

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С. Павлова»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗМАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.С. ПАВЛОВА»**

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С. Павлова»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С. Павлова»
от 31.08.2022 № 204

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КАЗМАССКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Н.С. ПАВЛОВА»**

Д. Новая Казмаска, 2022

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа воспитания и социализации) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые

сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания и социализации содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Данная Программа воспитания и социализации учащихся 5-9 классов МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» «Школа успеха» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО); примерной Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, Концепцией духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и основывается на учете возрастных особенностей учащихся 5–9 классов.

Программа воспитания и социализации обеспечивает преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования «Школа доброты». Программа воспитания и социализации учащихся «Школа успеха» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, основанного на школьных традициях, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Актуальность Программы воспитания и социализации учащихся «Школа успеха» обусловлена введением в школе с 1 сентября 2015 года Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, гражданская и культурная жизнь подрастающего поколения. Согласно ФГОС организация воспитательной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация - процессы становления личности. Инновационность программы воспитания и социализации обучающихся «Школа успеха» согласно ФГОС состоит в активном социальном взаимодействии взрослых и детей в сфере совместных событий (мероприятий), в создании и организации условий, инициирующих детское действие, в применении новых педагогических технологий: информационные, проектные, деятельностные, креативные, игровые и т.д.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени основной школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, коми народа;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

В Учреждении приоритетными направлениями являются: воспитание гражданственности и патриотизма, культура здорового и безопасного образа жизни.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся:

- Принцип ориентации на идеал;
- Аксиологический принцип;
- Принцип следования нравственному примеру;
- Принцип идентификации;
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Основное содержание воспитания и социализации учащихся 5-7 классов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- осознание нравственных основ образования;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Основное содержание воспитания и социализации учащихся 8-9 классов

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
- общее знакомство с трудовым законодательством.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

| Класс | Форма деятельности | Уровень результатов |
|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | | |
| 5-7 классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| 1. Праздники в честь календарных, памятных дат: День Знаний, День Учителя, «Учитель, перед именем твоим...», День защитника Отечества «Дата есть особого значения – сыновей отважных день рождения», митинг 9 Мая 2. Единые классные часы: - «Россия – мое государство»; - «День народного единства»; - «Защитник страны вчера, сегодня, завтра»; - «Солдат – твой подвиг бессмертен»; 3. Акции: - «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк» 4. Экскурсии в музеи, по родному краю. 5. Месячник удмуртской культуры 6. Праздник дружбы народов 7. Декада правовых знаний | | |
| 5 | Торжественная линейка; «Посвящение в пятиклассники»; Беседа «История герба, флага моей страны, моей республики»; Беседа «Люди разных народов на общей планете Земля»; Выставка детского рисунка «Мой любимый город»; Спортивные соревнования «Народные забавы»; Конкурсная программа «Будущие защитники Отечества»; Проект «Бессмертный полк». | 1 уровень 1 уровень 1 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень 3 уровень |
| 6 | Беседа «Символы России, республики»; Проект «Удмуртские народные игры»; Проект «Герои земли русской»; Фестиваль военной песни «Марш славянки»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Проект «Я помню! Я горжусь!». | 1 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень |
| 7 | Конкурс «Государственная символика»; Проект «Выдающиеся люди города, республики»; Фестиваль солдатской песни; Военно-спортивная игра «Зарница»; Проект «Война в истории моей семьи» | 2 уровень 3 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | | |
| 8-9 классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| 1. Календарные, памятные даты: День Знаний, День Учителя, митинг 9 Мая 2. Единый классный час: - «Россия – мое государство»; - «День народного единства»; - «Защитник страны вчера, сегодня, завтра»; - «Солдат – твой подвиг бессмертен» (День памяти Героя Советского Союза Н.С. Павлова) 3. Посещение музеев, библиотек, экскурсии по родному краю; 4. Акции: - «Согреем ладони, разгладим морщинки», «Рождество добрых дел», «Памятник», «Ветеран живет | | |

| | | |
|---|---|---|
| рядом», «Бессмертный полк» | | |
| 5. Декада правовых знаний | | |
| 8 | Военно-спортивная эстафета «Зарница»; Литературные работы (стихотворение, сочинение, эссе) на тему: «Письмо ушедшему солдату Великой Отечественной войны»; Игра по станциям «Военная академия»; Проект «Города герои и города боевой славы»; Вахта Памяти, посвященная Герою Советского Союза Н.С. Павлову | 2 уровень 3 уровень 2 уровень 3 уровень 2 уровень |
| 9 | Военно-спортивная эстафета «Зарница»; Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана; Игра-викторина «Великая Победа»; Создание видеоролика, фотоколлажа «Я- помню, я- горжусь!» | 2 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | | |
| 5-7 классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| 1. Единый классный час: - «Правовая неотложка»; 2. День инспектора ОДН в школе. 3. Система классных часов по программе «Порядок и закон». | | |
| 5 | Игра «Мое право» Изготовление листовки, флаера на тему: «Полезный отдых в г. Сыктывкаре»; | 2 уровень 3 уровень |
| 6 | Встреча с инспектором ОДН «Правовой статус несовершеннолетнего»; Беседа «Учимся сотрудничать»; Игра «Путеводитель по Конвенции ООН и правах ребенка»; Изготовление листовки, флаера на тему: «Полезный отдых»; | 1 уровень 1 уровень 2 уровень 3 уровень |
| 7 | Беседа «Я – гражданин России»; Игра «Право»; Проект «Мир моих увлечений». | 1 уровень 2 уровень 3 уровень |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | | |
| 8-9 классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| 1. Единый классный час: - «Правовая неотложка»; 2. День инспектора ОДН в школе 3. Система классных часов по программе «Порядок и закон» (приложение) | | |
| 8 | Встреча с инспектором ОДН «Закон и ответственность»; Беседа с элементами игры «В мире прав и обязанностей»; Игра «Правовой турнир»; Видеоролик, фотоколлаж «Полезный отдых моего класса». | 1 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень |
| 9 | Встреча с инспектором ОДН «Тебя задержала полиция. Что делать?»; Игра Информационная палатка «Закон и право»; Правовая игра по станциям «Порядок и закон»; Видеоролик, фотоколлаж «Полезный отдых моего класса»; Деловая игра «Выборы Президента школы». | 1 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень 3 уровень |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | | |
| 5-7 классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| 1. Единый классный час «Давайте, друзья, потолкуем о маме» 1. Праздничные поздравительные концерты: - «Учитель перед именем твоим»; - «Дорогие наши мамы, вас роднее сердцу нет!»; - «С Днем Победы». 2. Акции: - «Любимый учитель глазами учеников»; | | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Подари ребенку радость»; - «Кормушка»; - «Друг». - «Рождество добрых дел» <p>3. Посещение музеев, библиотек, театров, кинозалов.</p> <p>4. Выездные экскурсии по России, по республике.</p> | | |
| 5 | <p>Система классных часов «Путешествие по городу «Этикет» (правила поведения в театре, кинозале, кафе, культура речи); «Что такое «толерантность»;</p> <p>Дискуссия «Мои хочу и мои могу»;</p> <p>Праздник «Широкая Масленица»;</p> <p>Конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!»</p> <p>Классный час в форме этического диалога «Быть добрым – это слабость или сила?»;</p> <p>Акция «Покорми птиц».</p> | <p>1 уровень</p> <p>1 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>3 уровень</p> |
| 6 | <p>Классный час с элементами проектной деятельности «Давайте жить дружно»;</p> <p>Классный час в форме этического диалога «Всякий ли человек достоин уважения?»;</p> <p>Игра «Школа вежливых наук»;</p> <p>Конкурс «Чучело масленицы».</p> | <p>2 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>3 уровень</p> |
| 7 | <p>Круглый стол «Правила хорошего тона»;</p> <p>Классный час в форме этического диалога «Все – разные, все – равные?»;</p> <p>Акция «Дом для друга».</p> | <p>2 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>3 уровень</p> |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | | |
| 8-9 классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| <p>1. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рождество добрых дел», Неделя добрых дел (в рамках Международного дня инвалидов) - «Любимый учитель глазами учеников»; - «Подари ребенку радость»; - «Кормушка»; - «Друг». <p>2. Единый классный час «»</p> <p>3. Праздничные поздравительные концерты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учитель перед именем твоим»; - «Дорогие наши мамы, вас роднее сердцу нет!»; - «С Днем Победы». <p>4. Посещение музеев, библиотек, театров, кинозалов.</p> <p>5. Выездные экскурсии по России, по республике.</p> | | |
| 8 | <p>Выпуск поздравительного стенда к Дню Матери</p> <p>Система классных часов «Уроки нравственности»; Этическая игра «Веселый переполох в стране хорошего тона»</p> <p>Акция «Помощь в работе библиотеки»;</p> <p>Акция «Спешите делать добро».</p> | <p>1 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>3 уровень</p> <p>3 уровень</p> |
| 9 | <p>Система классных часов «Поговорим о нравственности»;</p> <p>Диспут «Свобода есть право делать то, что позволено законом»;</p> <p>Литературный вечер «Любовью дорожить умеете»; Акция «Спешите делать добро»</p> | <p>1 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>3 уровень</p> |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | |
| классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| <p>1. Классные часы по профилактике ДТП и ПДД (Приложение);</p> <p>2. Игра по станциям «Экологический серпантин»;</p> <p>3. Акции: «Вторая жизнь»; «Кормушка», «Книга рекордов Гиннеса»</p> <p>4. Дни здоровья; Месячник здоровья «Поиск сокровища «ЗОЖ»</p> <p>5. Инструктажи по ТБ техногенного и природного характера;</p> <p>6. День инспектора ГИБДД;</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| 7. Спортивные соревнования: Осенний кросс, первенство школы по снайперу | | |
| 8. Спортивные праздники «Пришла Зимушка-зима, очень рада детвора!» | | |
| 9. Конкурсы: конкурс компьютерных презентаций «Самый здоровый класс» | | |
| 5 | Система классных часов: -Режим дня 5-классника; -Осанка ученика; -Профилактика простудных заболеваний; - «Завтрак утром - знания днем»; Конкурс рисунков: «Мы за ЗОЖ» Изготовление закладок «Я выбираю здоровое питание»; Проект «Жалобная книга природы»; Конкурс детского рисунка «Пожарная безопасность»; Игра по ПДД «Улица в миниатюре»; Спортивные соревнования «Веселые старты»; Интерактивная беседа «Школа экологической грамотности». | 1 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень |
| 6 | Система классных часов: - Влияние компьютера на здоровье школьника - Суд над курением - Как развивать свои физические возможности? - «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» Изготовление буклетов «Основы правильного питания»; Игра – путешествие « По заповедным уголкам пармы»; Спортивные соревнования «Мама, папа, я – здоровая семья»; Участие в межшкольном проекте «Квэст ориентирование»; Викторина по ПДД «Улица без бед»; Игра «Юный спасатель». | 1 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень |
| 7 | Система классных часов: - «К здоровью через питание»; «Твое здоровье и безопасность»; - «Привычки, мешающие нам жить»; -Что такое ПАВ? Спортивные соревнования «Зимние забавы»; Спортивный конкурс «Супер папа»; Игра «Юный спасатель»; Соревнования по ПДД «Дорожный серпантин»; Ролевая познавательная игра «Эко-дом». | 1 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | |
| 8-9классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| 1. Акции: «Вторая жизнь»; «Книга рекордов Гиннеса» | | |
| 2. Дни здоровья; | | |
| 3. Инструктажи по ТБ техногенного и природного характера; | | |
| 4. Спортивные соревнования: Участие в осеннем кроссе, лыжной эстафете | | |
| 5. Месячник здоровья: Поиск сокровища «ЗОЖ» | | |
| 6. Конкурсы: конкурс компьютерных презентаций «Самый здоровый класс» | | |
| 8 | Система классных часов: - «25 000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь!» (профилактика гиподинамии); - «Что же делать с табаком?»; -«Этот безвредный напиток»; - «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» Познавательный конкурс «Экологический бумеранг»; Изготовление буклетов «Основы правильного питания»; Спортивное соревнование «Здоровое поколение». | 1 уровень 2 уровень 2 уровень 2 уровень |
| 9 | Система классных часов: - Репродуктивное здоровье девушек, юношей; - ВИЧ-инфекция и СПИД, как угроза всего человечества; - Дискуссия «Трезвый взгляд на пиво»; - «О фастфуде и традиционной кухне россиян»; Экологический десант«Город Сыктывкар». | 1 уровень 2 уровень 3 уровень |

| | | |
|---|---|--|
| | - объекты экологической угрозы; Семинар-практикум «Экологическая безопасность»; Спортивный праздник «Весенний кросс»; Презентация «Спорт – наш лучший друг». | 3 уровень 2 уровень 2 уровень |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | | |
| 5-7 классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| 1. Школьный тур Всероссийской предметной олимпиады; 2. Школьная научно-практическая конференция «Поиск»; 3. Школьный конкурс «Ученик года»; 4. Предметные недели: Неделя физики, информатики, математики, Неделя русского языка и литературы; 4. Акция «Чистый школьный двор» (осенняя и весенняя); 5. Дежурство по школе; 6. Проект «Пришкольный участок». 7. Праздничная программа «Прекрасных профессий на свете не счесть, и какой профессии – слава и честь?» | | |
| 5 | Классный час «От лени болеют, от труда здоровеют» Беседа «Мои обязанности в семье»; Проект «Труд в моей семье»; | 1 уровень |
| 6 | Беседа «Семья моими глазами»; Проект «Профессии моей семьи» | |
| 7 | «Трудовой десант» Ролевая игра «В мире профессий» | |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | | |
| 8-9 классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| 1. Школьный тур Всероссийской предметной олимпиады; 2. Школьная научно-практическая конференция «Поиск»; 3. Конкурс «Ученик года»; 4. Акции: «Чистая улица» (осенняя и весенняя); шефская помощь пожилым 5. Проект «Пришкольный участок»; 6. Дежурство по школе; 7. «Трудовой десант» 8. Месячник профориентации | | |
| 8 | Беседа «Моя семья – мое богатство»; Конкурс презентаций «Моя будущая профессия» | |
| 9 | Система классных часов: - Профессия, специальность, должность. - Слагаемые выбора профессии. - Основные ошибки в выборе профессии. - Классификация профессий. - Профпригодность. Профотбор. Профподбор. - Почему нет идеальных профессий? Экскурсии в учебные заведения г. Ижевска; Деловая игра «Профориентация»; Конкурс «Парад профессий»; Ролевая игра «Семья». | 1 уровень 1 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень 3 уровень |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | | |
| 5-7 классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| 1. Конкурс «Новогоднее настроение»; 2. Выпуск поздравительных открыток к Дню Учителя, к празднику 8 Марта; 3. Концертная программа к Дню 8 марта «Дыхание весны»; 4. Конкурс «Подарок маме своими руками»; 5. Выходы в театры, кинозалы, музеи, поездки, экскурсии; 6. Новогоднее представление | | |
| 5 | Конкурсно - развлекательная программа «Принцесса Осень»; Игровая программа «Здравствуй, здравствуй Новый год»; Конкурсная программа «Веселые девчонки». | 2 уровень 2 уровень 2 уровень |

| | | |
|--|---|---|
| 6 | Конкурсно - развлекательная программа «Принцесса Осень»; Игровая программа «Здравствуй, здравствуй Новый год»; Конкурсная программа «Веселые девчонки». | 2 уровень 2 уровень 2 уровень |
| 7 | Конкурсно - развлекательная программа «Осенний приговор»; Игровая программа «Новый год шагает по планете»; Конкурсная программа «И улыбка без сомнения»; Ярмарка поделок (Новогодняя, 8 Марта). | 2 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | | |
| 8-9 классы | | |
| Общие мероприятия | | |
| 1. Конкурс «Новогоднее настроение»; 2. Выпуск поздравительных открыток Дню Учителя, к празднику 8 Марта; 3. Концертные программы: - к Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим...» - к Дню Матери «Дорогие наши мамы, вас роднее сердцу нет!» - к 8 марта «Дыхание весны»; 4. Выходы в театры, кинозалы, музеи, поездки, экскурсии. 5. Праздники: Осенний бал, Новогоднее представление | | |
| 8 | Конкурсно - развлекательная программа «Осенний приговор»; «Ай, да девочки!» Игровая программа «Новый год шагает по планете»; Конкурсная программа «И улыбка без сомнения»; Ярмарка поделок (Новогодняя, 8 Марта). | 2 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень |
| 9 | Конкурсно - развлекательная программа «На балу у Осени»; Конкурсная программа «Дед Мороз 201...»; Конкурсная программа «Самая обаятельная и привлекательная»; Праздник «Последнего звонка»; Участие в школьном проекте «Красота спасет мир». | 2 уровень 2 уровень 2 уровень 3 уровень 3 уровень |

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

| Класс | Мероприятия |
|---|---|
| Общие мероприятия | |
| Школьный тур Всероссийской предметной олимпиады школьников «Интеллектуальный марафон»; Предметные недели | |
| 5 | Классный час «Мое любимое занятие» Выставка детского рисунка «Все профессии важны, все профессии нужны»; Проект «Труд в моей семье» |
| 6 | Классный час «Кем мечтаю быть»; Встреча с интересными людьми разных профессий Проект «Профессии моей семьи» |
| 7 | Классный час «Новые профессии в современной жизни»; «Профессии нашего города»; Ролевая игра «В мире профессий» |
| 8 | Классный час «Здоровье и выбор профессии»; Экскурсии на предприятия; Конкурс презентаций «Моя будущая профессия». |
| 9 | Программа по профориентации (Приложение) |

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Миссия школы — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

| Содержание этапа | | Пути реализации этапа |
|---|--|--|
| Организационно-административный этап | | |
| -создание среды школы, поддерживающей | | - Наличие специалистов: педагог-психолог, педагоги |

| | |
|--|---|
| <p>созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; - развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся; - адаптация процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; - координация деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; - создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; - поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности | <p>дополнительного образования, педагоги-организаторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие спортивного зала, актового зала, компьютерного кабинета; - Проведение традиционных мероприятий «Выборы Президента школы», конкурса «Ученик года», акций. - Наличие социальных партнеров: Национальный музей УР; краеведческий музей с. Завьялово; районная и сельская библиотека; Центр внешкольной работы; Завьяловская ДЮСШ, Завьяловская ДШИ, Театр оперы и балета г. Ижевска; Удмуртский драматический театр, Русский драматический театр имени Короленко, Государственный цирк г. Ижевска, Государственный зоопарк г. Ижевска, Совет ветеранов МО «Казмасское», Культурный комплекс «Казмасский», Культурный комплекс «Центральный», Молодежный центр, - Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами; - Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами; - Реализация воспитательных программ, формирующих социальную ответственность и компетентность: «Порядок и закон», «Путь к успеху». - Функционирование «Совета дела», «Совета старшеклассников», Совета родителей школы, Совета школы. - Функционирование школьного научного общества «Поиск». - Организация временных волонтерских отрядов; - Реализация программ дополнительного образования: «Вертикаль», «Долг», «Проба пера», «Основы исследовательской деятельности», «Основы художественного конструирования», «Хоровое пение», «Балаганчик», «Звонкие голоса», «Автомоделирование», «Оформление и дизайн», «Занимательная информатика». - Проведение опросов, диагностик, анкетирования. Диагностика предпочтений, склонностей, способностей учащихся; - Принятие решений органами школьного самоуправления, поддержка общественных инициатив учащихся. |
| Организационно-педагогический этап | |
| <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся; - обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения; - создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; - создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания; - обеспечение возможности социализации учащихся в | <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана воспитательной работы или программы классного руководителя; - Проведение акций, диспутов, дебат, конференций, часов общения, экскурсий, выходов в театры, организация проектной и исследовательской работы. - Координирование работы органов ученического самоуправления «Совет дела», «Совет старшеклассников», волонтерских отрядов, активов класса. - Участие в акциях, соответствующих реалиям современности, мобильность форм работы с учащимися в зависимости от новых социальных условий. - Наблюдение, диагностика классным |

| | |
|--|--|
| <p>направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; - использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; - использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции; - стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.) | <p>руководителем личностного роста учащегося в системе общественных отношений (динамика социальных ролей: участник - ведущий - инициатор-организатор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий программы - Реализация коллективных воспитательных мероприятий с ориентацией на ценность работы в команде. - Обучение учащихся социальному взаимодействию; - Помощь психолога в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группа, через консультации, тренинги. |
| Этап социализации учащихся | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся; - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения; - формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; - достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; - умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося; - поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); - активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; - регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет; - осознание мотивов своей социальной деятельности; - развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; - формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; - владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в Совете школы, ролевых играх, конкурсах, акциях, мероприятиях, секциях. - Система классных часов о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; - Участие в классном и школьном самоуправлении для приобщения учащихся к общественной деятельности; - Соблюдение правовых норм, установленных российским законодательством; - Создание традиций школы, класса; - Внеурочная занятость в секциях, кружках, клубах школы или в системе дополнительного образования; |

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Рольевые игры: «Правила этикета», «В театре», «В мире профессий», «Семья», «Эко-дом», «Письмо правительству», «Открытый микрофон».

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности: школьная научно-практическая конференция «Поиск», интеллектуальный марафон, конкурс «Ученик года», предметные недели, час развития.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности: игра «Выборы Президента школы», акции «Подари ребенку радость», «Кормушка», «Друг», «Ветеран живет рядом».

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности: акции «Чистый школьный двор», «Чистая улица», «Вторая жизнь», проект «Пришкольный участок», организация дежурства в школе.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

| Модуль | Мероприятия | Результат |
|--------|---|--|
| № 1 | Статистическое исследование «Мой режим дня»; Мониторинг объема времени, расходуемого учащимися на выполнение школьных и домашних заданий; Беседы с медработниками «Режим дня в жизни школьника», «Школьные нагрузки и здоровье»; «Нагрузка и отдых в период подготовки к экзаменам» | умение составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. |
| №2 | Диагностика уровня здоровья учащихся. Физкультминутки Подвижные игры на переменах Беседа школьного фельдшера «Если хочешь быть здоровым – закаляйся»; Беседы учителей физкультуры, биологии: «Спорт поможет силы умножить»; «Роль физических занятий в жизни человека»; «Закаливание: за и против»; «Физические нагрузки»; «Неадекватные нагрузки»; «Что такое биостимуляторы»; «В чем польза в ежедневных физических упражнениях»; - Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу; - Спортивные игры «Пионербол», «Снайпер»; - Уроки ОБЖ | потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. |
| № 3 | - Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с | навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>учетом собственных индивидуальных особенностей)</p> <p>Медицинский работник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы; <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренинги на снятие эмоционального и физического напряжения; навыки эмоциональной разгрузки; - Индивидуальные консультации; Учитель биологии: - практическое занятие по определению пульса при покое, напряжении, переутомлении. - Изучение естественных приемов регуляции организма: смех, улыбка, размышления о хорошем, движения потягивания и расслабления мышц, наблюдение за пейзажем, рассматривание приятных вещей (цветы, фотографии близких), вдыхание свежего воздуха. | <p>особенностей;</p> <p>навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</p> <p>владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</p> <p>навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</p> <p>представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</p> <p>навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</p> <p>навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</p> |
| <p>№ 4</p> | <p>Презентации, фотоколлаж, видеоролик на тему: «Рациональное питание - залог здоровья»;</p> <p>Изготовление буклетов «Основы правильного питания»; Изготовление закладок «Я выбираю здоровое питание»; Ролевая игра «Правила этикета»; Конкурс слоганов о правилах этикета, связанных с питанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес» - Цикл бесед на классных часах: - «Завтрак утром - знания днем» - «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» - «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» - Беседа «О фастфуде и традиционной кухне россиян» Проект «Кулинарные традиции народов»; Праздник «Широкая Масленица»; Конкурс «Кулинарный» в рамках конкурсно - развлекательных программ «Принцесса «Осень», «Осенний приговор» | <p>представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;</p> <p>знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>готовность соблюдать правила рационального питания;</p> <p>знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;</p> <p>представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <p>интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;</p> <p>чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</p> |
| <p>№ 5</p> | <p>Дебаты «Здоровье и спорт едины»;Классные часы «Умеем ли мы говорить НЕТ».Проведение тренингов «Положительный образ Я»</p> <p>Акции «Имею право», «Нет наркотикам», «Скажи, где торгуют смертью», инфопалатка, «Я выбираю жизнь», посещение музея «Вредных привычек», выставка «Наркотик-убийца». Участие в акции «Я – гражданин России», конкурсах «Добровольческий поступок», «Молодое поколение выбирает». Классный час «Мои увлечения». Анкетирование «Мое время, проведенное за компьютером».</p> | <p>развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <p>формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> <p>формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> <p>включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих,</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;</p> <p>формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <p>развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</p> |
| № 6 | <p>Беседы психолога по темам: Как принимать и оказывать знаки внимания, как правильно реагировать на критику, как обратиться с просьбой, как оказать поддержку, как отказать (умей сказать «нет»), как принимать сочувствие и поддержку. Индивидуальные консультации. Диагностика «Социометрия», Классные часы по разрешению конфликтов.</p> <p>Этический диалог «Я выбираю друга? Или друг выбирает меня?»</p> | <p>развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</p> <p>развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</p> <p>формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</p> |

2.3.8. Описание деятельности в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования учащихся

| Модуль | Мероприятия | Результат |
|--------|--|---|
| № 1 | <p>Статистическое исследование «Мой режим дня»;</p> <p>Мониторинг объема времени, расходуемого учащимися на выполнение школьных и домашних заданий;</p> <p>Беседы с медработниками «Режим дня в жизни школьника», «Школьные нагрузки и здоровье»; «Нагрузка и отдых в период подготовки к экзаменам»</p> | <p>умение составлять рациональный режим дня и отдыха;</p> <p>следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;</p> <p>выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;</p> <p>умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</p> <p>знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</p> <p>знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p> |
| №2 | <p>Диагностика уровня здоровья учащихся.</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Подвижные игры на переменах</p> <p>Беседа школьного фельдшера «Если хочешь быть здоровым – закаляйся»;</p> <p>Беседы учителей физкультуры, биологии: «Спорт поможет силы умножить»; «Роль физических занятий в жизни человека»; «Закаливание: за и против»; «Физические нагрузки»; «Неадекватные нагрузки»; «Что такое биостимуляторы»; «В чем польза в ежедневных физических упражнениях»;</p> <p>- Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу;</p> <p>- Спортивные игры «Пионербол», «Снайпер»;</p> <p>- Уроки ОБЖ</p> | <p>потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <p>представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</p> <p>представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p> |
| № 3 | <p>- Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей)</p> | <p>навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;</p> <p>навыки работы в условиях стрессовых</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>Медицинский работник: - Беседы; Педагог-психолог: - Тренинги на снятие эмоционального и физического напряжения; навыки эмоциональной разгрузки; - Индивидуальные консультации; Учитель биологии: - практическое занятие по определению пульса при покое, напряжении, переутомлении. - Изучение естественных приемов регуляции организма: смех, улыбка, размышления о хорошем, движения потягивания и расслабления мышц, наблюдение за пейзажем, рассматривание приятных вещей (цветы, фотографии близких), вдыхание свежего воздуха.</p> | <p>ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</p> |
| <p>№ 4</p> | <p>Презентации, фотоколлаж, видеоролик на тему: «Рациональное питание - залог здоровья»; Изготовление буклетов «Основы правильного питания»; Изготовление закладок «Я выбираю здоровое питание»; Ролевая игра «Правила этикета»; Конкурс слоганов о правилах этикета, связанных с питанием. - Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес» - Цикл бесед на классных часах: - «Завтрак утром - знания днем» - «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» - «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» - Беседа «О фастфуде и традиционной кухне россиян» Проект «Кулинарные традиции народов»; Праздник «Широкая Масленица»; Конкурс «Кулинарный» в рамках конкурсно - развлекательных программ «Принцесса «Осень», «Осенний приговор»</p> | <p>представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</p> |
| <p>№ 5</p> | <p>Дебаты «Здоровье и спорт едины»;Классные часы «Умеем ли мы говорить НЕТ».Проведение тренингов «Положительный образ Я» Акции «Имею право», «Нет наркотикам», «Скажи, где торгуют смертью», инфопалатка, «Я выбираю жизнь», посещение музея «Вредных привычек», выставка «Наркотик-убийца». Участие в акции «Я – гражданин России», конкурсах «Добровольческий поступок», «Молодое поколение выбирает». Классный час «Мои увлечения». Анкетирование «Мое время, проведенное за компьютером».</p> | <p>развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих,</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;</p> <p>формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <p>развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</p> |
| № 6 | <p>Беседы психолога по темам: Как принимать и оказывать знаки внимания, как правильно реагировать на критику, как обратиться с просьбой, как оказать поддержку, как отказать (умей сказать «нет»), как принимать сочувствие и поддержку. Индивидуальные консультации. Диагностика «Социометрия», Классные часы по разрешению конфликтов. Этический диалог «Я выбираю друга? Или друг выбирает меня?»</p> | <p>развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</p> <p>развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</p> <p>формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</p> |

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

| Принципы системы поощрения | Содержание | Формы |
|---|---|--|
| - публичность поощрения | информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников | общешкольные линейки, торжественные заключительные мероприятия |
| - соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы | поощрение соответствует символике, выработанной в школьном сообществе в виде традиций | вручение переходящих кубков, вымпелов |
| - прозрачность правил поощрения | Положения о награждениях | ознакомление с Положениями конкурсов |
| - регулирование частоты награждений | недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых | торжественное награждение после мероприятия, 1 раз в четверть |
| - сочетание индивидуального и коллективного поощрения | использование индивидуальных наград и коллективных награждений | личное либо командное (коллективное) награждение в зависимости от мероприятия (например: «Самый активный класс», «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс» - коллективное награждение и т.д.) |
| - дифференцированность поощрений | наличие уровней и типов наград | дипломы, грамоты, ценные призы, выделение номинаций |
| - рейтинг | размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). | составление рейтинга успешности учащихся в конкурсных мероприятиях «Ученик года», «Новогоднее настроение», школьная научно-исследовательская конференция |
| - формирование портфолио | деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. | Наличие портфолио учащихся, их использование в конкурсах «Ученик года», «Интеллектуальный марафон», «Малая Нобелевская премия» и т.д. |

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

| Показатели | Критерии |
|--|---|
| 1. Особенности развития: 1.1. личностной, 1.2. социальной, 1.3. экологической, 1.4. трудовой (профессиональной) 1.5. здоровьесберегающей культуры учащихся. | 1. <i>Положительная динамика</i> (увеличение значений показателей воспитания и социализации обучающихся); 2. <i>Инертность положительной динамики</i> (отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей); |
| 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении. | |
| 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | 3. <i>Устойчивость</i> (стабильность) исследуемых показателей |

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

| Показатели | Методика |
|---|--|
| 1. Особенности развития: 1.1. личностной, 1.2. социальной, 1.3. экологической, 1.4. трудовой (профессиональной) 1.5. здоровьесберегающей культуры учащихся | 1.1 Анкетирование «Выявление направленности личности» (Б. Басс) 1.2. Методика изучения социальной адаптации учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) 1.3. Эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания»; Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся. 1.4. Методика «Готовность к выбору профессии» (методика Успенского В.Б.) 1.5. Анкета «Как я оцениваю свое здоровье?» 1.6. Наблюдение |
| 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации | 1. Наблюдение; 2. Методика «Мы коллектив? Мы коллектив ... Мы коллектив!» (разработана М.Г. Казакиной, модифицирована Е.Н. Степановым) . 3. Методика «Наши отношения» (Л.М. Фридман); 4. Методика «Выявление мотивов участия в делах классного и общественного коллектива» |
| 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | 1. Анкетирование; 2. Опрос; 3. Методика «Изучение динамики детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс». |

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

| Направление деятельности | Планируемые результаты |
|---|---|
| <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> | - ценностное отношение к России, своему народу, республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, Удмуртской Республики, родным языкам: русскому и удмуртскому языку, народным традициям, старшему поколению; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знание основных положений Конституции РФ, символов государства, Удмуртской Республики, основных прав и обязанностей граждан России; - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - первоначальный опыт участия в гражданской жизни; - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - уважительное отношение к органам охраны правопорядка; - знание национальных героев и важнейших событий истории России; - знание государственных праздников, их истории и значения для общества. |
| <p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении; - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. |
| <p><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к школе, родной деревне, городу Ижевску, своему народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; - желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; - чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; - понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных |

| | |
|---|--|
| | <p>идеалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; - стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; - нравственное представление о дружбе и любви; - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; - осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; - понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| <p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; - демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; - знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; - адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; - умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; - овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - опыт участия в разработке и реализации учебно- исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
| <p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - понимание нравственных основ образования; - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - самоопределение в области своих познавательных интересов; - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; - умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - начальный опыт участия в общественно значимых делах; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; - общие представления о трудовом законодательстве. |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; |

| | |
|---|--|
| <p><i>формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</i></p> | <ul style="list-style-type: none">- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;- представление об искусстве народов России;- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |
|---|--|