	Формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми, желание стать защитником Родины. Дать знания о полководцах.	Дидактические игры. Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. Беседы с детьми об Армии.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
4 неделя 20-24	Одежда и обувь.	Одежда (нижнее белье, платье, верхняя одежда). Обувь. Оснащение: иллюстрации по теме.	Продолжать знакомить с предметами одежды, с очередностью одевания. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	Рассказ воспитателя об одежде и обуви. Чтение стихов. Рассматривание иллюстраций.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
Март 1-2 неделя 27.02- 10.03	Наши мамы	Международный женский день. Все о маме, о бабушке, о сестре. Оснащение: иллюстрации, книги.	Воспитание любви и бережного отношения к самым близким и родным людям. Формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Беседы с детьми о мамах и бабушках. Рассматривание фотографий. Чтение стихов и рассказов. Изготовление подарков.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
3 неделя 13-17	Ранняя весна	Признаки весны. Пробуждение природы. Прилет птиц. Оснащение: наглядный	Расширить знания детей о характерных признаках весны.	Рассказ воспитателя по теме, рассматривание	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие.

		дидактический материал «Весна».	Дать знания о связи между живой и неживой природой. Закрепить знания о свойствах воды.	иллюстраций. Отгадывание загадок. Ознакомление с приметами, пословицами и поговорками.	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
4 неделя 20-24	Народные промыслы	Народные игрушки, виды росписей. Устное народное творчество. Оснащение: наглядный дидактический материал по видам росписей.	Дать представление об истории возникновения народного промысла. Формировать знания о росписях и их особенностях	Рассматривание иллюстраций, народных игрушек. Изготовление поделок. Чтение книг. Рассказ воспитателя об истории возникновения игрушки.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
5 неделя 27-31	Театр.	Виды театров. Правила поведения в театре.	Познакомить детей с видами театров. Дать представление о правилах поведения в театре.	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций. Показ театров детьми.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
Апрель 1 неделя 3-7	Основы безопасности жизнедеятельности	Правила поведения в детском саду, на прогулке, на дороге, на природе. Формирование экологического сознания. Оснащение: наглядный дидактический материал о безопасном поведении в быту и на природе.	Развивать желание сохранять свое здоровье соблюдая правила безопасного поведения. Формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами поведения на природе.	Беседы с детьми. Рассматривание наглядного материала. Чтение стихов и рассказов. Дидактические игры.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
2 неделя	Космос.	День космонавтики. Первый	Дать элементарные	Рассказ воспитателя	Речевое развитие.

10-14		космонавт. Ракеты, планеты. Оснащение: портреты космонавтов, книги, альбомы, энциклопедии.	представления о звездах, планетах. Формировать понятие «космос». Рассказать о первом космонавте, о первой женщине космонавт	по теме. Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.	Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
3 неделя 17-21	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Труд взрослых, профессии, результат труда. Оснащение: иллюстрации труда людей. Карточки с изображением профессий.	Обобщить знания о труде, о профессии взрослых. Уточнить знания о профессии родителей. Воспитание чувства благодарности к людям труда.	Рассказ воспитателя по теме. Фотовыставка. Дидактические игры.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
4 неделя 24-28	Животные жарких стран.	Животные Африки. Оснащение: иллюстрации, энциклопедия, дидактический материал.	Закрепить знания о диких животных. Познакомить с животным миром Африки. Дать отличительные особенности животных.	Беседы воспитателя по теме. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов, рассказов, сказок. Дидактические игры.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
Май 1-2 неделя 4-12	День Победы	Победа нашей страны в Великой Отечественной войне. Герои войны. Преемственность поколений. Оснащение: книги, альбомы, картины о ВОВ. Портреты героев.	Воспитание патриотизма (через рассказы о преемственности поколений: от былинных богатырей до героев современности). Расширить знания детей о героях войны, о победе.	Рассказ воспитателя по теме. Рассматривание картин, иллюстраций. Знакомство с портретами героев. Чтение стихов и рассказов, прослушивание песен.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
3 неделя	Насекомые и	Особенности жизни насекомых и	Расширение знаний о	Беседа воспитателя	Речевое развитие.

15-19	пресмыкающиеся.	пресмыкающихся. Особенности внешнего вида. Польза и вред. Оснащение: иллюстрации по теме и карточки, энциклопедия.	насекомых и пресмыкающихся. Особенности их строения, внешнего вида. Закрепить знания детей о пользе и вреде насекомых и пресмыкающихся.	по теме. Наблюдения на прогулке, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, сказок.	Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
4 неделя 22-26	Лекарственные растения.	Лекарственные растения. Оснащение: картинки и иллюстрации с лекарственными растениями, гербарии. Карточки с дидактическими играми.	Расширять представления детей о лекарственных растениях, закреплять умения правильно вести себя на природе. Формировать представление о правильном сборе лекарственных растений.	Рассказ педагога по теме. Рассматривание иллюстраций, гербариев, альбомов. Дидактические игры.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
5 неделя 29-31	Здравствуй, лето!	Признаки лета. Солнечный свет. Животные и растения нашего края. Ягоды, грибы и фрукты. Оснащение: иллюстрации и карточки по теме, энциклопедия.	Уточнить представления детей о признаках лета. Продолжать знакомство с грибами, ягодами и фруктами.	Беседа воспитателя по теме. Рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов, наблюдение за изменениями природы на прогулке.	Речевое развитие. Познавательное. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

3. Организационный раздел

3.1. Методические материалы и средства воспитания и обучения

Программа	Методическая литература	Демонстрационные пособия, оборудование
Речевое развитие		
<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез, 2020</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Группа раннего развития (от 2до 3лет), авторы состовители О.П.Власенко, Т.В.ковригина-Волгоград: Учитель, 2016г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группраннего возраста (2-3года), Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для младшей группы-М:Самовар,2014 Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду идома. Хрестоматия. 2-4 года. – М.: ОНИКС, 2006</p>	<p>«Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт». Картотека пальчиковых игр, игрушки.</p>
Познавательное развитие		
<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез, 2020</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Группа раннего развития (от 2до 3лет), авторы состовители О.П.Власенко, Т.В.ковригина-Волгоград: Учитель, 2016г. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», Мозайка –Синтез 2014</p>	<p>«Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Домашние животные», «Ягоды», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Дикие животные», «Посуда», «Предметы быта», демонстрацинные игрушки: куклы, наборы животных, транспорт</p>
Физическое развитие		

<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез, 2020</p>	<p>Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Издательство «Учитель» 2015 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. -М.: Просвещение, 1987 Теплюк С.Н. « Игры –занятия на прогулке с малышами». Издательство Мозайка - синтез 2014 Недомеркова И.Н. <u>Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО.</u> Издательство «Учитель» 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017</p>	<p>Мячи, ленты, гимнастические палки, платочки, кубики, верёвки, обручи, дуги, мягкие модули, гимнастическая скамейка, игрушки, наклонная доска, стульчики, бубен, массажная дорожка.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез, 2020</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего развития (от 2 до 3 лет), авторы составители О.П.Власенко, Т.В.ковригина-Волгоград: Учитель, 2016г.</p>	<p>Бумага А4, краски акварельные, гуашь, цветные карандаши, ватные палочки, пластилин, мольберт, кисти №3, №4</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		
<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез, 2020</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего развития (от 2 до 3 лет), авторы составители О.П.Власенко, Т.В.Ковригина-Волгоград: Учитель, 2016г. Т.Н.Сташкова Организация освоения образовательной области «Безопасность» -М: Учитель 2014</p>	<p>«Безопасность для малышей», «Транспорт»</p>

3.2 Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Приспособленное здание
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Групповые комнаты, спальни. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, прачечная, кабинет руководителя).
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, буфет.
ТСО	Телевизор, dvd- проигрыватель, доска магнитная, музыкальный центр.
Оборудование	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа
Игровой материал	В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений, настольные игры по образовательным областям.

3.3 «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

РППС обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможность для уединения.

Название уголка, зоны	Назначение (цель)	Содержание материала, пособий
Речевой Уголок	Способствовать развитию артикуляционного аппарата, формирование правильной артикуляции, дыхания при произношении звуков, развитие силы голоса.	Картотека артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, картотека чистоговорок, пособия для развития речевого дыхания, силы голоса, наборы предметных картинок по темам, сюжетные картинки, массажные мячики.
Уголок «Теремок сказок»	Приобщать детей к чтению	Стеллаж для книг, детские книги по программе, настольно-печатные игры по развитию речи, иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.
Музыкальный уголок «маленькие музыканты»	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.	Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, металлофон, погремушка, дудочки.
Художественное творчество «Маленькие художники»	Способствовать художественно-творческому процессу формирования, готовности и способности к самовыражению.	Толстые восковые мелки, цветные мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, фломастеры, цветная и белая бумага, картон, наклейки, кисти, подставки для кистей, доски для лепки, трафареты, непроливайки, салфетки влажные, ватные палочки.
Спортивный уголок	Способствовать проявлению двигательной активности детей. Укреплять здоровье детей	Мячи-фитболы (большие и маленькие), кегли, скамейка, скакалка, гантели, дорожка здоровья, картотека п\игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.
Центр дидактических игр «Мы познаем мир»	Развивать мышление, м. м. рук.	Мозаика разных форм и цвета, шнуровка, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, игрушки-головоломки (4-5) элементов, наборы парных картинок (животные, птицы, насекомые, растения, одежда, мебель, профессии), пирамидки, матрешки, серии картинок «времена года»,

Уголок театральных игр «Играем в театр»	Формировать устойчивый интерес к театру, желание управлять куклами, игрушками.	пазлы. Куклы би-ба-бо, театр рукавичек, резиновые игрушки для драматизации, фланелеграф, магнитный театр.
Уголок экспериментирования	Развивать интерес ко всему окружающему миру.	Контейнеры для экспериментирования, лупы, формочки для песка, камни, песок-сеялка, совочки, виды бумаг. Трубочки, мельница.
Название уголка, зоны	Назначение, (цель)	Содержание материала, пособий
Цент экологии «Кладовая лесовичка»	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать, стимулирует исследовательскую деятельность, формирует нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе.	Природные материалы: песок, вода, камушки, ракушки, шишки, листочки. Комнатные растения 3 видов: с учетом требований: - поверхность и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие с небольшими зубчиками) - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, фартуки, наборы игрушечных животных, картинки с изображением животных, растений.
Конструирование «Маленькие строители»	Развивать планирующее-мыслительную деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети конструируют постройку или поделку, мысленно представляя какими они будут и заранее планируют как их будут выполнять и в какой последовательности.	Мелкий строительный конструктор, маленькие игрушечные персонажи, используемые в конструировании. Средний строительный конструктор, инструменты, конструктор ЛЕГО.
Уголок с/р игры	Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре. Развитие самостоятельной инициативы, творчества, навыков	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонный гарнитур, шкафчик, игрушечная посуда, коляски. Комплект кукольной и постельной принадлежности. Наборы: «парикмахерская», «больница», «пожарные», «строители», куклы средних и маленьких размеров. Игровые зоны: «магазин», «больница»,

	саморегуляции, формирование доброжелательности, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.	«парикмахерская», «семья».
--	--	----------------------------

3.4 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ на 2022-2023 уч. г.

№	параметры	количество	%
1	Количество детей: Мальчиков: Девочек:	6 12	
2	количество семей в группе	18	
3	количество полных семей:	17	
4	количество неполных семей:	1	
5	количество многодетных семей:	6	
6	количество семей с опекунами:	-	
7	количество семей с родителями инвалидами:	-	
8	количество семей группы риска: из них состоящих в КДН- в РОВД-	1 -	
9	возраст родителей до 30 лет: до 40 лет: после 40 лет:	6 9 3	
10	образовательный уровень родителей среднее образование: средне – специальное образование: высшее образование: незаконченное высшее:	12 5 13 1	
11	социальный статус родителей		

	рабочие:	15	
	служащие:	13	
	предприниматели:	-	
	безработные:	5	
12	условия проживания удовлетворительные:	+	
13	неудовлетворительные		

Содержание работы	Сроки
1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми младшей группы» 2. Выставка поделок из природного материала «Осень разноцветная». 3. Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду».	Сентябрь
1. Консультация «Воспитание КГН у детей младшего возраста» 2. Фотовыставка «Наши семейные традиции» (ко Дню государственности Удмуртии) 3. Помощь родителей в совершенствовании предметно-развивающей среды в группе.	Октябрь
1. Неделя «Открытых дверей» - посещение детского учреждения родителями. 2. Папка-передвижка «День матери» 3. Выставка поделок «Золотые руки мамы» (ко Дню Матери)	Ноябрь
1. Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»(о важности зимних прогулок) 2. Выставка поделок к Новому году «Снеговика» 3. Фотоотчет «Новогодний праздник в детском саду».	Декабрь
1. Субботник с родителями «Строительство снежных построек на участке» 2. Беседа с родителями - комплекс пальчиковых игр «Играем дома». 3. Фотовыставка «Зима»	Январь
1. Папка-передвижка «Витаминная корзина» 2. Консультация «Почему дети разные», «Если ребенок кусается». 3. Выставка рисунков «Военная техника»	Февраль
1. Консультация «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста» 2. Папка-передвижка «С праздником, дорогие женщины!» 3. Выставка атрибутов для театрального уголка	Март
1. Консультация «Играйте вместе с детьми» 2. Круглый стол «Здоровье ребенка в наших руках» выступление педиатра Лузиной Е.А. 3. Выставка поделок ко Дню космонавтики.	Апрель
1. Изготовление поделок-цветов «Гвоздики ко Дню Победы»	Май

2. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год».	
3. Консультация «Как обеспечить безопасность дома ребенка 3-х лет».	

Совместная работа родителей и воспитателей:

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Оформление уголка для родителей	Воспитатели
Январь	Рекомендации по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период	Воспитатели
В течении года	Индивидуальные беседы с родителями по воспитанию и усвоению программного материала.	Воспитатели
Май	Составление списка детей на лето	Воспитатели
Декабрь-январь	Постройка снежных скульптур на участке	Родители
Май	Оборудование и благоустройство участка на летний период	Родители
Октябрь, февраль, май	Родительские собрания	Воспитатели, родители
	Совместные праздники	Воспитатели, родители
В течение года	Анкетирование	Воспитатели, родители

Совместные праздники

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Праздник осени «Осень золотая», «День здоровья» (физ. Мероприятие)
Ноябрь	Развлечение ко Дню Удмуртии.
Декабрь	Новогоднее представление
Январь	Колядки
Февраль	Масленица
Март	Праздник «Милая мамочка, мама моя», Кукольный театр
Апрель	«Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивный праздник, ПДД
Май	«До свидания, детский сад»