

Приложение № 16  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования МБОУ  
«Казмасская СОШ им. Героя Советского  
Союза Н.С. Павлова»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЗМАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.С. ПАВЛОВА»**

ПРИНЯТА  
На Педагогическом совете  
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя  
Советского Союза Н.С. Павлова»  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя  
Советского Союза Н.С. Павлова»  
от 31.08.2022 № 204

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «КАЗМАССКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА Н.С. ПАВЛОВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>
	1.1. Цель и задачи обучения обучающихся
	1.2. Направления воспитания
	1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>
	2.1. Уклад МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
	2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>
	3.1. Кадровое обеспечение
	3.2. Нормативно-методическое обеспечение
	3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
	3.5. Анализ воспитательного процесса
<b>Приложение</b>	Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы для общеобразовательных учреждений, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Настоящая Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова», разработана и утверждена с участием коллегиальных органов МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» - Педагогического Совета, Совета МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова», Совета родителей, Совета обучающихся, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее - общеобразовательная

организация) определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному



	<p>наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые</p>

	<p>достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Казмасская школа находится в Завьяловском районе Удмуртской Республики. В 2021 году нашей школе исполнилось 125 лет. Это объясняет то, что у школы большая история, имеются свои традиции и активно внедряются новые формы работы.

История Казмасской школы своими корнями уходит далеко в 19 век. В документах архивного фонда Сарапульской уездной земской управы, в «сведениях о начальных народных училищах в Вятской губернии за 1905 – 1906 г.г.» значится, что в Сарапульском уезде, Завьяловской волости, при селении Новая Казмаска с 1896 года существует земская, смешанная, одноклассная школа. Она находилась в доме крестьянина, очевидно зажиточного, Ураева Петра Васильевича. Он сам содержал школу, платил учителям, которых привозил каждую неделю из Сарапула на лошади его сын Ураев Максим Петрович.

До 1917 года школа являлась церковноприходской, а в 1920 году открылась начальная общеобразовательная школа, которая с 1950 года стала семилеткой, затем восьмилеткой. В 1962 году Ново-Казмасская восьмилетняя школа сделала свой первый выпуск.

На основании Постановления Совета Министров УАССР № 192 от 10.06.1974 Ново-Казмасская восьмилетняя школа реорганизована в Казмасскую среднюю школу.

Современное здание школы введено в строй в ноябре 1990 года.

В 2011 году исполнилось 35 лет первому выпуску средней школы, а 2011 году школа отметила свой юбилей – 115 лет со дня основания.

С 22.11.2000 в соответствии с действующим законодательством название школы изложено в следующей редакции: «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Казмасская СОШ»).

В 2015 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Никифора Савельевича Павлова – уроженца д. Старая Казмаска (Решение Совета депутатов муниципального образования «Завьяловский район» от 25.02.2015 № 389).

В настоящее время название школы изложено в следующей редакции: «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова».

Справка о переименовании школы:

Наименование учреждения	Год переименования	Основание переименования
Ново – Казмасская семилетняя школа	1950	
Ново - Казмасская восьмилетняя школа	1962	
Казмасская средняя школа	1974	Постановление Совета Министров УАССР от

		10.06.1974 № 192
Муниципальное общеобразовательное учреждение Завьяловского района «Казмасская средняя общеобразовательная школа». Структурные подразделения Казмасская средняя общеобразовательная школа: - Петуховская начальная общеобразовательная школа – д. Петухи; - Староказмасская начальная общеобразовательная школа – д. Ст. Казмаска	2000	Распоряжение Главы Администрации Завьяловского района Удмуртской Республики от 02.11.2000 № 791
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Казмасская СОШ»)	2000	Постановление Главы Администрации Завьяловского района от 23.11.2000 № 1587
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано путем присоединения к нему МДОУ «Казмасский детский сад» Образовано структурное подразделение МОУ «Казмасская средняя общеобразовательная школа» - Казмасский детский сад	2006	Постановление Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 31.01.2006 № 112 «О реорганизации МОУ «Казмасская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Казмасская СОШ»)	2011	Постановление Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 05.08.2011 № 1894
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»	2015	Решение Совета депутатов муниципального образования «Завьяловский район» от 25.02.2015 № 389 Постановление Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 20.04.2015 № 1286 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа»

Контингент учащихся и их родителей сформирован из жителей д. Новая Казмаска, д. Старая Казмаска, д. Петухи, д. Старые Тукмачи, д. Тихий Ключ, поч. Орешник, а также в нашей школе обучаются учащиеся, проживающие в с. Завьялово, п. Октябрьский Завьяловского района Удмуртской Республики.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Казмасская школа – школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории школы (кружки, секции), так и за ее пределами.

Школа имеет структурное подразделение – Казмасский детский сад.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы. Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур Завьяловского района. Школа тесно сотрудничает Сельским домом культуры «Культурный комплекс «Казмасский», Казмасской сельской библиотекой имени Вячеслава Ар-Серги, районными учреждениями и организациями.

Такое сотрудничество дает возможность школе использовать материальную, производственную и культурную базу района и республики.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка,

проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе с 2022 года вводятся традиции:

- еженедельное поднятие и спуск государственного флага по звучанию гимна Российской Федерации;
- участие во Всероссийском проекте «Разговор о важном», посвященном самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (Час общения «Разговоры о важном», библиотечные уроки, предметные недели, участие в предметных олимпиадах, деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность);

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Классный час «Основы функциональной грамотности», );
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Игровой клуб, классные часы, экскурсии, конкурсы «Мир профессий», беседы, игры, экскурсии, профессиональные пробы «Я в мире профессий»);
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (кружок «Занимательная математика», мастерская « Проектная мастерская», экскурсии «Мой край родной», объединение «Научное общество "Поиск"», квесты, конкурсы, предметные олимпиады «Предметная неделя»);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (школьный спортивный клуб «Спортивный час», «Баскетбол», «Вертикаль», походы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные, республиканские спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках, кружок «Рукодельница», игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы);
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (детское общественное объединение «Школьное самоуправление», классный час «Азбука безопасности», акции, конкурсы, классные часы «Трудовое воспитание», целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов, проведение выставок рисунков, поделок).

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;



- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (место размещения информации о Герое Советского Союза Н.С. Павлова, имя которого носит школа) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, Родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профорентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников

образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Общая численность педагогических работников 27 человек, в том числе 3 внешних совместителя. 89 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 52 % - первую квалификационную категорию.

В школе 16 классов, в которых работают 16 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитателя группы продленного дня;
- учитель-логопед;
- учитель дефектолог;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-организатор.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации настоящей Программы осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основные общеобразовательные программы образования всех уровней образования;
- Учебные планы всех уровней образования;
- Рабочая программа воспитания как часть основных образовательных программ всех уровней образования;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе);
- локальные акты.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в школе получает образование примерно 5% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Календарный план воспитательной работы**

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.*

*При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними.*

*План разрабатывается один для всей школы.*

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.Модуль «Школьный урок»</b>				
1	Установление доверительных отношений учитель-ученик	1-11	В течение года	Педагоги-предметники Классные руководители
2	Побуждение школьников к соблюдению общепринятых норм поведения на уроке	1-11	В течение года	Педагоги-предметники Классные руководители
3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений	1-11	В течение года	Педагоги-предметники Классные руководители
4	Применение на уроках интерактивных форм работы	1-11	В течение года	Педагоги-предметники
5	Включение в урок игровых процедур	1-11	В течение года	Педагоги-предметники
6	Инициирование и поддержка школьников к исследовательской, проектной деятельности	1-11	В течение года	Педагоги-предметники Классные

				руководители
7	Уроки памяти	1-11	В течение года	Педагоги-предметники Классные руководители
8	Уроки по Календарю знаменательных событий	1-11	В течение года	Педагоги-предметники Классные руководители
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1	Час общения «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Классный час «Основы функциональной грамотности»	1-11	Еженедельно	Классные руководители
3	Игровой клуб, классные часы, экскурсии, конкурсы «Мир профессий»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
4	Беседы, игры, экскурсии, профессиональные пробы «Я в мире профессий»	5-11	Еженедельно	Классные руководители
5	«Занимательная математика»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
6	Мастерская «Проектная мастерская»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
7	Экскурсии «Мой край родной»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
8	Школьный спортивный клуб «Спортивный час»	1-4 классы	Еженедельно	Классные руководители
9	Классный час «Азбука безопасности»	1-11	Еженедельно	Классные руководители
10	Объединение «НОУ «Поиск»	1-11	В соответствии с планом работы НОУ «Поиск»	Руководитель НОУ «Поиск»
11	Квесты, конкурсы, предметные олимпиады, «Предметная неделя»	1-11	В соответствии с планом проведения предметных недель	Заместитель директора по УР Педагог-организатор Учителя-предметники
12	Акции, конкурсы, беседы, классные часы «Трудовое воспитание»	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>3. Модуль «Классное руководство»</b>				
1	Знакомство с классами	1,5	Сентябрь	Классные руководители

2	Составление социальных паспортов	1-11	Сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
3	Работа с государственными символами России	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (внепалатные)	1-11	Сентябрь, январь, В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по безопасности
5	Родительские собрания с родителями	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Организация участия классов в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классные руководители, Педагог-организатор
7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Волонтерство)	1-11	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
11	Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений) Оформление классных уголков	1-11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1	Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн	1-11	В течение года (каждый понедельник, пятница)	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
<p><u>1 сентября – День знаний</u></p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности</p> <p>17 сентября – 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Э.К. Циолковского</p> <p>27 сентября – День работника дошкольного образования</p>				

2	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
3	Месячник безопасности	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности
4	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	1-11	03.09.2022	Педагог-организатор Классный руководитель
5	«День здоровья» Осенний кросс	2-11	14.09.2022	Учителя физической культуры
6	День рыжих	1-11	15.09.2022	Педагог-организатор
7	Туристический слет	1-4	16.09.2022	Педагог-организатор, Учителя физической культуры
8	Посвящение в старшеклассники	8-11	23.09.2022	Педагог-организатор
9	Посвящение в пятиклассники	5-7	30.09.2022	Педагог-организатор
10	Классные часы: «Уважай старость» Изготовление открыток для поздравления пожилых людей	1-11	23.09. – 30.09.2022	Педагог-организатор Классные руководители
<p><i>1 октября - Международный день пожилых людей</i></p> <p><i><a href="#">5 октября - Международный день учителя</a></i></p> <p><i>16 октября – День отца в России</i></p> <p><i>25 октября - Международный день школьных библиотек</i></p>				
11	Акция «Забота» (подшефная работа) Международный день пожилых людей	1-11	01.10. – 15.10.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
12	«День самоуправления» Праздничный концерт, ко Дню учителя	1-11	05.10.2022	Заместитель директора по ВР
13	День отца в России «Папа, Мама, я – спортивная семья»	1-11	14.09.2022	Педагог-организатор
14	Соревнования по снайперу	2-6	17.10. - 21.10.2022	Учителя физической культуры
15	Акция «Помоги библиотеке» Конкурс Чтецов	1-11	25.10.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
16	Месячник удмуртской культуры (согласно отдельному плану)	1-11	Октябрь, ноябрь	Учитель-предметник Педагог-

				организатор
17	День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни»	1-11	Октябрь	Педагог-организатор, Учитель физической культуры
<p><u>4 ноября - День народного единства</u></p> <p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>27 ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>				
18	Посвящение в первоклассники	1-2	02.11.2022	Педагог-организатор
19	Месячник профориентации	1-11	01.11. – 27.11.2022	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
20	Праздничная программа к Международному дню толерантности «Народы нашей большой страны»	1-4	09.11.2022	Педагог-организатор
21	Тематическая дискотека «Танцы народов мира»	5-11	11.11.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
22	Всемирный День Доброты	1-11	14.11	Педагог-организатор
23	«День матери» Мастер класс по изготовлению открытки для мамы Праздничный концерт «Точь-в-точь»	1-11	21.11- 28.11.2022 29.11.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
24	День государственного герба Российской Федерации Конкурс рисунков «Государственный герб Российской Федерации»	1-11	30.11.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
<p>3 декабря - День Неизвестного Солдата</p> <p>3 декабря - Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря - Международный день добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p><u>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</u></p> <p>25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>				
25	«Международный день инвалида»	1-11	03.12.2022	Заместитель директора по ВР,



	Акция милосердия «Будьте счастливы», «Спешите делать добро» (подшефная работа)			Педагог-организатор, Классные руководители
26	Встреча с волонтерами	1-4	05.12.2022	Классные руководители
27	Первенство школы по полиатлону 5-7 кл. (стрельба, бег, подтягивание, отжимание)	5-7	05.12. - 16.12.2022	Учителя физической культуры
28	День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	1-11	09.12.2022	Классные руководители
29	Тематическая дискотека «Волонтерская дискотека»	5-11	09.12.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
30	Предновогодняя неделя: Конкурс оформлений классов, холла «Новый год к нам мчится»	1-11	14.12. - 21.12.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
31	Операция «Помоги Деду Морозу и Снегурочке» (акция «Снежные фигуры»)	1-11	19-23.12.2022	Педагог-организатор. Классные руководители
32	Выставка «Новогодняя поделка-23».	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
33	Утренники, новогодние представления (по согласованию)	1-11	23.12. - 30.12.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
<p><u>25 января</u> – День российского студенчества</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>27 декабря – День памяти Холокоста</p>				
32	<i>Неделя Здоровья</i> Классные часы «В здоровом теле, здоровый дух» Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-11  1-4	11.01. - 14.01.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Учителя физической культуры
33	Акция «Рождество добрых дел»	1-11	11.01. – 20.01.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
34	Первенство школы по пионерболу	5-7	16.01. - 20.01.2023	Учителя физической

				культуры
35	Веселая лыжня (по согласованию)	2-11	23.01.2023	Учителя физической культуры
<p>2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p><u>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</u></p> <p>21 февраля - Международный день родного языка (21 февраля)</p> <p><u>23 февраля - День защитника Отечества</u></p>				
36	Вечер встречи школьных друзей	Юбилейные выпуски	04.02.2023	Заместитель директора по ВР
37	Квест «Российская Наука»	5-11	08.02.2023	Педагог-организатор
38	День всех Влюбленных (работа почты Амура)	1-11	14.02.2023	Педагог-организатор
39	Международный день родного языка Акция «ДорогиДорОги»	1-11	21.02.2023	Учителя-предметники
40	Соревнование по скоростной сборке-разборке автомата Калашникова	5-11	20.02-24.02.2023	Учителя ОБЖ, Учителя физической культуры
41	Вахта памяти, посвященная Дню Рождения Героя Советского Союза Н.С.Павлова	8	22.02.2023	Учителя ОБЖ, Учителя физической культуры
42	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	22.02.2023	Учителя ОБЖ, Учителя физической культуры
43	«День защитника Отечества» Классные часы: «Защитник: вчера, сегодня, завтра»	1-11	24.02.2023	Классные руководители
44	Акция «Памятник» (очистка от снега)	6-7	21.02.2023	Классные руководители
45	Благотворительная акция «День книгодарения»	1-11	Февраль	Педагог-библиотекарь
46	Акция «Чистое слово», «Культура поведения»	1-11	Февраль	Учителя-предметники
<p>3 марта – 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</p> <p><u>8 марта - Международный женский день</u></p> <p>18 марта - День воссоединения Крыма и России</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>				
47	Месячник гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	Март	Педагог – организатор, Учитель физической культуры

				культуры
48	Международный женский день Конкурс газет «Милым дамам» Праздничная программа (совместно с родителями)	1-4	07.03.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
49	Тематическая дискотека «А ну-ка девочки»	5-11	10.03.2023	Педагог-организатор
50	Соревнования по баскетболу	8-11	21.03.- 24.03.2023	Учителя физической культуры
51	Всемирный день театра «Минута Славы»	1-4	29.03.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
<u>12 апреля - День космонавтики, 65-лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</u> 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны 22 апреля – Всемирный день Земли 27 апреля – День российского парламентаризма				
52	День смеха. Конкурс «Самая смешная причёска».	1-11	03.04.2023	Педагог-организатор
53	Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	1-5	03.04	Педагог-организатор Классные руководители
54	Единый день зарядки	1-11	07.04.2023	Учителя физической культуры
55	«День космонавтики» Тематическая линейка. Классные часы: «Гагаринский урок: Космос – это мы»	1-11	14.04.2023	Классные руководители
56	Всемирный день Земли Акция «Посади дерево» Зеленая эмблема класса «Зелёный Бор – наш общий дом» (конкурс эмблем). Выставка поделок из природного материала Экскурсия по экологической тропе (квест)	1-11	21.04.2023 (22.04.2023)	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
57	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.	1-11	24-28.04	Педагог-организатор Классные руководители
1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры				

58	«Победный Май» Смотр песни и строя. Подшефная помощь Акция «Георгиевская лента» Акция «Памятник» Акция «Свеча памяти» Акция «Бессмертный полк» Вахта памяти у Обелиска	1-4 5-11 1-11 7-8 1-11 1-11 8	01.05. - 09.05.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор, Классные руководители, Учителя физической культуры
59	Международный день семьи. Онлайн марафон «Наша дружная семья» (публикация семейных фото в сети Вконтакте) Выставка рисунков «Моя семья»	1-4 1-11	15.05.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор
60	Акция «Наш школьный двор»	1-11	15.05. - 19.05.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор
61	Весенний кросс	2-11	17.05.2023	Учителя физической культуры
62	Последний звонок	9,11	25.05.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор
63	Выпускной 4-го класса	4	31.05.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор
64	Тематическая линейка «До свидания школа, здравствуй лето».	1-11	31.05.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор
<p><i>1 июня - Международный день защиты детей</i>  <i>6 июня – День русского языка</i>  <i>12 июня - День России</i>  <i>22 июня - День памяти и скорби</i>  <i>27 июня – День молодежи</i></p>				
65	Работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1-7	1.06. - 29.06.	Заместитель директора по ВР, Начальник лагеря
66	Торжественное вручение аттестатов (по согласованию)	9,11	Июнь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор
67	Организация отработки (согласно отдельному плану)	5-11	Июнь	Классные руководители
<p><i>8 июля – день семьи, любви и верности</i>  <i>30 июля – День Военно-морского флота</i></p>				
68	Организация отработки (согласно	5-11	Июль	Классные

	отдельному плану)			руководители
<p><i>12 августа – День физкультурника</i>  <i>22 августа – День государственного флага Российской Федерации</i>  <i>23 августа – 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году</i>  <i>27 августа – День российского кино</i></p>				
69	Организация отработки (согласно отдельному плану)	5-11	Август	Классные руководители
70	Подготовка ко Дню Знаний	1-11	24.08 – 31.08	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Согласно календарю массовых мероприятий и положениям районного и республиканского уровня	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Украшение к тематическим праздникам; памятные даты истории	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Выставки рисунков; фотоотчеты о встречах с ветеранами; фотоотчеты мероприятий; стенгазеты к праздникам; благоустройство классных кабинетов; озеленение	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
4	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Тематические классные собрания для родителей	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Проведение индивидуальных бесед с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношения в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Содействие в организации летнего	1-7	В течение года	Классные

	отдыха			руководители
5	Общешкольные родительские собрания	1-11	Сентябрь, декабрь, май	Директор школы Заместители директора
6	Регулярное информирование родителей (об успехах и проблемах как конкретно их ребенка, так и жизни класса в целом)	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Работа родительского комитета класса	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций и т.д.)	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Работа Совета родителей школы (согласно плана)	1-11	1 раз в четверть	Директор школы Заместители директора

### 8. Модуль «Самоуправление»

1	Детское общественное объединение «Школьное самоуправление»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников
2	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Совет старшекласников
3	Выборы в Совет старшекласников	8-11	Сентябрь	Педагог-организатор Совет старшекласников
4	Выборы Президента школы	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Совет старшекласников
5	Работа совета класса в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников
6	Работа Совета старшекласников	8-11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников
7	Собрание Совета старшекласников	8-11	Каждый понедельник	Педагог-организатор

				Совет старшекласников
8	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях	5-11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников
9	Пополнение информации на школьной странице в Вконтакте	5-11	В течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников
10	Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе	1-11	Май	Совет старшекласников
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Участие в социально-психологическом тестировании	7-11	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Психолог
2	Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся (согласно отдельного плана)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Совместная работа МВД и ГИБДД (согласно отдельного плана)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>10. Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
1	Совместная работа с МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Совместная работа с МБОУ ДО «ДЮСШ Завьяловского района»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Совместная работа с Сельским домом культуры «Казмасский»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Совместная работа с ОУ «Санта Лингва»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>11. Модуль «Профорентация»</b>				
1	Циклы профорентационных часов общения	1-11	в течение года	Классные руководители
2	Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3	Посещение профорентационных выставок,	8-11	в течение года	Классные руководители

	ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах			
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11	в течение года	Классные руководители
5	Участие в реализации Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
6	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-11	в течение года	Классные руководители
7	Участие учащихся 5-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-11	в течение года	Классные руководители
8	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-11	в течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
9	Участие в проектной деятельности школы	5-11	в течение года	Учителя-предметники
10	Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова	5-11	по требованию	Психолог
11	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11	в течение года	Классные руководители
12	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-11	по требованию	Психолог
13	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-11	в течение года	Учителя-предметники