



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
(МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»)

ПРИКАЗ

05.04.2023

№ 100

д. Новая Казмаска

Об утверждении локального акта

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принимая во внимание Протокол Педагогического совета МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» от 31.3.8.2023 № 4,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проверке техники чтения обучающихся МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (прилагается).
2. Разместить Положение о проверке техники чтения обучающихся МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» на официальной странице МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Корепанову О.Ю., заместителя директора МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» по ученой работе.

Директор школы

Е.А. Кабанова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗМАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.С. ПАВЛОВА»
(МБОУ «КАЗМАССКАЯ СОШ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.С. ПАВЛОВА»)**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С. Павлова»
(протокол от 31.03.2023 № 4)
С учетом мнения Совета
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С. Павлова»
(протокол от 31.03.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С. Павлова»
от 05.04.2023 № 100

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проверке техники чтения обучающихся
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями), Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также Уставом МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет нормативы техники чтения, формы, периодичность, порядок проведения техники чтения обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего образования.

1.3. Проверка техники чтения и ее результат являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Проверка техники чтения по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.5. Результаты, полученные в ходе проверки техники чтения за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности школы, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о проверке техники чтения являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные

представители), коллегиальные органы управления школой (Педагогический совет, Совет школы и др.), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Проверка техники чтения

2.1. Проверка техники чтения обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Проверка техники чтения осуществляется с целью:

- получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе;

- контроля уровня сформированности навыков;

- отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения;

- предупреждения неуспеваемости.

2.3. Проверка техники чтения проводится для всех обучающихся начальной школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.4. Проверка техники чтения обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Проверка техники чтения осуществляется поурочно, а также по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в следующих формах:

- письменной работы (текст);

- устного ответа, в том числе в форме опроса;

- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

2.5. Проверка техники чтения обучающихся начальных классов в течение учебного года осуществляется на базе без отметочного оценивания знаний. Основной формой проверки техники чтения является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в диагностической карте.

2.6. Отметки по установленным нормативам техники чтения обучающихся не фиксируются педагогическим работником в электронном журнале.

2.7. Педагогический работник, проводящий проверку техники чтения, обеспечивает повторное чтение для отсутствовавших ранее обучающихся.

2.8. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение проверки техники:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы (допускается выставление отметки за работу на уроке);

- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

2.9. Проведение проверки техники чтения не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

3. Проведение проверки техники чтения

3.1. В настоящем пункте рассматривается порядок проведения процедуры проверки техники чтения.

3.2. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся проводится в течение одного дня.

3.3. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, должна соблюдаться дисциплина.

3.4. Педагогический работник предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов.

3.5. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

3.6. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца). Педагогический работник не останавливает чтение по истечению 1 минуты.

3.7. Педагогический работник перед чтением засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с диагностической картой.

3.8. После прочтения обучающимися всего текста педагогический работник задает вопросы по содержанию текста для проверки осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста педагогический работник может задать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

3.9. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста педагогический работник производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения.

4. Требования к уровню сформированности навыка чтения

4.1. Способ чтения - чтение целыми словами.

4.2. Правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.

4.3. Скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

4.4. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

5. Нормативы техники чтения

5.1. Устанавливаются следующие нормативы техники чтения:

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<i>Первый класс</i>				
Просто чудо!		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 45 слов
Это здорово!		16–20 слов	26–35 слов	41 – 45 слов
Замечательно!		10–15 слов	20–25 слов	30 - 40 слов
Эх, маловато!		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 30 слов
<i>Второй класс</i>				
Просто чудо!	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
Это здорово!	41 – 45 слов	46 - 55 слов	56 – 65 слов	55–70 слов
Замечательно!	30 – 40 слов	35 – 45 слов	40 – 55 слов	40–54 слова
Эх, маловато!	меньше 30 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов	меньше 40 слов
<i>Третий класс</i>				
Просто чудо!	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 80 слов	больше 85 слов

Это здорово!	55–70 слов	60–75 слов	66 - 80 слов	75 – 85 слов
Замечательно!	40–54 слова	45–59 слов	55 – 65 слов	60–74 слова
Эх, маловато!	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
Четвертый класс				
Просто чудо!	больше 85 слов	больше 90 слов	больше 95 слов	больше 100 слов
Это здорово!	75–85 слов	81 - 90 слов	86 – 95 слов	91 - 100 слов
Замечательно!	65–75 слова	70–80 слов	75 – 85 слов	80 - 90 слов
Эх, маловато!	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 75 слов	меньше 80 слов

5.2. В 1 классе техника чтения проверяется особенно тщательно. 1 полугодие чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения — 15 – 20 слов в минуту. 2 полугодие Ребенок читает целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам. Темп чтения — 40 – 45 слов в минуту.

5.3. Во 2 классе 1 полугодие чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение. Темп чтения — 45 – 55 слов в минуту. 2 полугодие Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений. Темп чтения — 55 - 70 слов в минуту.

5.4. В 3 классе чтение в 1 полугодии осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста. Темп чтения — 60-70 слов в минуту. 2 полугодие Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста. Темп чтения — 70 – 85 слов в минуту.

5.5. В 4 классе чтение в 1 полугодии осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста. Темп чтения — 60-70 слов в минуту. 2 полугодие Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста. Темп чтения — 70 – 85 слов в минуту.

5.6. 1 полугодие Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить свое отношение к нему. Темп чтения — 80-90 слов в минуту. 2 полугодие осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить свое отношение к нему. Темп чтения — 90 - 100- слов в минуту

5.7. При проверке техники чтения в начале года, показатель скорости чтения должен соответствовать показателю норм чтения прошлого года.

6. Рекомендации по оцениванию техники чтения

6.1. В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отраженным в диагностической карте, которая заполняется после каждого обучающегося, читавшего текст.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения: слоговое, целыми словами	Правильность: повтор, искажение, орфоэпические ошибки	Темп чтения: слов в минуту			Осознанность	выразительность	оценка
				ниже норм	норма	выше норм			
1.									
2.									
3.									

6.2. К параметрам относятся:

- способ чтения (определяется во время чтения) у учащихся начальной школы;
- темп чтения (определяется по истечению 1 минуты чтения текста);
- правильность чтения (определяется во время чтения);

- выразительность чтения (определяется во время чтения);
- осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

6.3. В ходе проверки техники чтения в диагностической карте необходимо поставить отметку (+/-), чтобы отметить способ чтения каждого учащегося. Итоговая отметка ставится исходя из вышеперечисленных критериев оценки техники чтения.

6.4. Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту. Правильность чтения – это чтение без искажение, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

6.5. Группы типичных ошибок:

- искажение звукобуквенного состава;
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения:
 - орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
 - ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов

6.6. Оценка правильности чтения также отмечается в диагностической карте для записи результатов: если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается знаками (+/-).

6.7. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи - дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

6.8. При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание учителем:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

6.9. Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;

- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

6.10. Вывод учителя о том, что для данного обучающегося характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

7. Развитие техники чтения

7.1. Работа по развитию техники чтения в начальной школе крайне важна. Именно беглое и осмысленное чтение активизирует процессы мышления, внимания, памяти и является залогом успешного учебного процесса.

7.2. Развивать технику чтения можно с помощью специальных игр:

- жужжащее чтение;
- ежедневное чтение на уроке, когда все ученики читают вполголоса в течение 5 минут;
- чтение перед сном;
- многократное чтение текста;
- чтение наоборот (такое чтение предполагает чтение слов справа налево, оно полезно, так как регулярно тренирует ребенка в слиянии букв и чтении слов без напряжения);
- вершки да корешки (ребятам предлагается прочитать слова, закрывая длинной непрозрачной линейкой верхнюю или нижнюю половину букв);
- самозамер чтения (в конце урока оставлять несколько минут для того, чтобы произвести самозамер чтения и записать результаты в специальный дневник);
- чтение «вверх ногами» (дети с удовольствием почитают текст в книжке, которую будут держать «вверх ногами».)

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждаются (вводится в действие) приказом директора школы.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
