

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ «Казмасская СОШ имени
Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
от 10.04.2024 № 10

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С. Павлова»
от 10.04.2024 № 98

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» и Казмасского детского сада,
структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
за 2023 год

I. Аналитический отчет о деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»)
Руководитель	Кабанова Елена Анатольевна
Наименование структурного подразделения	Казмасский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
Руководитель структурного подразделения	Галичанина Людмила Анатольевна
Адрес организации	427021, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, 1
Телефон, факс	тел. 8(3412)625-319
Адрес электронной почты	kazmaskasosh@zav.udmr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1896 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 ЛО1 № 0000351 от 18.06.2015, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 А 01 № 0000373 от 09.07.2015, срок действия до 06.06.2026

МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Школа) расположено в д. Новая Казмаска Завьяловского района Удмуртской Республики. Большинство семей учащихся проживают на территории д. Новая Казмаска (71%). Остальная часть - в близлежащих деревнях (д. Старая Казмаска, д. Старые Тукмачи, д. Петухи, д. Тихий Ключ, с. Завьялово, п. Октябрьский – 29%). Школьники имеют разный уровень мотивации к

обучению: одарённые и требующие коррекции знаний ученики, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети иностранных граждан и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

Казмасский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Структурное подразделение) - образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательному-речевому, физическому, художественно-эстетическому направлениям.

Структурное подразделение расположено по адресу: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, д. 1. После оптимизации находится в здании Школы, рассчитан на 55 мест.

Основным видом деятельности Школы и Структурного подразделения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа и Структурное подразделение реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В летнее время осуществляется отдых детей в летнем пришкольном лагере «Солнышко». В 2018 году занятость школьников составляла 80 человек (44%), в 2019 году – 85 человек (43%), в 2021 году – 95 человек (43%), в 2022 году – 104 человека (46%), а в 2023 году – 76 человек (40%).

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе и Структурном подразделении

Наименование органа	Функции
Директор Школы и Структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и Структурного подразделения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения; - без доверенности действует от имени Школы и Структурного подразделения, представляет их интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - издает приказы, распоряжения обязательные для всех работников, учащихся и воспитанников Школы и Структурного подразделения, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, если иное не установлено Уставом, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы и Структурного подразделения; - утверждает образовательные программы, программу развития, планы работы Школы и Структурного подразделения, расписание занятий; - утверждает структуру и штатное расписание Школы и Структурного подразделения; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Школы и Структурного подразделения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, осуществляет иные права работодателя; - устанавливает размер и сроки выплат заработной платы работникам Школы и Структурного подразделения; - распоряжается денежными средствами Школы и Структурного подразделения в пределах выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, доходов, полученных от приносящей доход деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в порядке, предусмотренном действующим законодательством; - распоряжается имуществом Школы и Структурного подразделения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - решает вопросы финансовой деятельности Школы и Структурного подразделения, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы и Структурного подразделения по согласованию с Учредителем; - распределяет и согласует с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует совместно со своими заместителями рабочую деятельность педагогических работников и других сотрудников, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - назначает руководителей методических объединений по предметам, классных руководителей; - возглавляет Педагогический совет Школы и Структурного подразделения; - выдает доверенности; - осуществляет иную деятельность от имени Школы и Структурного подразделения по решению вопросов, которые, не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.
Совет Школы и Структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение основных направлений развития и функционирования Школы и Структурного подразделения; - принятие программы развития Школы и Структурного подразделения; - направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития Школы и Структурного подразделения; - решение спорных вопросов.
Общее собрание работников Школы и Структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает Устав Школы, вносит изменения и дополнения к нему; - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; - согласовывает положение об оплате труда работников Школы; - вносит предложения директору Школы по улучшению деятельности Учреждения; - согласовывает годовой план работы Школы; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Школы; - определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Школы; - заслушивает директора о расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности; - заслушивает отчеты о работе Школы, директора, заместителей директора, председателя Педагогического совета и других работников; - принимает локальные нормативные акты Школы в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - выбор образовательных программ для использования в Школе и Структурном подразделении; - обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса; - планирование образовательной деятельности Школы и Структурного подразделения; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников, о выдаче документа об образовании выпускникам 9, 11 классов.
Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родителей (законных представителей) Школы и Структурного подразделения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Школы и Структурного подразделения; - координация действий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет)	<ul style="list-style-type: none"> - содействует администрации Школы и Структурного подразделения в вопросах: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведения мероприятий; - обеспечивает соблюдение Школой и Структурным подразделением прав и законных интересов родителей (законных представителей); - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье; - от имени родителей (законных представителей) обучающихся выполняет следующие полномочия: координирует деятельность родительских комитетов классов; оказывает

	<p>помощь администрации в проведении родительских собраний (общешкольных и в классах), организации и проведении мероприятий, в том числе выездных; выражает свое мнение по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в сроки и порядке, определенные локальным нормативным актом; ходатайствует о досрочном снятии дисциплинарных взысканий с обучающихся и поощрении отличившихся обучающихся; оказывает помощь администрации в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, в том числе принимает участие: в профилактической работе с семьями несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам; организации и проведении мероприятий по планам профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>В рамках профилактической работы, которую ведет в пределах своих полномочий Школа и Структурное подразделение, Совет вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; - давать предложения руководителю, коллегиальным органам управления по социальной защите обучающихся, находящихся в социально опасном положении, за счет средств от приносящей доход деятельности и безвозмездных поступлений. <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций Школы и Структурного подразделения.</p> <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.</p> <p>Вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных Школой и Структурным подразделением от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по совершенствованию материально-технического обеспечения Школы и Структурного подразделения; - благоустройству помещений и территории Школы и Структурного подразделения для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся; - социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета.</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета.</p> <p>Поощряет родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Совете, родительских комитетах, за помощь в проведении мероприятий образовательной организации и иных случаях. Форму поощрения Совет определяет самостоятельно на заседании, это может быть в том числе благодарность, решение о размещении информации об отличившихся родителях (законных представителях) на доске почета и иные виды поощрения, которые не противоречат уставу и локальным нормативным актам Школы и Структурного подразделения. Денежное поощрение родителей (законных представителей) за участие в работе Совета, родительских комитетах и иную помощь не допускается.</p>
--	--

Схема взаимодействия всех участников образовательного процесса размещена на официальной странице в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

1.3. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

Школа и Структурное подразделение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»,
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие

образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»,

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,

- Приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,

- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,

- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»,

- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2015 № 796 «Об утверждении Правил принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, решения о допуске или недопуске лиц, имевших судимость, к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, а также формы этого решения»,

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3»,

- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.06.2023 № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»,

- Постановлением Правительства РФ от 20.09.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

- Приказом Минпросвещения России № 233, Рособнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

- Приказом Минпросвещения России № 232, Рособнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

- Приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»,

- Приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,

- Приказом Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 499 «Об утверждении образца и описания медали «За особые успехи в учении»»,

- Приказом Министерства просвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»,

- Приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,

- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»,

- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Приказом Минздравсоцразвития России № 213н, Минобрнауки России от 11.03.2012 № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»,

- Законом Удмуртской Республики от 21.03.2014 № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»,

- Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 07.04.2014 № 124 «О некоторых вопросах, связанных с компенсацией части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Удмуртской Республики и реализующих образовательную программу дошкольного образования»,

- Приказом Министерства образования и науки УР от 12.02.2015 № 228 «Об организации общественных наркологических постов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Удмуртской Республике»,

- постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 05.06.2018 № 1023 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»,

- Уставом МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее - Устав),

- иными правовыми актами Российской Федерации, Удмуртской Республики и органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»,

- внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

По уровням образования Школой реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья;

- дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической направленностей.

В таблице представлены Основные общеобразовательные программы:

№ п/п	Уровень образования	Программа	Количество обучающихся			
			2020	2021	2022	2023
1.	1-й уровень	Основная образовательная программа дошкольного образования	85	68	62	58
2.	2-й уровень	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	108	117	122	134
3.		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1./7.2)	4	4	9	9
4.		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1./5.2)	-	-	-	1
3.	3-й уровень	Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов	90	98	105	128
4.		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья	1	3	4	4
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	-	-	-	1
4.	4-й уровень	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов	6	7	8	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

№ п/п	Категория (инвалид, инвалид с ОВЗ, ребенок с ОВЗ)	Класс	Количество учащихся	Программа обучения (по заключению ПМПК)
1.	Ребёнок с ОВЗ	2	2	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2021-2026
2.	Ребёнок с ОВЗ с инвалидностью	2	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.1. на 2022-2026
3.	Ребёнок с ОВЗ	3	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2021-2026
4.	Ребёнок с ОВЗ	3	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2020-2025
5.	Ребёнок с ОВЗ	4	5	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2019-2024
6.	Ребёнок с ОВЗ	4	1	АООП НОО ТНР, вариант 5.1. на 2020-2024
7.	Ребёнок с ОВЗ	6	1	АООП ОО с ТНР на 2022-2027
8.	Ребёнок с ОВЗ	7	1	АООП ОО с ЗПР, вариант 7.1 на 2021-2026
9.	Ребёнок с ОВЗ	8	1	АООП ОО с ЗПР на 2020-2025
10.	Инвалид с ОВЗ	9	1	АООП ОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 2021-2025

В Школе частично созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (имеется педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

В периоды дистанционного обучения классными руководителями проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Переход на новые ФГОС

С 01.09.2022 1-5 классы переведены на ФГОС начального и основного общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287.

Школой разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, рабочие программы педагогов-предметников составлены с учётом изменений на основании рекомендаций Института стратегии развития образования РФ при использовании конструктора и классификатора.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются основными документами, регламентирующими образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива Школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Цель реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным

языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Темы по информационной безопасности включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы основного общего образования в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова».

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Уровень	Направленность программы воспитания	Целевой приоритет
Начальное общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Основное общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Среднее общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,</p>

	русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

	<p>спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

	<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Все приоритетные направления и цели достигаются благодаря традиционным воспитательным мероприятиям: Военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, литературно-музыкальные композиции авторов-юбиляров; Осенние балы, школьные соревнования по различным видам спорта, Школьные трудовые десанты, акции и многие другие.

Профилактическая работа в Школе ведется по нескольким направлениям таким как:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психо-активных веществ, в том числе работа общественного наркологического поста;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и пропаганда правил дорожного движения;
- профилактика терроризма и экстремизма.

Воспитательная работа в Школе строится через урочную и внеурочную деятельность, через программы дополнительного образования.

В отчетном периоде Школа разработала рабочую программу воспитания для всех уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На начало 2023 года было сформировано 16 классов-комплектов, на начало 2023-2024 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательных мероприятий Школы.

Также воспитательная работа в Школе строится на основе Программы курса по формированию культуры здорового питания обучающихся, программ дополнительного образования.

Указом президента Российской Федерации Владимира Путина 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года - признания особого статуса педагогических работников. Талантливый педагог и опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям, формирует главные ценности, помогает в выборе жизненного пути и становится настоящим ориентиром.

В феврале в Казмасской школе состоялось открытие Года педагога и наставника. Силами педагогического коллектива разработан план проведения и активное включение во все районные и республиканские мероприятия. Современный педагог - это человек,

интересный, понимающий, любящий свой предмет, умеющий использовать новые технологии, и находить подход к каждому ученику.

Каждый месяц проводились различного рода мероприятия, было много увлекательного и интересного, когда и педагоги, и родители, и ученики активно и с душой принимали участие в данных мероприятиях.

Ежедневно на страницах социальных сетей освещаются мероприятия из школьной жизни. Ведь наша школа - школа больших возможностей и великих достижений. В начале жизненного пути каждого юного гражданина, стоит учитель, педагог, наставник.

Самые яркие мероприятия 2023 года:

Январь: Стратегические сессии с родителями, Предметные недели, Посвящение в актив школы и т.д.

Февраль: Профилактические встречи, вечер встречи выпускников, Патриотический месячник и т.д.

Март: Всероссийские открытые уроки, День Пельменя, Веселый светофор, Первые шаги в науку и т.д.

Апрель: Участие и победа в районном конкурсе «Педагог года Завьяловского района», Месячник здоровья, Большой удмуртский диктант и т.д.

Май: Встреча с писателем Ар-Серги, Победный май, поездки в Государственный Совет Удмуртской Республики и т.д.

Июнь: Летний оздоровительный лагерь «Солнышко», Спортивные мероприятия, отработка на пришкольном участке и т.д.

Июль: Выпускные вечера, Дни Первых, отработка на пришкольном участке и т.д.

Август: подготовка школы к новому учебному году, Августовские педагогические советы и т.д.

Сентябрь: День знаний, Педагогический диктант, День национального костюма, участие в районном конкурсе туристического мастерства «Завьял Бартыр» и т.д.

Октябрь: День учителя, Встреча с ветеранами педагогического труда, участие в республиканском конкурсе «Автоледи» и т.д.

Ноябрь: День народного единства, День матери, Месячник удмуртской культуры и т.д.

Декабрь: памятные и торжественные линейки, Новогодние представления и т.д.

Воспитание в школе - это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагогические работники школы, учащиеся и их родители и социум.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Школьный урок»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профориентация»

«Школьный урок»

На уроках соблюдаются санитарные требования в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

«Внеурочная деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

Класс	Направление
1-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
--	---

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены:

1) часть, рекомендуемая для всех обучающихся, по следующим направлениям:

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

2) вариативная часть по следующим направлениям:

- 3 часа в неделю - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- 1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- 2 часа в неделю – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различные формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами Школы. Место проведения всех занятий – МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова».

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через час общения «Разговоры о важном». Главной целью таких часов является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы часов общения будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) реализуются через классный час «Основы функциональной грамотности».

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Компоненты функциональной грамотности и их содержание:

Коммуникативная грамотность	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения; владеть диалогом. Готовность целесообразно использовать языковые средства при создании устных и письменных текстов разного типа. Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее улучшению
Читательская грамотность	Мотивация к овладению смысловым самостоятельному чтением текстов разного типа чтению. Способность работать с информацией. Способность к творческой представленной в тексте деятельности на основе любого вида текста
Информационная грамотность	Осознание необходимости в расширении своего информационного поля, способность ориентироваться в информационном потоке, совокупность умений, обеспечивающих: а) эффективный поиск, отбор, интерпретацию информации; б) анализ, критическую оценку точности и надежности отобранной информации.
Социальная грамотность	Готовность адаптироваться в различных социальных ситуациях, в том числе чрезвычайных; способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию; наличие качеств личности, которые обеспечивают волевое поведение, дисциплинированность

3. Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся, реализуются через «Мир профессий», «Россия – мои

горизонты».

Цель программы - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников, содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, через мастерскую «Проектная мастерская» и «Мультстудия», экскурсии «Я в мире природы», участие в деятельности научного общества «Поиск»,

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, реализуются через проведение Спортивного часа в рамках группы продленного дня, кружка «Каллиграфия», участия в деятельности школьного спортивного клуба.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через вовлечение обучающихся в школьное ученическое самоуправление, проведение классных часов на тему безопасности «Азбука безопасности» и реализации проекта «Орлята России», вовлечении в деятельность Движения первых.

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь и т.д.

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для обучающихся, спортивной площадкой, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетами технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В таблице представлены направления и формы организации внеурочной деятельности в 1-11-х классах:

Направления	Форма организации	Название курса 1-4 классов	Название курса 5 классов	Название курса 6-11 классов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Час общения	Разговоры о важном		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Классный час	Основы функциональной грамотности		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Игровой клуб, классные часы, экскурсии, конкурсы, профессиональные пробы, беседы и т.д.	Мир профессий	Я в мире профессий	Россия – мои горизонты
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок, объединение	Мульстудия	Научное общество «Поиск»	
	Мастерская	Проектная мастерская	Предметные недели	
	Экскурсии	Я в мире природы	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	Спортивный час	«Баскетбол» «Вертикаль»	
	Кружок	Каллиграфия	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Детское общественное объединение	Школьное самоуправление Орлята России	Школьное самоуправление	
	Классный час	Азбука безопасности		
	Акции, конкурсы, беседы, классные часы	-	Трудовое воспитание	

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных

представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся традиционно является основополагающим направлением воспитательной системы школы, поэтому большинство мероприятий в календарном плане посвящено задачам воспитания гражданственности и патриотизма.

Помимо общешкольных мероприятий в течение учебного года проводились классные часы и беседы, посвященные темам уважения прав и свобод человека, изучению обязанностей гражданина, раскрытию понятий «гражданский долг», «гражданское общество», «поликультурный мир», формированию ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире.

В рамках правового воспитания учащихся в течение года традиционно проведены классные часы, Декада права, приуроченная к Дню Конституции РФ, оформлен «Уголок права». Правовое сознание учащихся формируется на уроках обществознания.

В целях профилактики экстремизма и терроризма проводятся индивидуальные и групповые беседы в рамках внеурочной деятельности классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе.

Проводятся воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- День солидарности в борьбе с терроризмом в школе прошла утренняя линейка памяти, оформлен стенд, прошли классные часы в классах, просмотры фильмов;

- Работа волонтерского отряда «Радуга добра» на базе МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (флеш-мобы, игры, квесты и т.д.)

- Вопросы профилактики терроризма и экстремизма так или иначе затрагиваются на уроках обществознания, ОБЖ, Основ религиозных культур и светской этики, Основ духовно-нравственной культуры народов России.

В течение учебного года в рамках уроков ОБЖ изучены темы «Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде», «Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства», «Правила поведения при захвате в заложники» в 5-х классах.

В рамках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучены темы «Семья-хранитель духовных ценностей», «Наши семейные традиции», «Культурное наследие христианской Руси», «Культура ислама», «Иудаизм и культура», «Культурные традиции буддизма» в 5-х классах.

На уроках обществознания изучены темы:

- «Что значит быть патриотом» в 5-х классах;

- «Общение», «Конфликты в межличностных отношениях» в 6 классе;

- «Правонарушения и их виды» в 7 классе;

- «Конституция РФ», «Права и свободы человека и гражданина» в 9 классе.

Весь учебный год шла работа информационно-пропагандистского характера (обновление стендов, школьное СМИ, социальные сети).

В целях воспитания духовно-нравственной культуры учащихся Школы в каждом классе проведены классные часы соответствующей тематики.

Для укрепления семейных ценностей, воспитания уважения к родителям, установления крепких связей между поколениями все мероприятия, организованные педагогом-организатором для начального звена, проводились с приглашением пап и мам, бабушек и дедушек. Это концерты, посвященные Дню Матери, Дню защитника Отечества и другие.

Сохранению и развитию удмуртского языка, удмуртской культуры призван Месячник Удмуртской культуры. В рамках Месячника проведены различные мероприятия, пропагандирующие удмуртскую культуру, формирующие познавательный интерес к малой

родине: Квест-игра «Отчий край мой с медом и полынью», Познавательная программа для детей «Удмуртия – любимый край». Просмотр мультфильма, акция «Говорим на удмуртском языке», ночь искусств «С малой Родины моей начинается Россия», народные игры в рамках групп продленного дня, классные часы «Медиа-путешествие «Города Удмуртии», участие в школьном литературном конкурсе «Край родной я тебя воспевая» (сочинение, стихи), Шундыбол, участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант», викторина «Мой край - Удмуртия», участие в районном конкурсе «Шундыкуара» и т.д.

Для формирования у учащихся ценностей межнациональной и межрелигиозной толерантности, терпимого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в 1-11 классах проведены классные часы, приуроченные к Международному дню толерантности.

Вся жизнь школы, включая ее инфраструктуру, соответствует требованиям экологически безопасной, здоровьесберегающей организации. Школа работает над созданием благоприятного психологического климата, обеспечением рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе есть столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, организовано качественное горячее питание обучающихся.

В Школе осуществляет свою деятельность Школьный спортивный клуб, в который входят все жители отдела «Казмасский», они посещают спортивный зал по утвержденному графику.

Также при Школе имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Имеется медицинский кабинет, три раза в неделю работает фельдшер.

Для формирования потребности в ведении здорового образа жизни проводились классные часы, спортивные соревнования, наиболее насыщенными мероприятиями был Месячник здоровья, традиционно проводимый в апреле и приуроченный к Дню здоровья.

В течение учебного года проходила школьная спартакиада по различным видам спорта.

Для старшеклассников организованы спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол». Члены спортивных секций стали участниками всех районных спортивных соревнований, организованных в учебном году, занимали призовые места.

Экологическое воспитание призвано формировать у детей добро и почтительное отношение по всем объектам живой и неживой природы, осознание ценностей всех ее проявлений, независимо от того, представляет ли это существо или явление практический интерес для человека или нет. Главной задачей экологического образования является формирование у ребенка экологического сознания, т.е. такого сознания, при котором человек постоянно хорошо представляет себе последствия нарушения связей в природе, что в любых своих действиях стремится свести до минимума свое вмешательство в эти связи.

В школе организован экологический отряд, который неоднократно становился победителем в районном смотре-конкурсе среди экологических отрядов Завьяловского района.

В отчетном году проведены мероприятия: Акция «Наш школьный двор», субботники, мероприятия в рамках проведения сельскохозяйственных технологий.

Ежегодно учащиеся принимают участие в республиканском конкурсе «Юннат», в олимпиаде по экологии, в олимпиаде по лесоводству, представляют исследовательские работы на научно-практической конференции «Исследователи XXI века».

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Организация деятельности по классному руководству в Школе направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации на территории отдела «Казмасский».

Воспитательный процесс в Школе осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся являются:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальную востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

В отчетном году обязанности классного руководителя были возложены на 17 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 8 человек, в средней школе – 7 человек, в старшей школе – 2 человека.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.

Классный руководитель координирует усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике.

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

- классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Результат работы классных руководителей:

- Беседы классных руководителей с ребятами по поводу внешнего вида, формы, сменной обуви, дисциплины, контроль за посещаемостью, также дали положительные результаты, и, хотя еще не все ребята соблюдают эти правила, в целом положение улучшается. С первых же дней учебного года учащиеся активно включились в школьные спортивные соревнования, в подготовку и проведение таких тематических классных часов и бесед, как беседы о толерантности, беседы антитеррористической безопасности, правил дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, беседы по теме «Наркопот», негативное представление о суицидальном поведении.

- Организовано и быстро прошли выборы в классные активы, и ребята регулярно работали в ученическом совете школы.

- Активно прошли на классных родительских собраниях выборы и родительского актива, и членов общешкольного родительского комитета. На этот раз его состав оказался с высокой работоспособностью и продемонстрировал готовность родительской общественности к сотрудничеству со школой.

- Опрос по выявлению общественного мнения о работе школы показал, что родительская общественность ставит высокую оценку и не возражает, а, наоборот, поддерживает участие своих детей в общественно полезном труде, которое способствует их социализации и формирует как уважение к труду вообще, так и бережное отношение к окружающей среде, к соблюдению санитарно-гигиенических норм.

- Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся, по вопросам реформы российского образования, по технологиям подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Классные руководители проделали огромную работу по подготовке и проведению тематических родительских собраний, жаль, что явка на собрания не 100%-ная в классах. А что касается посещаемости общешкольных родительских собраний, то и здесь процент посещаемости стал гораздо выше по сравнению с прошлым годом. Нам предстоит приложить огромные усилия, чтобы донести до сознания родителей важность этих мероприятий в процессе

воспитания детей. Тематика классных родительских собраний в этом году отличалась большим разнообразием: «Адаптация в первых и пятых классах», «Первые школьные отметки», «Поощрения и наказания детей в семье», «Безопасность школьников в сети интернет», «Психологические особенности подросткового возраста», «Выбор дальнейшего пути» и др.

- По количеству и разнообразию тематических классных часов этот год оказался насыщенным (из отчетов классных руководителей за год): Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Международный день толерантности, «Помним Беслан», «Гагаринский урок», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, «18 ноября День памяти жертв ДТП», «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности». «Профессии вокруг нас», «Дорога к Великой Победе» и многие другие.

- Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами по правилам безопасности и охране труда.

- Четко и организовано в школе проводятся учебные эвакуации, дети знают, что конкретно они должны делать во время таких учений.

- В течение декабря проходила подготовка к новогодним праздникам, в которой принимали участие все классы.

- Все единые общешкольные мероприятия проходили на высоком уровне, классные руководители хорошо справлялись со своими поручениями и подготовке к мероприятиям.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В нашей школе такой модуль уже есть, такая работа ведется давно, только называется он у нас Календарь школьных традиционных мероприятий.

На школьном уровне – это общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися) День учителя - день Самоуправления проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», где ученики учатся защищать свои проекты. У учащихся происходит формирование социальной активности: сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники».

Самыми значительными общешкольными мероприятиями в 2023 году традиционно стали:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09.2023 проведены классные часы для 1-11 классов, акция «Капля жизни», проведен инструктаж по антитеррору.

- День народного единства.

- Месячник гражданско-патриотического воспитания, который проходил в феврале месяце, проведены: соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, Вахта Памяти Героя Советского Союза Н.С. Павлова, военизированная эстафета «Зарница».

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком интеллектуальном и нравственном уровне.

«Внешкольные мероприятия»

Помимо основного учебного процесса, в образовательных учреждениях предусматривается проведение дополнительных мероприятий. Такие занятия направлены на развитие творческих и познавательных способностей школьников и называются внеклассными или внешкольными мероприятиями.

Они проводятся вовремя, свободное от обязательных школьных уроков и мероприятий. Принимать в них участие могут учащиеся любых классов и параллелей.

Внешкольные мероприятия – это целая система разнообразных форм и методик проведения занятий, отличающихся по своему содержанию и назначению. Их основная цель в школе – создание максимально комфортной обстановки для решения образовательных, воспитательных, развивающих и практических задач, связанных с прохождением основной учебной программы.

Проведение внешкольных мероприятий – важная часть работы заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора и учителей. Это одни из наиболее интересных и запоминающихся составляющих школьной жизни. Мероприятия, приводящиеся вне школы, требуют длительной подготовки. Занятие должно быть эффективным, увлекательным для учащихся, чтобы проблема не осталась без должного внимания и дальнейшего осмысления.

Самые красочные и запоминающиеся мероприятия проходят в рамках Дня Победы в мае около Стены Памяти. Конкурсы республиканского и районного уровней представлены в приложениях.

«Организация предметно-пространственной среды»

В настоящее время одним из актуальных вопросов является – организация предметно-пространственной среды в школе. Это обусловлено тем, что федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к образовательной среде школы, в которую и входит предметно-пространственная среда школы.

Основной проблемой является создание такой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Предметно-пространственная среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с окружающим миром, а также умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности. Также данная среда способствует развитию инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются.

Вывод: в школе организована предметно-пространственная среда: оформлены стенды, рекреации, учебные кабинеты. Активно учащиеся присоединяются к организации фотозон к различным видам мероприятий.

«Взаимодействие с родителями»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей,

индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

«Самоуправление»

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Деятельностью школьного самоуправления является: - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; - содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях: «День знаний», «День пожилых людей», поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, Новогодние вечера, поздравление с Днём Святого Валентина, акция «Белый журавлик» и т.д. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение День учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-10 классов, утвержден состав дублеров администрации.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

В 2023 году в Школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году Школе вручен сертификат, подтверждающий, что Школа присоединилась к Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся в общеобразовательных организациях «Твой выбор» и стала пилотной школой на территории Удмуртской Республики.

«Профилактика и безопасность»

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, Совет профилактики.

В 2023 учебном году реализуется комплексная программа профилактики «Внимание! Подросток!».

Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Завьяловского района и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

В 2023 году проводились следующие организационные мероприятия с целью изучения контингента школы:

- 1.Корректировка списков следующих категорий обучающихся:
 - уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет – 1;
 - подростков, находящихся в социально опасном положении – 4;
 - состоящих на внутришкольном учете – 1;
 - состоящих на учете в КДН – 4;
 - состоящих на учете в ОДН – 2 и т.д.
- 2.Составление социального паспорта классов.
- 3.Составление социального паспорта учреждения.
- 4.Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.
- 5.Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.
- 6.Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.
- 7.Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей.
- 8.Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков.

9.Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.
Работа с детьми «группы риска».

С учащимися были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни. Ежемесячно проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и секции, проводилась социально-педагогическая диагностика развития личности, изучались жилищно-бытовые условия, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Проводились рейды в семьи. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов;
- анкетирование и диагностика;
- проведение мероприятий профилактической направленности.

В октябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 14-17 лет на выявление рисков употребления психоактивных веществ – обучающихся «группы риска» не выявлено.

Одним из основных направлений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

С целью сокращения количества пропущенных занятий, по неуважительным причинам, ведется ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины, сведения о пропусках уроков регистрируются и выявляется причина пропусков, классный руководитель сообщает родителям о пропусках уроков. Учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Ведется учет несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета. С целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проводится посещение семей обучающихся. В случае выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проводится индивидуальная профилактическая работа. В образовательном учреждении ведется учет детей «группы риска». С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации.

Профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательной среде.

Согласно плану работы, в образовательном учреждении проводятся мероприятия для учащихся, педагогов и родителей:

- методическое объединение классных руководителей, на повестке дня вопрос «Как избежать или преодолеть школьный буллинг. Роль классного руководителя в профилактике буллинга в учебных коллективах»

- методическое объединение классных руководителей, на повестке дня вопрос «Школьный буллинг: актуальность, состояние проблемы психологическое сопровождение жертв буллинга»;

- профилактические беседы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, в социально опасном положении;

- индивидуальные консультации для педагогов и родителей обучающихся;
- беседы «Будем добрыми и не будем злыми» - 1-4 классы;
- беседы «Учись быть добрым» - 5-9 классы;
- беседы «Нравственный закон внутри каждого» - 10 класс;

- занятие с элементами тренинга «Формирование навыков мирного разрешения конфликтов» - 10 класс;
 - мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;
 - оформление информационного стенда по вопросам профилактики и помощи при случаях травли;
 - размещение информации (детский телефон доверия) на официальном сайте школы.
- Фактов буллинга и кибербуллинга несовершеннолетних в школе не выявлено.

Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде.

Особое внимание в работе Школы уделено созданию благоприятной психологической атмосферы.

В школе имеется локальный нормативный акт - Положение о социально-психологической службе МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С.Павлова» (утвержден приказом директора от 15.03.2019 № 82).

Заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом в течение года проведен определенный объем работы по анкетированию учащихся, организации коллективных и индивидуальных бесед, акций и флеш-мобов. Беседы психолога, в основном, были посвящены способам преодоления конфликтов в классе, преодоления предэкзамнационного стресса.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних классные руководители осуществляли наблюдение за учащимися, особенно за детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, старались вовлечь их во внеклассные мероприятия и объединения дополнительного образования, посещали семьи на дому. На стенде «Уголок права» размещены номера бесплатной всероссийской службы телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи «Дети онлайн», горячей линии «Детский телефон доверия», экстренных служб реагирования, социальных служб. С учащимися и родителями проведена разъяснительная работа о том, как вести себя в кризисных случаях.

В результате проведенной работы в течение учебного года не зафиксировано фактов суицидального поведения учащихся.

Задачи на следующий отчетный период: классным руководителям продолжить контролировать поведение воспитанников, следить за настроением, увлечениями, устанавливать доверительные отношения со своими подопечными, использовать в своей работе результаты ежегодного социально-психологического тестирования.

Профилактика употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни.

Согласно плану работы, в Школе проводятся мероприятия для учащихся, педагогов и родителей:

- видеолекторий - «Смерть от наркотиков» (10 класс);
- интерактивная игра - «Что я знаю о психотропных веществах» (9-10 кл);
- интеллектуальный квиз
- «Знать, чтобы жить» (8-9 кл);
- родительские собрания по профилактике употребления детьми никотиносодержащих продуктов – снюса, насвая, сниффинг;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- классный час «От пороков – до недугов» (6-е классы);
- оформление стенда социального педагога по профилактике употребления ПАВ;
- классный час «Международный день отказа от курения» (9-10 классы);
- социально-психологическое тестирование (7-10 классы);
- видеолекторий «Знать, чтобы жить» (8-11 классы);
- беседа «Чем опасны никотиносодержащие продукты» (8-9 классы).

«Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные

задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Учреждение сотрудничает:

- Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»
- Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
- Завьяловской детской школой искусств
- Сельским домом культуры «Казмасский»
- Отделом «Казмасский».

Сотрудничество с социальными партнерами оказывает положительное влияние на повышение мастерство педагогов и на общее развитие обучающихся: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции учащихся в современном обществе.

Вывод: школа активно использует в своей работе все формы взаимодействия с социальными партнерами.

«Профориентация»

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников. Работа в данном направлении была организована через работу курса «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб, школьный экологический отряд, волонтерский отряд «Радуга добра», отряд ЮИД) также способствует ранней профориентации. Все кружки и секции имеют профориентационную направленность.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей).

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании).

Дополнительное образование детей - подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» самостоятельно.

Учебный план по дополнительному образованию разрабатывается с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения программ дополнительного образования, имеющих художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Продолжительность освоения программ определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на

санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу шестидневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 25–45 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся.

В конце учебного года в объединениях проводятся отчетные мероприятия с целью предоставления результатов работы. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

В отчетном году работали следующие направления дополнительного образования:

1. «Идея+» (художественная направленность)
2. «Вертикаль» (туристско-краеведческая направленность)
3. «Инфомир» (естественно-научная направленность)
4. «Баскетбол» (физкультурно-спортивная направленность)
5. «Детская школа искусств» (художественная направленность)
6. «Школьный пресс-центр» (социально-педагогическая направленность)
7. «3D ручки» (техническая направленность)
8. «3D – ручка» (техническая направленность)
9. «Юные инспектора движения» (социально-педагогической направленности)
10. «Театрология» (социально-педагогической направленности)
11. «Путешествую, изучаю, открываю» (туристско-краеведческая направленность)
12. Лыжные гонки (физкультурно-спортивная направленность)
13. Волейбол (физкультурно-спортивная направленность)
14. Сумо, самбо (физкультурно-спортивная направленность)
15. Волейбол (физкультурно-спортивная направленность).

Система дополнительного образования представлена в таблице:

Направленность	Реализация образовательных программ	Принадлежность	Уровень реализации программы
Туристско-краеведческая	Вертикаль	ОУ	Общеразвивающий
	Путешествую, изучаю, открываю	ЦВР	Общеразвивающий
Художественная	Идея+	ОУ	Общеразвивающий
	Живопись	ДШИ	Общеразвивающий
Социально-педагогическая	Юные инспектора движения	ЦВР	Общеразвивающий
	Школьный пресс-центр	ЦВР	Общеразвивающий
	Театрология	ЦВР	Общеразвивающий
Естественно-научная	Инфомир	ОУ	Общеразвивающий
Техническая	3D ручки	ОУ	Общеразвивающий
	3D - ручка	ЦВР	Общеразвивающий
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	ОУ	Общеразвивающий
	Лыжные гонки	ДЮСШ	Общеразвивающий
	Волейбол	ДЮСШ	Общеразвивающий

	Самбо, сумо	ДЮСШ	Общеразвивающий
	Волейбол	ДЮСШ	Общеразвивающий

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театрология». Разработана программа дополнительного образования «Театрология». Руководитель театральной студии – Ломагина А.Ф. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение, специальное оборудование предоставлено МБОУ ДО «Центр внешкольной работы».

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

В рамках деятельности школьного спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования: Вертикаль, Юные инспектора движения, Баскетбол, Лыжные гонки, Волейбол, Самбо, сумо.

По сравнению с 2022 годом (сентябрь) уменьшилось количество кружков с 18 до 15 в связи с отсутствием педагогов дополнительного образования.

В течение года педагоги дополнительного образования и ребята, а так же учителя-предметники, посещающие кружки принимали активное участие в конкурсах, выставках мастер-классах различного уровня.

Руководители кружков в свою работу включали не только информацию, расширяющую сведения по предмету, но и знакомили учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программы соответствующего кружка. Они постоянно ищут пути повышения эффективности обучения. Развивающие принципы обучения осуществляют на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. Педагоги систематически используют дополнительную научно-популярную литературу на занятиях, углубляя практические и теоретические знания учащихся. Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении стремились сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес к занятиям. В своей работе педагоги применяли нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, использовали дополнительный материал.

Успешная работа педагогов дополнительного образования стала возможной благодаря чётко выработанной линии развития дополнительного образования и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, разработанные на основе методических рекомендаций.

Также все программы внесены в портал доступного дополнительного образования Удмуртской республики «Навигатор».

На базе учреждения проходят кружки от МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» («Тетаралогия», «Юные инспектора движения», «3D-ручки», «Путешествую, изучаю, открываю»), МБОУ ДО «Завьяловская ДЮСШ» («Лыжные гонки», «Волейбол», «Самбо, сумо»), МБОУ ДО «Детская школа искусств».

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сравнении с 2022 годом остался на прежнем уровне.

В Школе работает научное общество учащихся «Поиск», основной целью которого является формирование учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся, а задачи поставленные следующие:

- способствовать раннему раскрытию одаренности детей, интересов и склонностей учащихся к познавательной и научно – исследовательской деятельности;
- развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- привлечь родителей учащихся к работе в научном обществе.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районной научно-практической конференция «Исследователи XXI века». Результаты участия представлены в таблице:

2021 участники	призеры	2022 участники	призеры	2023 участники	призеры
12	3	11	1	18	0

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Организация питания

Здоровье – самая большая ценность и для человека, и для государства. На здоровье человека влияет множество факторов. Это и состояние окружающей среды, и образ жизни, и двигательная активность, и социальный статус, и качество питания.

Школа работает по Программе курса по формированию культуры здорового питания обучающихся.

Цель программы – формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Реализация программы предусматривает:

- Организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- Проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.д.
- Создание общественного совета по здоровью, включающего родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье»

В Школе проводятся классные часы: «Книга здорового питания», «Если хочешь быть здоров – здорово питайся», «Как помочь сохранить здоровье», «Правильное питание – залог здоровья», «продукты разные нужны – блюда разные важны», «Влияние кофе, чая, шоколада, газированного напитка на организм человека», «Жизнь без ГМО», «Правила личной гигиены», «Мы и здоровое питание», «Краткие сведения о физиологии питания».

С 1 по 6 класс организована внеклассная работа по программе «Разговор о правильном питании», где используется УМК «Разговор о правильном питании».

Некоторые темы программы реализуются в рамках учебных предметов (биология, окружающий мир, химия, ОБЖ, технология, экология).

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Для организации питания детей в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется столовая на 70 посадочных мест. Общая площадь столовой 177,3 кв.м., площадь обеденного зала - 122,8 кв.м. Столовая обеспечена

необходимым штатом сотрудников и необходимым технологическим оборудованием. Питание организовано для всех детей. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием (обед) и полдником. Бесплатные обеды получают дети из многодетных семей. Дети с ОВЗ обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием (завтраки, обеды).

В Школе основными документами при организации мероприятий по питанию являются:

- Положение об организации питания;
- Положение о порядке обеспечения питанием учащихся 1-11 классов из малообеспеченных семей, в том числе из неполных семей;
- Положение о порядке предоставления бесплатного питания учащимся из многодетных семей;
- Положение о порядке обеспечения питанием учащихся 1-11 классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Положение о порядке предоставления бесплатного двухразового питания учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке организации бесплатного горячего питания учащихся, получающих начальное общее образование;
- Положение о бракеражной комиссии;
- ежегодные приказы Об организации питания, Об утверждении списка учащихся 1-11-х классов для предоставления питания.

Организовано предоставление питания следующим категориям учащихся в следующем размере:

- питание учащимся 5-11-х классов из малообеспеченных семей – 67,00 руб., в том числе 66,33 руб. – за счет бюджета Удмуртской Республики, 0,67 руб. – за счет средств бюджета муниципального образования «Завьяловский район»;

- питание учащимся 5-11-х классов из многодетных семей – 67,00 руб. за счет бюджета Удмуртской Республики;

- завтрак учащимся 1-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья - 16,92 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»;

- обед учащимся 5-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья – 67,00 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»;

- питание учащимся 1-11-х классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 67,00 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»;

- горячее питание учащимся 1-4-х классов – 83,75 руб., в том числе 83,33 руб. за счет бюджета Удмуртской Республики, в том числе за счет поступлений из федерального бюджета и 0,42 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики».

Питание обучающихся 1-11 классов осуществляется в том числе и за счет родительской платы на сумму 120 рублей с наценкой на блюдо. Полдник для учащихся 1-4 классов организован по запросу и также за родительскую плату.

Организация оплаты проводится без использования наличных средств через терминал. Обслуживание учащихся производится по предварительным заявкам с сервировкой стола для 1-4 классов, учащихся из многодетных семей, учащихся с ОВЗ, для остальных учащихся действует свободная раздача.

Сведения об учащихся по категориям:

Класс	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	7	7	8	9	9	10	11	все го
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б		А	Б	А	А	Б			
Общее	19	19	16	10	22	21	18	19	16	16	23	14	13	21	14	16	6	2	285

количество																			
Категория:																			
Многодетные	6	7	4	0	8	9	5	3	5	7	3	4	7	7	3	6	1	1	83
ОВЗ	0	0	3	0	0	2	0	4	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	13

На протяжении 10 последних лет охват горячим питанием учащихся и сотрудников составляет 100%.

На пищеблоке имеется вся необходимая нормативно-технологическая документация: СанПиН, сборник рецептур, технологические карты, калькуляция блюд. Ведется следующая документация: журналы здоровья, учета температурного режима холодильного оборудования, журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, регистрации температурно-влажного режима. Разработано двухнедельное меню. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ООО «Домашняя кухня». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Питьевой режим детей и сотрудников организован в столовой с использованием кипяченой воды.

Медицинский контроль – осуществляется фельдшером БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР» 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница): проверяет сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых и респираторных заболеваний, контролирует прохождение медицинских осмотров, заполняет журнал температурного режима, бракеражный журнал готовой продукции, проверяет наличие суточных проб.

В школьной столовой работает 4 человека: заведующая производством, 3 повара. Столовая имеет цеховую структуру: горячий цех, мясо-рыбный, овощной, моечная посуды. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств. Спецодеждой работники столовой обеспечены в полном объеме.

В школьной столовой оформлен стенд «Информация для посетителей», на котором размещена информация: меню на день; график питания учащихся; номера телефонов вышестоящих организаций; список работников; график работы столовой, сведения о программе «Детское и школьное питание»; информация о книге жалоб и предложений.

Режим работы столовой 6-дневный: понедельник - пятница с 06.30 до 16.00, суббота с 07.30 до 12.00. Санитарный день – каждая пятница с 14.00.

С 01.09.2022 обслуживание в школьной столовой осуществляется ООО «Домашняя кухня». С ООО «Домашняя кухня» подписаны следующие договоры:

- на оказание услуг по организации и обеспечению питанием воспитанников Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»; расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребенка от 3 до 7 лет составляет 180,00 руб., расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребенка до 3 лет составляет 167,00 руб.;

- оказание услуг по организации питания обучающихся – бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов на сумму 83,75 руб.;

- оказание услуг по организации питания обучающихся – бесплатное горячее питание обучающихся из многодетных семей (67,00 руб.), завтраки для учащихся с ОВЗ (16,92 руб.), обеды для учащихся с ОВЗ (67,00 руб.).

Поставка продуктов питания производится ООО «Домашняя кухня». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Столовая обеспечена необходимым штатом сотрудников.

Воспитательная деятельность школы по вопросам организации правильного питания школьников

Интенсивная учебная деятельность связана с умственными и физическими нагрузками, затратами энергии, выполнить которую можно с получением пищи.

Для растущего организма чрезвычайно важно рациональное питание. Для нормальной жизнедеятельности организма необходимо питание, обеспечивающее энергозатраты, достаточное по количественному составу и учитывающее сложные взаимоотношения между питательными веществами, витаминами, минеральными веществами. Это имеет особое значение для детей и подростков, пищевой рацион которых должен быть сбалансирован в зависимости от возраста, пола, характера деятельности, величины физической нагрузки и прочего. Рациональное питание должно обеспечивать поступление в организм веществ, идущих на формирование новых клеток, и возмещать энергетические траты организма, способствовать нормальному физическому и психическому развитию детей, повышать сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, улучшать работоспособность.

Педагоги школы уделяют большое внимание работе по формированию культуры здорового питания школьников. Многие вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются в рамках курса «Окружающий мир», ОБЖ, биологии, химии. Осуществляется деятельность в рамках программы «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни», «Полезные привычки». В рамках исследовательской деятельности учащихся открывается огромное поле деятельности для познания влияния питания на здоровье человека.

Родители учащихся также привлекаются к работе по организации питания учащихся – этот вопрос обсуждается на общешкольных родительских собраниях, на Совете родителей, на классных родительских собраниях.

В соответствии с Методическими рекомендациями Управления Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020, Положением о родительском контроле за организацией и качеством горячего питания учащихся в МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» от 09.04.2021 № 97, приказом школы утвержден состав Комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» на 2022-2023 учебный год, в который входят ответственный за питание в школе и члены Совета родителей. Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с графиком.

Нормативно-техническая документация ведется в полном объеме (журналы – бракеражный, сырой продукции, температурный, витаминизации, технические карты на блюда). Обслуживающей организацией ООО «Домашняя кухня» разработано двухнедельное меню. Качество продуктов питания подтверждается документально. Постоянно поддерживается запас продуктов с учетом двухнедельного меню. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств.

В столовой оформлены стенды «Все о питании», «Информация для посетителей», на которых размещена документация - школьные локальные акты, приказы по организации питания, закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», правила оказания услуг общественного питания, телефоны контролирующих организаций.

В столовой отсутствуют условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- ссылки с информации об антикоронавирусных мерах распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-4	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
5–11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года и каникул представлена в календарном учебном графике, размещенном на официальной странице в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Профильного обучения Школой не осуществляется.

Таблице 1. Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 - 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 I полугодие
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (<u>для 2023–2024 – на конец 2023 года</u>), в том числе:	197	209	228	228	285
	– начальная школа	95	112	121	131	144
	– основная школа	95	91	101	94	133
	– средняя школа	7	6	6	3	8
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	3	4	8	8	-
	– основная школа	1	1	-	1	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:				2	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-

4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				1	-
	– в основной школе	-	1	-		
	– средней школе	-	2	-	1	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняет стабильность. В 2020-2021 учебном году на повторный год остались учащиеся, не освоившие программу начального общего образования (4 учащихся) и программу основного общего образования за 8 класс (1 учащийся). В 2019-2020 учебном году на повторный год остались учащиеся, не освоившие программу начального общего образования (3 учащихся) и программу основного общего образования за 6 класс (1 учащийся). Это связано с низким уровнем мотивированности детей младшего школьного возраста. В 2021-2022 учебном году показатель оставленных на повторный год увеличился, 8 учащихся, в том числе не освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования. В 2022-2023 учебном году на повторный год остались учащиеся, не освоившие программу начального общего образования, 8 учащихся, и программу основного общего образования, 1 учащийся.

По итогам дополнительного периода (осенние сроки) ГИА-2023 двое учащихся не получили аттестат и переведены на индивидуальный учебный план. Среднее количество учащихся Школы около 230 человек. При этом статистика показывает увеличение среднесписочного количества учащихся за последние 5 лет. Эта тенденция сохраняется и в 2023 году.

На уровне среднего общего образования учебным планом предусмотрено углублённое изучение предметов (право, биология).

Таблица 2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний со 2 по 11 классы

Учебный год	Аттестовано всего	Отличников	Ударников	Неуспевающих	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	152	14 (9%)	51 (34%)	6 (3%)	43%	96%	4,1
2016-2017	153	17 (11%)	51 (33%)	3 (2%)	44%	98%	4,2
2017-2018	158	21 (13%)	53 (33%)	1 (1%)	47%	99%	4,1
2018-2019	158	21 (13%)	56 (35%)	1 (1%)	48%	99%	4,1
2019-2020	155	15 (10%)	63 (41%)	1(1%)	50%	99%	4,3
2020-2021	176	20 (11%)	64 (36%)	3 (1,7%)	47%	98%	4,3
2021-2022	182	20 (11%)	59 (32%)	3 (1,6%)	43%	98%	4,0
2022-2023	222	23 (10%)	76 (34%)	9 (4%)	45%	96%	4,0
2023-2024 на конец I полугодия	247	11 (4%)	73 (30%)	40 (16%)	34%	84%	3,8

Средний показатель качества знаний по Школе за данный период составляет 34%. Средний балл по Школе варьируется от 3,8 до 4,3. Количество отличников варьируется от 11 до 23 в зависимости от количества всех обучающихся. Количество ударников - от 51 до 76. Относительно высокий показатель качества знаний наблюдается в 2019-2020 учебном году (50%). Показатель количества неуспевающих со 2 по 11 классы за последние 2 предыдущих учебных года увеличился. Но в I полугодии 2023-2024 этот показатель достаточно высокий. Поэтому со слабоуспевающими и неуспевающими детьми ведётся целенаправленная и постоянная работы как со стороны учителей-предметников, так и со стороны классного руководителя, в том числе и с учащимися выпускных и предвыпускных классов. И как показывает практика, этот показатель заметно снижается к концу текущего учебного года.

Таблица 3. Показатель слабоуспевающих и неуспевающих за II полугодие 2023 года во 2-11 классах

I четверть			II четверть		Итого совпадений по предметам
Кол-во учащихся	Класс	Предметы	Кол-во учащихся	Предметы	
-	2А	-	1	русский язык	
-		-	1	русский язык	
1	3А	русский язык, математика, английский язык	1	русский язык, английский язык	русский язык, английский язык
1		русский язык, английский язык	-	-	-
1		математика, английский язык	1	русский язык, математика, окружающий мир, английский язык	математика, английский язык
1	3Б	русский язык, математика	1	русский язык, математика, литературное чтение, английский язык	русский язык, математика
1		английский язык	1	русский язык, математика	
1		английский язык	1	английский язык, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	английский язык
-		-	1	русский язык, математика, литературное чтение	-
-		-	1	русский язык, математика, литературное чтение	1
1		4Б	английский язык	-	русский язык, английский язык
1	литературное чтение, английский язык		1	русский язык, английский язык, окружающий мир	английский язык
1	английский язык		1	английский язык	английский язык
1	русский язык, математика		1	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	русский язык, математика
1	окружающий мир		-	-	-
-	-		1	русский язык, литературное чтение, окружающий мир	-
-	-		1	русский язык	-
1	5Б		математика		
1		математика			
1		русский язык, математика			
-		-	1	история	
-	-	1	математика		
-	-	1	математика		
1	6	литература	-		
1		русский язык, история	-		
1		русский язык, биология	1	математика, биология	биология
1		литература,	1	русский язык,	литература

		<i>биология</i>		<i>литература, математика</i>		
			1	<i>биология</i>		
1	7А	<i>русский язык</i>	1	<i>литература, английский язык</i>		
1		<i>история, обществознание</i>	1	<i>русский язык, литература, математика, биология</i>		
			1	<i>литература</i>		
1	8	<i>русский язык, математика, история, обществознание, физика, биология, география</i>	1	<i>русский язык, литература, математика, история, обществознание, физика, информатика, химия, география, технология, ОБЖ</i>	<i>русский язык, математика, история, обществознание, физика, география</i>	
1		<i>математика</i>				
1		<i>русский язык, литература, история, обществознание, математика, химия, физика, биология</i>	1	<i>история, обществознание, физика, технология, ОБЖ</i>	<i>история, обществознание</i>	
1		<i>история</i>				
1		<i>Математика, химия</i>	1	<i>математика, английский язык</i>	<i>математика</i>	
				1	<i>русский язык, литература, английский язык, история, математика, химия, технология. ОБЖ</i>	
				1	<i>русский язык</i>	
				1	<i>русский язык, литература, английский язык, математика, физика</i>	
1		9А	<i>история, обществознание, биология</i>			
1			<i>русский язык, биология</i>	1	<i>информатика</i>	
1	<i>обществознание</i>					
1	<i>русский язык, математика, химия</i>		1	<i>русский язык, литература, математика, история</i>	<i>русский язык, математика</i>	
1	9Б	<i>русский язык, литература, математика</i>	1	<i>русский язык, математика, обществознание, физика, технология</i>	<i>русский язык, математика</i>	
-		-	1	<i>русский язык</i>		
1	10	<i>алгебра, геометрия, вероятность и статистика, история, физика</i>	1	<i>русский язык, литература, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, история, обществознание, география, физика</i>	<i>алгебра, геометрия, вероятность и статистика, история, физика</i>	
1		<i>алгебра</i>	1	<i>геометрия, физика</i>		
-		-	1	<i>география, история</i>		

По итогам II полугодия проанализировано количество неуспевающих. Из данных таблицы видно, что во 2-11 классах в I четверти было 33 учащихся, во II четверти – 40 учащихся. Исходя из повторяющихся предметов выявлено **16** неуспевающих учащихся на окончание учебного года с академической задолженностью. 2 учащихся 9 класса показывают нестабильные образовательные результаты перед государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования.

По работе с неуспевающими были приняты следующие меры:

1. Усилить работу учителей-предметников, классных руководителей по успеваемости по конкретным предметам, в частности:

- учителям-предметникам обеспечить проведение дополнительных консультаций и учебных занятий в урочное и внеурочное время;
- классным руководителям обеспечить посещаемость дополнительных консультаций и занятий во внеурочное время.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по конкретным учебным предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

Класс	Количество учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
2А	19	1	9	1	53	95	4,2
2Б	18	5	7	-	67	100	4,5
3А	16	4	4	3	50	81	4,1
3Б	16	-	7	2	44	87,5	4,1
4А	17	2	5	3	41	82	3,9
4Б	16	5	8	-	81	100	4,5
2-4	102	17	40	9	56	91	4,2
5	21	1	11	-	57	100	4,1
6	26	1	10	1	42	96	4,0
7	16	1	6	2	44	87,5	3,8
8А	16	1	3	-	25	100	3,9
8Б	15	-	1	2	7	87	3,6
9	18	1	4	-	28	100	3,8
5-9	112	5	35	5	36	95,5	3,9
2-9	214	22	75	14	45	93	4,0
10	3	-	1	-	33	100	4,1
11	5	1	-	-	20	100	3,9
10-11	8	1	1	-	25	100	4,0
2-11	222	23	76	14	44,6	94	4,0

По итогам учебного года по Школе 23 отличника (10%) и 76 ударников (34%). 3 учащихся имеют по одной «3» по итогам года. Количество неуспевающих 14. После ликвидации академической задолженности количество оставленных на повторный год обучения составило 9 учащихся.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-4-х классах. Трудный в освоении по-прежнему остается русский язык. Предположительно на это повлияли и недостатки в организации индивидуального подхода и учёта особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Ниже приведены таблицы, показывающие динамику успеваемости за 2018-2023 годы обучения.

Таблица 5. Сравнительный анализ успеваемости за 2018-2019 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2018 - 2019	2 четверть 2018 - 2019	3 четверть 2018 - 2019	4 четверть 2018 - 2019	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	98%	100%	100%	99%	100%
Основное общее образование (5-9 классы)	99%	99%	95%	98%	98%
Среднее общее образование (11 класс)	100%	100%	100%	100%	100%
ИТОГО	99%	99%	97%	99%	99%

Таблица 6. Сравнительный анализ успеваемости за 2019-2020 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2019 - 2020	2 четверть/ I полугодие 2019 - 2020	3 четверть 2019 - 2020	4 четверть/ II полугодие 2019 - 2020	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	98%	98%	98%	100%	100%
Основное общее образование (5-9 классы)	92%	95%	91%	96%	99%
Среднее общее образование (10 класс)	-	100%	-	100%	100%
ИТОГО	95%	96%	94%	97%	99%

Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости за 2020-2021 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2020 - 2021	2 четверть/ I полугодие 2020 - 2021	3 четверть 2020 - 2021	4 четверть/ II полугодие 2020 - 2021	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	95%	96%	98%	95%	98%
Основное общее образование (5-9 классы)	87%	84%	87%	85%	97%
Среднее общее образование (11 класс)	-	100%	-	100%	100%
ИТОГО	90%	89%	92%	90%	97%

Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости за 2021-2022 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2021 - 2022	2 четверть/ I полугодие 2021 - 2022	3 четверть 2021 - 2022	4 четверть/ II полугодие 2021 - 2022	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	95%	88%	87,5%	91%	95%
Основное общее образование (5-9 классы)	87%	86%	80%	91%	99%
Среднее общее образование (11 класс)	-	87%	-	91%	97%
ИТОГО	88%	88%	83%	91%	97%

Таблица 9. Сравнительный анализ успеваемости за 2022-2023 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2022 - 2023	2 четверть/ I полугодие 2022 - 2023	3 четверть 2022 - 2023	4 четверть/ II полугодие 2022 - 2023	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	86%	90%	88%	89%	91%
Основное общее образование (5-9 классы)	82%	84%	79%	88%	95,5%
Среднее общее образование (11 класс)	-	89%	-	100%	100%
ИТОГО	84%	87%	83%	89%	94%

*годовые результаты в Таблицах 5-9 приведены без учёта ликвидации академической задолженности

Как видно из таблицы 9 на уровне начального общего, основного и среднего общего наблюдается положительная динамика. На итоги года в целом повлияли оставленные на повторный год обучения учащиеся, не освоившие программу начального и основного общего образования и после ликвидации академической задолженности по учебным предметам.

Сравнивая результаты успеваемости двух последних учебных лет, прослеживается отрицательная динамика успеваемости. В 2021-2022 и 2022-2023 учебном году успеваемость снизилась с 97% до 94%.

Ниже приведена таблица мониторинга основных показателей образовательных показателей Школы.

Таблица 10. Мониторинга успеваемости и качества знаний за три учебных года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	99	49
2020-2021	98	47
2021-2022	98	43
2022-2023	94	44,6

В показателях качество знаний и успеваемости наблюдается спад в текущем учебном году.

Результаты ГИА 2023 года

Таблица 1. Основные показатели результативности ГИА-9 2023 года:

Предмет	Дата экзамена	Кол-во сдававших	На экзамене получили оценку				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку	Количество выпускников, получивших на экзамене оценку:		Количество выпускников, имеющих в аттестате:	
			«5»	«4»	«3»	«2»				выше годовой	ниже годовой	только оценку «5»	оценки «5», «4»
География	30.05/	13	1	4	7	1	38	92	10	1	2	1	4
Информатика	14.06.2023	18	3	3	11	1	33	94	8	0	10		
Математика	09.06.2023	18	1	4	6	7	28	61	10	0	8		
Обществознание	17.06.2023	5	2	2	1	0	80	100	3	2	0		
Русский язык	06.06.2023	18	3	3	12	0	33	100	15	1	2		

По итогам ГИА-9 в основной срок сдачи по учебным предметам «Русский язык», «Обществознание» справились все учащиеся (100%), по другим учебным предметам этот показатель ниже.

В связи с этим Школой было проведено ряд мероприятий во исполнение протокола совещания заместителей директоров общеобразовательных учреждений по учебной работе от 07.07.2023:

I. Подготовлен подробный анализ о проделанной работе в течение 2022-2023 учебного года с выпускниками 9 класса, не справившимися с государственной итоговой аттестацией в 2023 году:

1. Анализ успеваемости учащихся 9 класса по четвертям.
2. Посещение учащимися учебных занятий, в том числе факультативных.
3. Анализ работы администрации, педагогов-предметников и классного руководителя по повышению успеваемости с данными учащимися в течение учебного года.
4. Анализ состава педагогов выпускных классов.

II. Составлен:

1. План-график по организации работы с выпускниками 9 класса, не справившимися с государственной итоговой аттестацией по программе основного общего образования.

2. График консультаций по подготовке учащихся 9 класса к прохождению аттестации в дополнительный (сентябрьский) период.

По итогам проделанной работы, как со стороны Администрации Школы, так и со стороны учителей-предметников, классного руководителя, все учащиеся справились с ГИА-9.

Таблица 2. Основные показатели результативности ГИА-11 2023 года:

Предмет	Дата экзамена	Кол-во сдававших	Количество баллов/ оценка	Успеваемость, %	Количество выпускников, имеющих в аттестате:	
					только оценку «5»	оценки «5», «4»
Русский язык:	29.05.2023	5		100	1	-
ЕГЭ		5	34, 46, 49, 61,75.			
Математика:	01.06.2023	5		100	1	-
База		5	11(3); 12-13 (4); 17, 19 (5)			
Профиль		0				
Химия	26.05.2023	1	23 (2)	0		
История	05.06.2023	1	76	100		
Обществознание	08.06.2023	4	34,44,64,66	100		
Биология	13.06.2023	2	25,34 (2)	0		

По итогам ГИА-11 в основной срок сдачи по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «История» справились все учащиеся (100%). Учебные предметы «Биология» и «Химия» не сданы.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 20% от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-	-	2	-	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 14,4, профильную математику не сдавали, по русскому языку – 53.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (5%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (20%).

Всероссийские проверочные работы в 2023 году

Всероссийские проверочные работы по программе предыдущего года обучения прошли с 16.03. по 27.04.2023 в МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» для 4-8 классов в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения ВПР по следующим учебным предметам:

- 4 класс – по русскому языку, математике, окружающий мир;
- 5 класс – по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 6 класс – по русскому языку, математике; по двум предметам на основе случайного выбора;
- 7 класс – по русскому языку, математике, английскому языку и двум предметам на основе случайного выбора;
- 8 класс – по русскому языку, математике; по двум предметам на основе случайного выбора.

Таблица 1. Итоги всероссийских проверочных работ в 2023 году

Предмет	Класс	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4АБ	31	10	9	8	4	87	61
Математика		31	11	15	3	2	94	84
Окружающий мир		30	6	18	5	1	97	80
Русский язык	5	18	1	6	7	4	78	39
Математика		18	3	7	7	1	94	56
Биология		19	0	3	14	2	89	16
История		18	3	4	10	1	94	39
Русский язык	6	24	0	14	8	2	92	58
Биология		21	0	4	17	0	100	19
Обществознание		21	1	7	9	4	81	38
Математика		22	2	10	10	0	100	55
Русский язык	7	13	1	5	5	2	85	46
Обществознание		11	1	2	8	0	100	27
Английский язык		12	0	5	5	2	83	42
Математика		13	1	1	8	3	77	15
Биология		12	1	1	10	0	100	17
Русский язык	8	30	3	7	14	4	87	33
Биология		15	0	4	11	0	100	27
Физика		12	0	1	11	0	100	8
Математика		30	0	2	11	17	43	7
Обществознание		15	2	4	6	3	80	40
География		14	0	6	6	2	86	43

Таблица 2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, 4 класс

ВПР 2023 Русский язык 4 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	83,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100
ВПР 2023 Математика 4 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	67,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	22,58

Всего	31	100
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100

Таблица 3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, 5 класс

ВПР Русский язык 2023 5 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100
ВПР 2023 Математика 5 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	22,22
Всего	18	100
ВПР 2023 Биология 5 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
ВПР 2023 История 5 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Таблица 4. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, 6 класс

ВПР 2023 Русский язык 6 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего		24	100
ВПР 2023 Математика 6 класс			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:		16	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3	13,64
Всего		22	100
ВПР 2023 Обществознание 6 класс			
Предмет:	Обществознание		
Максимальный первичный балл:		21	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		21	100
ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс			
Предмет:	Биология		
Максимальный первичный балл:		24	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		21	100

Таблица 5. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, 7 класс

ВПР 2023 Русский язык 7 класс			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:		47	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		13	100
ВПР 2023 Математика 7 класс			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:		19	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		9	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		13	100
ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7			
Предмет:	Биология		
Максимальный первичный балл:		25	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		12	100
ВПР 2023 Английский язык 7 класс			

Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
ВПР 2023 Обществознание 7 класс		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Таблица 6. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, 8 класс

ВПР 2023 Русский язык 8 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	23,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	76,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100
ВПР 2023 Математика 8 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100
ВПР 2023 Физика 8 класс		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100
ВПР 2023 География 8 класс		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
ВПР 2023 Обществознание 8 класс		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Информация об участии в олимпиадах и конкурсах представлена в Приложении № 1 к Отчету о результатах самообследования МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2023 год.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, но, к сожалению, уменьшается количество участников конкурсов: 2022 год – 151 человек (60%), 2023 год – 120 человек (42%).

1.5. Востребованность выпускников

Таблица 2. Востребованность выпускников 2015-2023 годов

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	11	0	0	11	9	7	1	1	0
2016	14	1	1	12	5	3	0	2	0
2017	13	4	0	9	0	0	0	0	0
2018	21	0	5	16	0	0	0	0	0
2019	20	7	0	13	4	1	3	0	0
2020	25	0	0	23	0	0	0	0	0
2021	10	4	0	6	6	5	5	0	0
2022	16	3	0	13	0	0	0	0	0
2023	18	6	3	9	5	2	3	0	0

В 2018 году из общей численности учащихся 9-го класса 24% продолжили учиться в 10 классе в школах Завьяловского района (5 человек), остальные 76% (16 человек) поступили в профессиональные учебные заведения. В 2019 году перешли в 10 класс Школы 7 учащихся (35%), остальные 13 (65%) поступили в профессиональные учебные заведения. В 2020 году из 25 учащихся 9 класса поступили в СПО 23 учащихся. Двое учащихся находились на очно-заочном обучении. Один, совершеннолетний, проходит службу в вооруженных силах Российской Федерации; другой – совершеннолетний – трудоустроен. В 2021 году пятеро выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения; шестеро выпускников 9 класса поступили в профессиональные учебные заведения, четверо перешли в 10 класс своей Школы. В 2022 году перешли в 10 класс трое учащихся, 13 – поступили в профессиональные образовательные учреждения. В 2023 году двое выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, трое – в среднеспециальные (колледж). Девять выпускников 9 класса поступили в ССУЗы, 6 учащихся перешли в 10 класс и 3 – в 10 класс другой школы.

Статистика 9-и последних лет показывает, что приоритетным направлением среди выпускников является выбор будущей профессии. Об этом свидетельствует успешное поступление их в ВУЗы и ССУЗы.

1.7. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районный и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование среди родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов.

Анализ удовлетворенности общим образованием

Опрос проведен на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

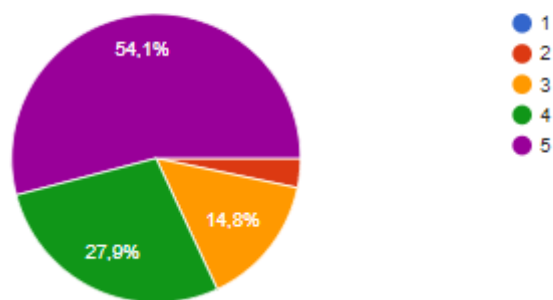
Уровень начального общего образования

Всего на уровне начального общего образования опрошено 61 человек.

На первый вопрос, удовлетворенность качеством преподавания в школе, неудовлетворительный ответ нет, удовлетворительных 33.

1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе

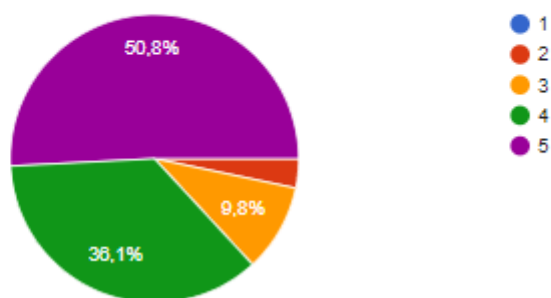
61 ответ



На второй вопрос, удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 31.

2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок

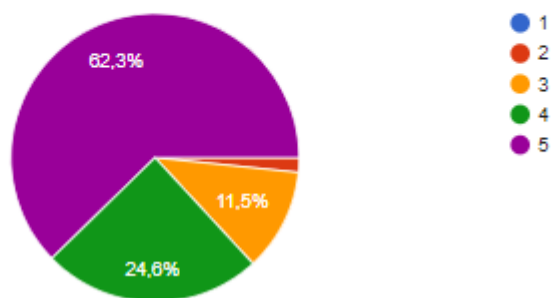
61 ответ



На третий, удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 38.

3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов

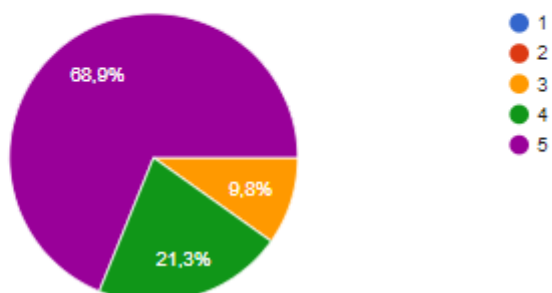
61 ответ



На четвертый вопрос, удовлетворенность температурным режимом в школе, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 42.

4. Удовлетворенность температурным режимом в школе

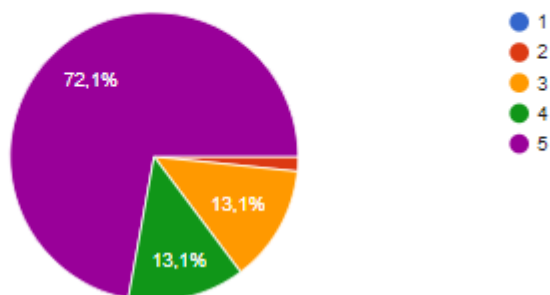
61 ответ



На пятый вопрос, удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 44.

5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах

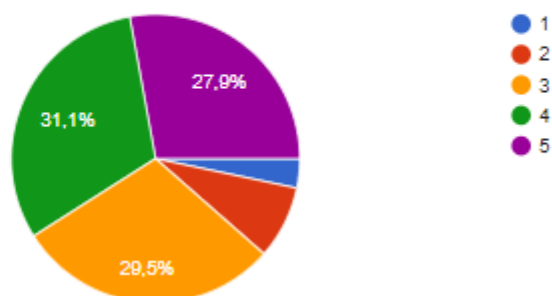
61 ответ



На шестой вопрос, удовлетворенность содержанием санузлов, неудовлетворительных ответов 2, удовлетворительных 17.

6. Удовлетворенность содержанием санузлов

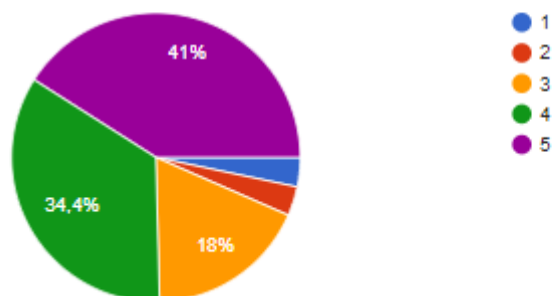
61 ответ



На седьмой вопрос, удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой, неудовлетворительных ответов 2, удовлетворительных 25.

7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой

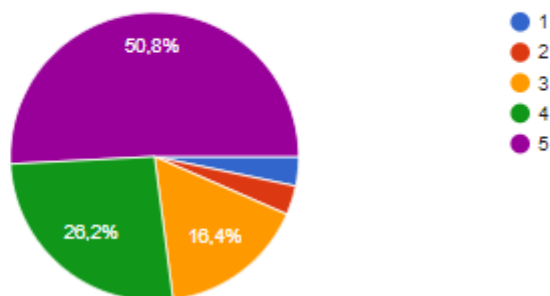
61 ответ



На восьмой вопрос, удовлетворенность качеством медицинского обслуживания, неудовлетворительных ответов 2, удовлетворительных 32.

8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания

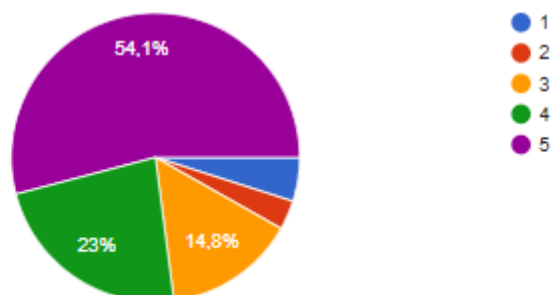
61 ответ



На девятый вопрос, удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая), неудовлетворительных ответов 3, удовлетворительных 33.

9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)

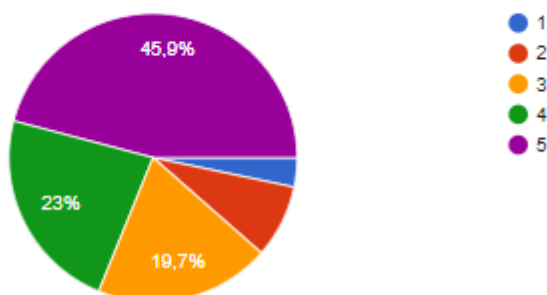
61 ответ



На десятый вопрос, удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью, неудовлетворительных ответов 2, удовлетворительных 28.

10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью

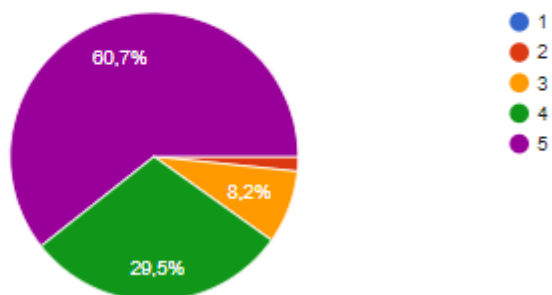
61 ответ



На одиннадцатый вопрос, удовлетворенность организацией работы с родителями неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 37.

11. Удовлетворенность организацией работы с родителями

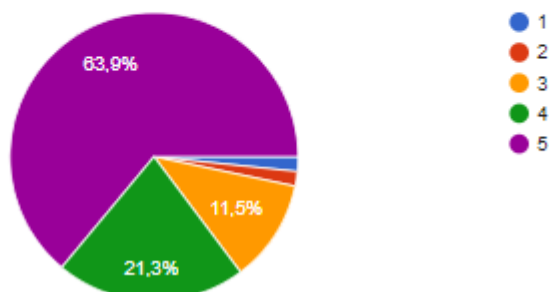
61 ответ



На двенадцатый вопрос, удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет), неудовлетворительных ответов 1, удовлетворительных 39.

12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)

61 ответ



Средний показатель неудовлетворительных ответов – 3,0 (1,6%).
 Средний показатель удовлетворительных ответов – 100 (54,4 %).
 Степень удовлетворенности составила 4,48.

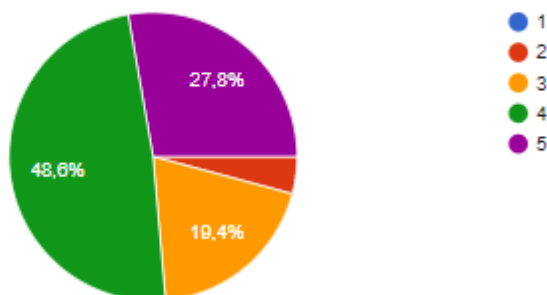
Уровень основного общего образования

Всего на уровне основного общего образования опрошено 72 человека.

На первый вопрос, удовлетворенность качеством преподавания в школе, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 20.

1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе

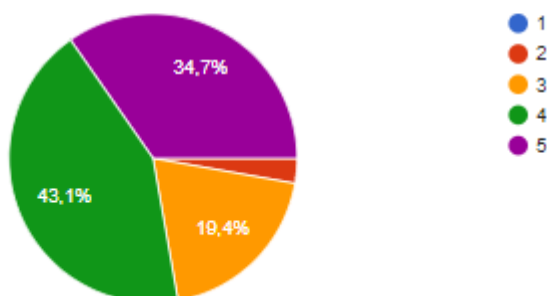
72 ответа



На второй вопрос, удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 25.

2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок

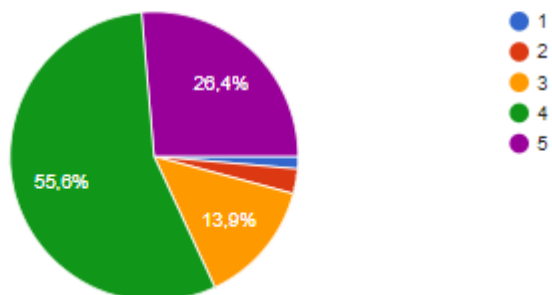
72 ответа



На третий, удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов, неудовлетворительных ответов 2, удовлетворительных 19.

3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов

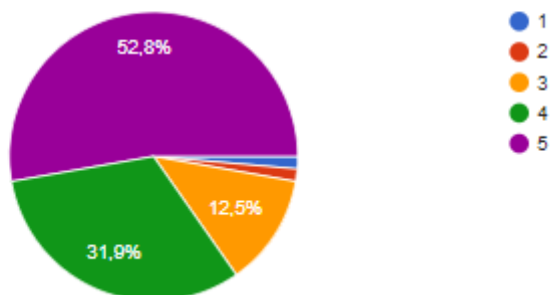
72 ответа



На четвертый вопрос, удовлетворенность температурным режимом в школе, неудовлетворительных ответов 1, удовлетворительных 38.

4. Удовлетворенность температурным режимом в школе

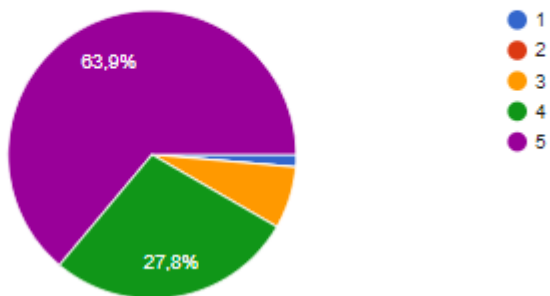
72 ответа



На пятый вопрос, удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах, неудовлетворительный ответ 1, удовлетворительных 46.

5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах

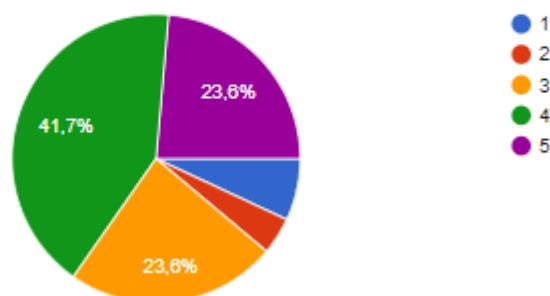
72 ответа



На шестой вопрос, удовлетворенность содержанием санузлов, неудовлетворительных ответов 5, удовлетворительных 17.

6. Удовлетворенность содержанием санузлов

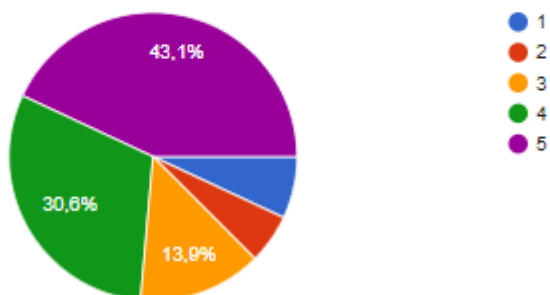
72 ответа



На седьмой вопрос, удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой, неудовлетворительных ответов 5, удовлетворительных 31.

7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой

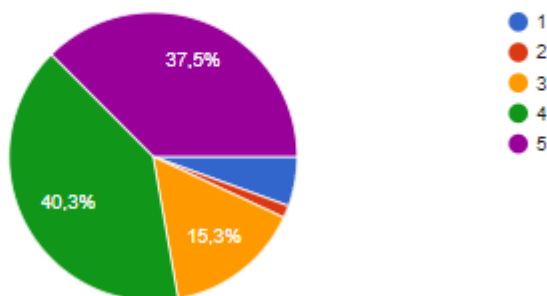
72 ответа



На восьмой вопрос, удовлетворенность качеством медицинского обслуживания, неудовлетворительных ответов 4, удовлетворительных 27.

8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания

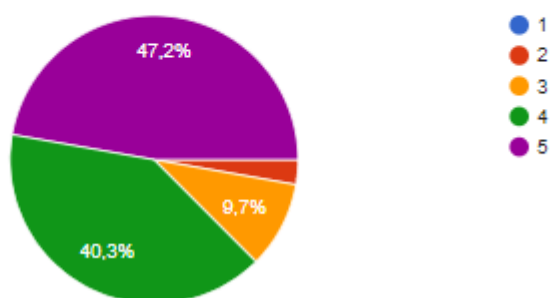
72 ответа



На девятый вопрос, удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая), неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 34.

9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)

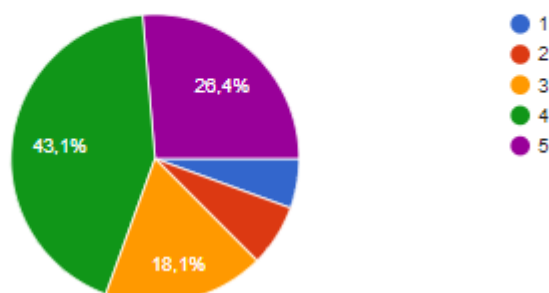
72 ответа



На десятый вопрос, удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью, неудовлетворительных ответов 4, удовлетворительных 19.

10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью

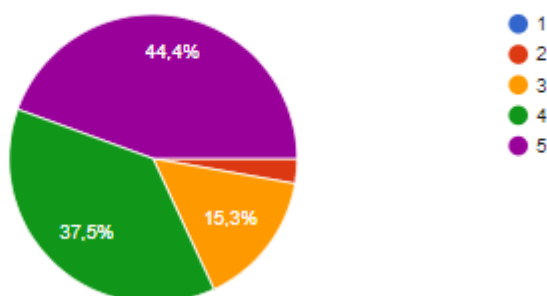
72 ответа



На одиннадцатый вопрос, удовлетворенность организацией работы с родителями неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 32.

11. Удовлетворенность организацией работы с родителями

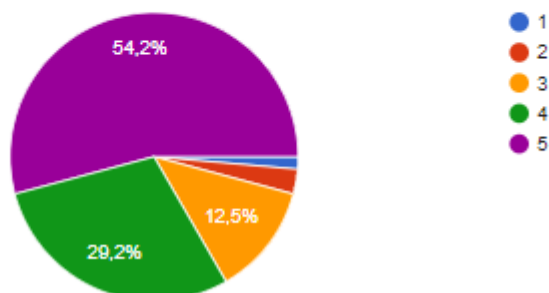
72 ответа



На двенадцатый вопрос, удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет), неудовлетворительных ответов получилось 1, удовлетворительных 39.

12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)

72 ответа



Средний показатель неудовлетворительных ответов – 4,1 (2,5%).
 Средний показатель удовлетворительных ответов – 85,9 (40 %).
 Степень удовлетворенности составила 4,2.

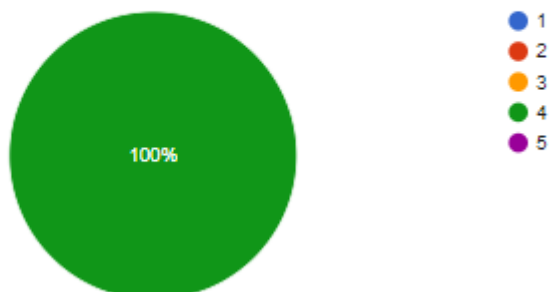
Уровень среднего общего образования

Всего на уровне среднего общего образования опрошено 4 человека.

На первый вопрос, удовлетворенность качеством преподавания в школе, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 4.

1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе

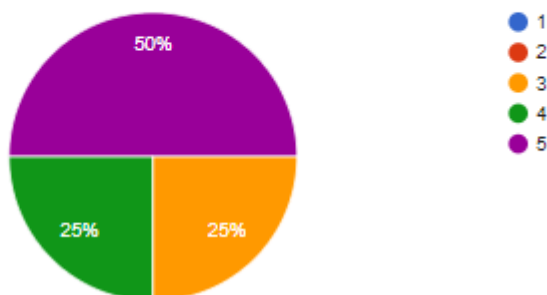
4 ответа



На второй вопрос, удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 2.

2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок

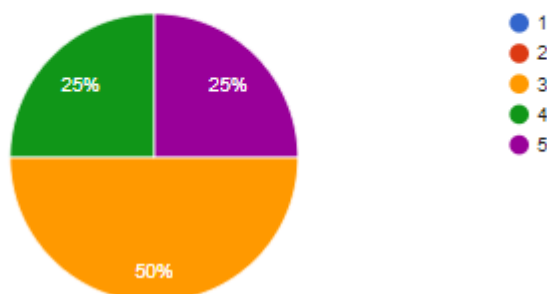
4 ответа



На третий, удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 1.

3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов

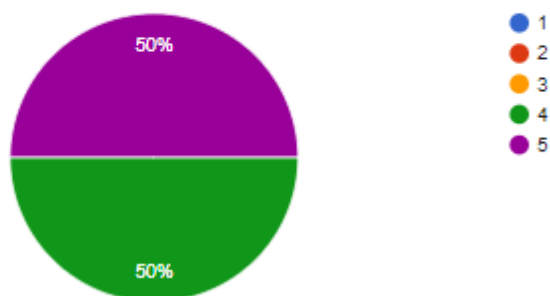
4 ответа



На четвертый вопрос, удовлетворенность температурным режимом в школе, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 2.

4. Удовлетворенность температурным режимом в школе

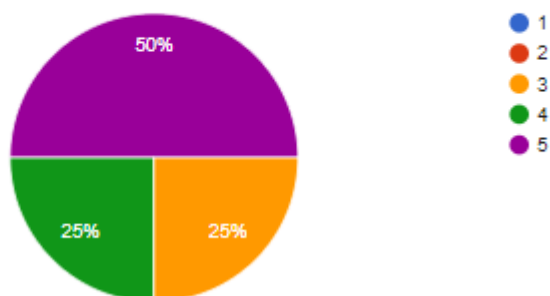
4 ответа



На пятый вопрос, удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 2.

5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах

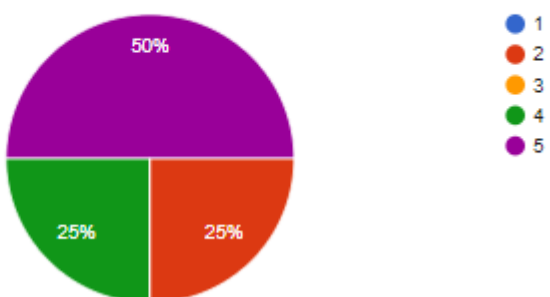
4 ответа



На шестой вопрос, удовлетворенность содержанием санузлов, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 2.

6. Удовлетворенность содержанием санузлов

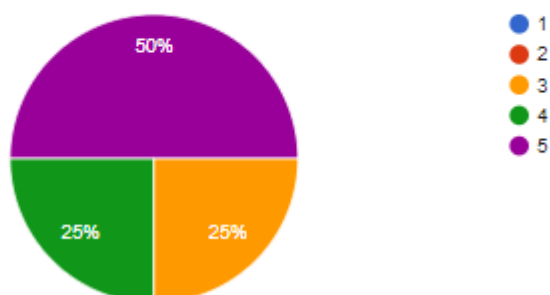
4 ответа



На седьмой вопрос, удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой, неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 2.

7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой

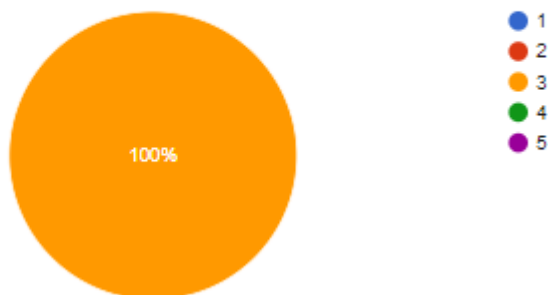
4 ответа



На восьмой вопрос, удовлетворенность качеством медицинского обслуживания, неудовлетворительных ответов нет.

8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания

4 ответа

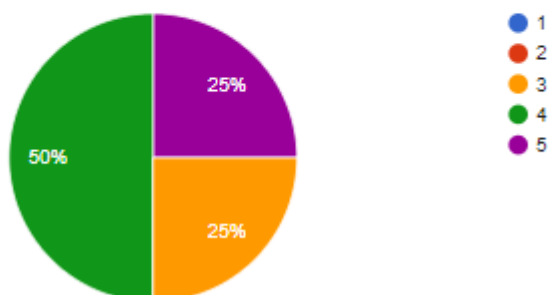


На девятый вопрос, удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая), неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 2.

9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная,

антитеррористическая)

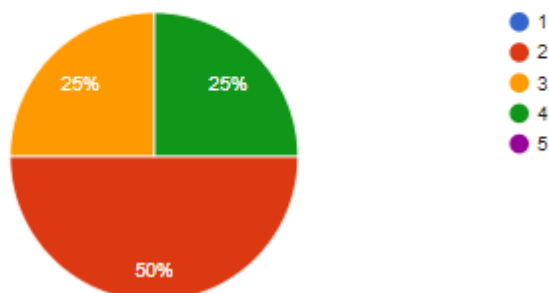
4 ответа



На десятый вопрос, удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью, неудовлетворительных ответов нет.

10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью

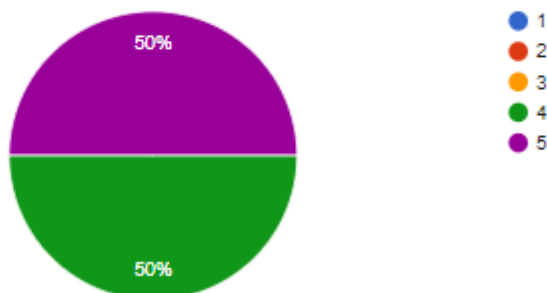
4 ответа



На одиннадцатый вопрос, удовлетворенность организацией работы с родителями неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 2.

11. Удовлетворенность организацией работы с родителями

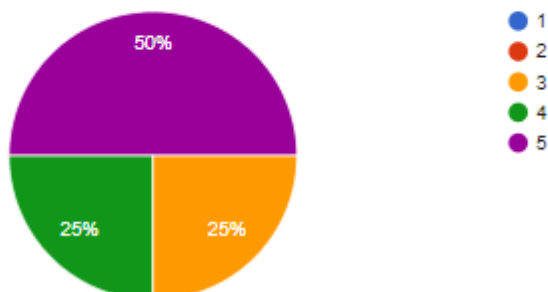
4 ответа



На двенадцатый вопрос, удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет), неудовлетворительных ответов нет, удовлетворительных 2.

12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)

4 ответа



Средний показатель неудовлетворительных ответов – 0%.
 Средний показатель удовлетворительных ответов – 35,4 %.
 Степень удовлетворенности составила 4,58.

Анализ удовлетворенности дополнительным образованием

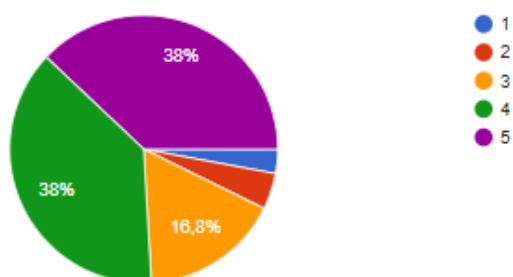
Опрос проведен на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования по удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Всего опрошено 137 человек.

На первый вопрос, «Удовлетворенность качеством ведения занятий дополнительного образования», неудовлетворительный ответов 10 (7,3%), а удовлетворительных 127 (92,7%).

1. Удовлетворенность качеством ведения занятий дополнительного образования

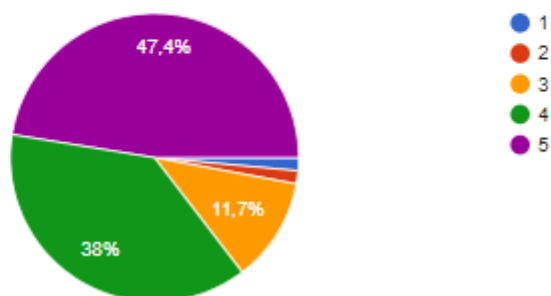
137 ответов



На второй вопрос, «Удовлетворенность квалификацией преподавателей», неудовлетворительных ответов 4 (3%), удовлетворительных 133 (97%).

2. Удовлетворенность квалификацией преподавателей

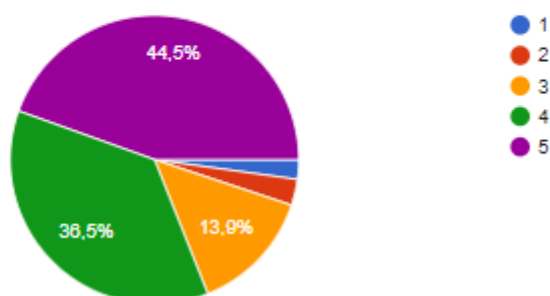
137 ответов



На третий, «Удовлетворенность режимом работы объединения», неудовлетворительных ответов 7 (5,1%), удовлетворительных 130 (94,9%).

3. Удовлетворенность режимом работы объединения

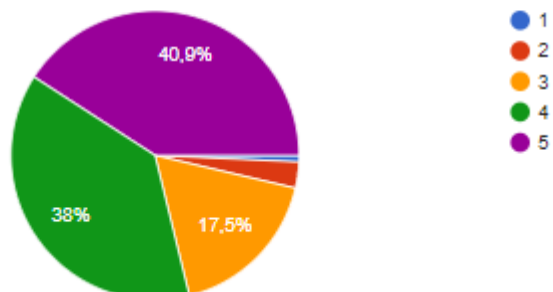
137 ответов



На четвертый вопрос «Удовлетворенность интересом ребенка к пребыванию в объединении», неудовлетворительных ответов 5 (3,6%), удовлетворительных 132 (96,4).

4. Удовлетворенность интересом ребенка к пребыванию в объединении

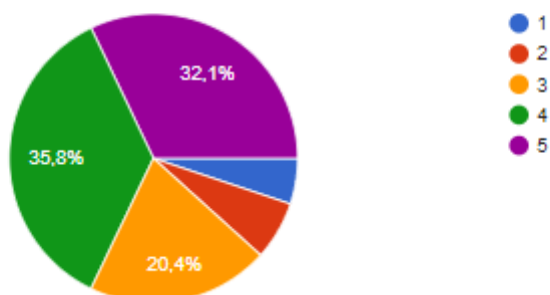
137 ответов



На пятый вопрос «Удовлетворенность набором кружков и секций, предлагаемых в школе» неудовлетворительных ответов 16 (11,7%), удовлетворительных 121 (88,3).

5. Удовлетворенность набором кружков и секций, предлагаемых в школе

137 ответов



Средний показатель неудовлетворительных ответов – 8 (6%).

Средний показатель удовлетворительных ответов – 129 (97 %).

Степень удовлетворенности составила 94%.

В отчетном периоде системный мониторинг качества образования осуществлялся в рамках плана мероприятий по внутришкольному контролю.

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) осуществлялся в Школе в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО

- иным федеральным, региональным и муниципальным законодательством, которое регулирует деятельность Школы;

- уставом Школы;

- локальными нормативными актами Школы.

Основные цели ВШК:

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень образования;

3) предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию условий образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Субъекты и объекты мониторинга.

Субъектами мониторинга являются все участники образовательного процесса и иные работники Школы. Они получают информацию, анализируют ее.

Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательной организации.

Мероприятия ВШК проводились в соответствии с планом-графиком на учебный год по шести направлениям. Ответственные лица по итогам контрольных мероприятий составляли документы, которые указаны в плане-графике ВШК, - отчеты, справки, протоколы, аналитические справки, акты и другие документы. Настоящая справка-отчет основывается на информации, полученной из документов, которые составили ответственные лица по итогам контрольных мероприятий.

I. Нормативно-правовое направление

Ответственные лица провели контроль нормативно-правового обеспечения деятельности Школы – проверили локальные нормативные акты Школы, основные образовательные программы (ООП). По итогам проверки было проведено рабочее совещание, приняты меры по устранению недостатков. В настоящее время локальные нормативные акты Школы соответствуют действующему законодательству. При изменении организационных условий в акты своевременно вносятся изменения.

На сегодняшний день структура и содержание ООП соответствуют ФГОС общего образования. Недочеты и несоответствия, которые выявили по результатам проверки ООП начального образования, устранены педагогическим коллективом.

II. Финансово-экономическое направление

Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников Школы показала, что кадровая документация содержится в надлежащем виде, ведение документации соответствует законодательству. Содержание трудовых договоров соответствует штатному расписанию, локальным нормативным актам и законодательству.

Мониторинг закупочной деятельности показал, что Школа проводит закупки в соответствии с планированием. Сроки размещения закупочной и отчетной документации соблюдаются. Мелкие недоработки устранены в процессе проверки. Проведены установочные совещания по вопросам планирования закупок и размещения документации в единой информационной системе.

III. Организационное направление

Подготовка к новому учебному году. Мониторинг подготовки Школы к новому учебному году показал, что мероприятия по подготовке достаточны. Школа прошла проверку комиссией с небольшими замечаниями. В следующем году стоит уделить больше внимания оснащению кабинетов и пожарной безопасности. По этому вопросу проведено совещание с заместителями руководителя и заведующим хозяйством.

Результаты обучения. Анализируя мероприятия по контролю результатов обучения, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков учащихся находится на хорошем уровне. Анализ проведенных диагностических работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителя реализовывают согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради, в том

числе электронные, учащиеся ведут в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности психолого-педагогическая служба в начале года (сентябрь–октябрь) провела диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам. Были выявлены основные факторы, влияющие на качество обучения.

Сетевая форма обучения. Контроль реализации ООП в рамках сетевой формы МБОУ ДО «Завьяловская детско-юношеская спортивная школа» показал, что программа разработана в соответствии с ФГОС общего образования. Педагоги реализуют рабочую программу по физической культуре в соответствии с законодательством, санитарными нормами и правилами. Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках сетевой формы, и их реализация соответствуют федеральному, региональному и муниципальному законодательству.

Дополнительное образование. В Школе созданы условия для реализации разнообразных потребностей и склонностей обучающихся. Дети принимают участие в творческих выставках, музыкальных конкурсах, в проведении праздничных концертов, в тематических викторинах. В Школе в отчетном периоде работали кружки и секции духовно-нравственного, оздоровительного, общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Классные руководители в течение учебного года проводили работу по вовлечению обучающихся к работе в кружках и секциях, особенно состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Цель Школы при реализации дополнительного образования не только развить дополнительные навыки, которые пригодятся в жизни, но и повысить уровень самооценки, дать среду для проявления инициативы обучающихся, занять свободное время ребенка с пользой.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении и добавить новые направления дополнительного образования по результатам опроса учащихся и родителей.

Воспитательная работа. Контроль воспитательной работы в Школе показал, что Школа ведет воспитательную работу по нескольким направлениям, включая профориентацию и заботу о физическом развитии и воспитании детей. В Школе раз в месяц проводятся мероприятия, которые посвящены вопросам безопасности, духовно-нравственного развития или самоопределения и профориентации. Проводятся диагностические обследования с целью выявления рекомендуемого профиля дальнейшего обучения.

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности в Школе являются: диагностическая работа, профилактическая и коррекционная, информационно-просветительская, учебно-воспитательная. Результаты мониторинга показали, что в отчетном учебном году заболеваемость обучающихся снизилась на 5% по сравнению с предыдущим годом.

В Школе ведется контроль посещения занятий. Учащиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков, проводились профилактические мероприятия.

Производственный контроль. В 2023 учебном году производственный контроль проводился в соответствии с программой, утвержденной руководителем.

№ п/п	Наименование мероприятий	Мероприятия

1.	Контроль за благоустройством и озеленением территории	Территория школы ежедневно очищается от мусора, опавшей листвы, в зимнее время от снега. Весной проводится субботник, силами сотрудников и учащихся на территории высаживаются цветы, они же в течение лета ухаживают (пропалывают, поливают) за растениями. В летнее время неоднократно на территории скашивается трава. Для чего в 2022 году приобретен тример.
2.	Контроль за вывозом мусора с территории школы	1 раз в неделю по вторникам обслуживающая организация ООО «САХ» вывозят мусор с территории школы.
3.	Контроль за освещенностью территории	В темное время суток территория школы освещается по периметру уличным освещением. По мере перегорания ламп, производится их замена обслуживающей организацией ИП «Липин»
4.	Контроль за подъездными путями	Все подъездные пути в надлежащем состоянии, в зимнее время своевременно расчищаются от снега.
5.	Контроль за проведением капитального и косметического ремонта	В летнее время в здании проводится косметический ремонт. Всё оборудование и лако-красочные материалы приобретаются строго требованиям пожарной безопасности и САНПиН. Летом 2023 года проведен капитальный ремонт крыши над переходом в актовЫй зал. Все работы проведены согласно локально-сметного расчета. Предоставлены сертификаты на материалы.
6.	контроль за санитарным состоянием школы	В течения дня чистоту в школе поддерживает дежурная техничка, дежурный учитель и учащиеся дежурного класса. Во время урока проводится влажная уборка в коридорах и санузлах.
7.	Контроль за соблюдением графиков генеральной и текущей уборки.	Один раз в конце каждого месяца в школе проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующего средства «Хлорэксель». Ежедневные уборки в помещениях проводятся с применением сертифицированных универсальных моющих средств.
8.	Контроль за ТБ и ОТ	Разработаны новые инструкции по охране труда. В кабинетах обновлены уголки безопасности. С вновь принятыми проведены вводный и первичный инструктажи. С остальными сотрудниками 2 раза в год проводится повторный инструктаж.
9.	Контроль за проведением дератизационных, дезинсекционных, акарицидных мероприятий	1 раз в 2 месяца обслуживающей организацией ООО «ДЕЗПРОФФ» проводится дератизация. Дезинсекция по мере выявления в помещениях насекомых. Акарицидная обработка территории проводится ежегодно в мае.
10	контроль за маркировкой мебели, в соответствии с ростом учащихся	На мебели внесена маркировка с учётом роста учащихся, согласно требований САНПиН,
11	контроль за маркировкой уборочного инвентаря	Инвентарь для уборки помещений маркирован согласно требований САНПиН. Инвентарь для уборки санузлов маркирован красным цветом и хранится отдельно от остального оборудования.
12	контроль наличия и обновления аптечек	В кабинетах повышенной опасности имеются медицинские аптечки, 2 раза в год проводится ревизия. Медикаменты с истекшим сроком годности обновляются.
13	контроль температурного режима помещений школы	Мониторинг температурного режима ведётся ежедневно . В случае снижения температуры в помещениях своевременно принимаются меры.

14	контроль режима проветривания помещений	Проветривание учебных кабинетов проводится во время перемен, в отсутствие учащихся. График проветривания вывешен на стендах в каждом кабинете.
15	контроль за освещенностью в зданиях школы	По мере поступления информации о перегоревших лампах, в кабинетах производится их замена силами рабочего по обслуживанию здания.
16	контроль за своевременной утилизацией люминесцентных ламп	В период 2023 года люминесцентные лампы не утилизировались
17	Контроль за системой водоснабжения	Водоснабжение централизованное, обслуживание осуществляется МУП «Завьяловский ГИЦ»
18	Контроль за организацией питьевого режима	Питьевой режим организован в столовой в виде кипячёной воды, на этажах питьевые фонтанчики.
19	Контроль за исправностью работы сантехнического оборудования и системы канализации	В течение 2023 года контроль за сантехническим оборудованием и системой канализации осуществляла обслуживающая организация ИП «Логинов»
20	Контроль за прохождением медосмотров сотрудников	1 раз в год сотрудники школы в ООО Медицинский центр «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ» проходят периодический медицинский осмотр.
21.	Соблюдение примерного 12 дневного меню	В столовой блюда готовятся согласно утвержденному двухнедельному меню
22.	оценка качества готовых блюд	Ежедневно бракеражной комиссией проводится оценка качества готовых блюд, о чём вносится запись журнал бракеража готовой продукции
23.	Контроль за наличием и использованием моющих и дезинфицирующих средств	Для ежедневной уборки в наличии всегда сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства.
24.	Контроль наличия документов, подтверждающих качество и безопасность учебно-наглядных пособий, оборудования учебного процесса	На все новое оборудование в школе имеется свидетельства и сертификаты.

IV. Кадровое направление

Повышение квалификации работников. Педагогические работники повышают свой уровень квалификации в очных и заочных формах. Направление на курсы повышения осуществляется в соответствии с утвержденным графиком по персонифицированной системе и за счет бюджетных средств. Мониторинг кадрового состава показал, что все педагогические работники прошли повышение квалификации в связи с введением ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Анализ работы педагогов на соответствие ФГОС. При осуществлении контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией Школы было организовано посещение уроков с целью методически грамотного построения современного урока, в том числе и дистанционного.

Необходимо отметить, что не все учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

V. Информационное направление

Сайт Школы. Мониторинг содержания сайта Школы показал, что его структура и содержание соответствуют требованиям федерального законодательства. Были выявлены устаревшие локальные акты, которые заменены на новые.

Сайт Школы своевременно наполняется актуальными новостями.

В рамках развития сайта Школа планирует разработать в новом учебном году дополнительный функционал, который позволит управлять проектами Школы – создавать

личные кабинеты, оформлять совместные документы, хранить информацию с коллективным доступом.

Обращения граждан. Контроль рассмотрения обращений граждан показал, что ответственные лица рассматривают обращения граждан в установленные сроки – до 30 календарных дней. Кроме того, входящие и исходящие сообщения регистрируются по правилам документооборота Школы. Все поступившие за отчетный год сообщения рассмотрены, замечания и предложения учтены.

VI. Материально-техническое направление

Оснащение учебных и рабочих помещений. Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации ООП общего образования. В качестве критерия оценки оснащения при мониторинге использовались требования ФГОС общего образования, санитарных норм и правил и [приказа Минобрнауки от 30.03.2016 № 336](#).

Не все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Некоторая мебель в учебных кабинетах находится в довольно изношенном состоянии.

Библиотека. Контроль работы и оснащения библиотеки Школы показал, что библиотечный фонд укомплектован достаточно. Он включает необходимое количество учебников и учебных пособий с учетом количества учащихся и прогнозируемого количества детей. Следует пополнить и обновить базу наглядных и методических пособий и включить эти расходы в план-график закупок на следующий год.

Библиотека полностью укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников и медиатеку. Читальный зал оборудован трансформируемой мебелью и разделен на несколько зон. В зоне свободной работы предусмотрено место для различных видов групповой интеллектуальной деятельности. Мультимедийная зона оборудована для индивидуальной работы с информацией.

Электронные образовательные ресурсы и интернет. Контроль реализации программ с помощью электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий показал, что электронное образование эффективно восполняет пробелы в обучении, когда учащиеся не могут посещать Школу. Программы, которые реализуются с использованием электронных ресурсов, соответствуют ФГОС общего образования, санитарным нормам и правилам.

Доступ обучающихся в интернет постоянно контролируется ответственными лицами, которые обслуживают систему контент-фильтрации и другое программное обеспечение в Школе.

В организации функционирует беспроводной доступ в интернет с обязательной предварительной регистрацией. Она помогает ограничить доступ несовершеннолетних к информации, которая причиняет вред их здоровью и развитию.

VII. Внутреннее оценивание качества образования.

В таблице представлены результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования:

Таблица 1. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования

Начальное общее образование									
Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3, 4, 5)		Степень удовлетворенности			
		Количество	%	Количество	%	3	4	5	ВСЕГО
1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе	61	2	3,3	59	97	27	68	165	4,1

2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	61	2	3,3	59	97	18	88	155	4,4
3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	61	1	1,2	60	98	21	60	190	4,5
4. Удовлетворенность температурным режимом в школе	61	0	0	61	100	18	52	210	4,6
5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах	61	1	1,6	60	98	24	32	220	4,3
6. Удовлетворенность содержанием санузлов	61	7	11,5	54	88	54	76	85	4,0
7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой	61	4	6,6	57	93	33	84	125	4,3
8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	61	4	6,6	57	93	30	64	155	4,4
9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	61	5	8,2	56	92	27	56	165	4,4
10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	61	7	11,5	54	88	36	56	140	4,3
11. Удовлетворенность организацией работы с родителями	61	1	1,6	60	98	15	72	185	4,5
12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	61	2	3,3	59	97	21	52	195	4,5
ИТОГО:	61	3	4,9	58	95,08	27	63,3	165,8	4,36

Таблица 2. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования

Основное общее образование									
Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3, 4, 5)		Степень удовлетворенности			
		Количество	%	Количество	%	3	4	5	ВСЕГО
1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе	72	3	4,17	69	95,8	42	80	175	4,3
2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	72	2	2,78	70	97,2	42	124	125	4,16

3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	72	3	4,17	69	95,83	30	160	95	4,13
4. Удовлетворенность температурным режимом в школе	72	2	2,78	70	97,2	27	92	190	4,41
5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах	72	1	1,39	71	98,61	15	80	230	4,58
6. Удовлетворенность содержанием санузлов	72	8	11,11	64	88,89	51	68	85	3,19
7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой	72	9	12,5	63	87,5	30	88	155	4,33
8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	72	5	6,94	67	93,05	33	116	135	3,94
9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	72	2	2,78	70	97,2	21	116	170	4,38
10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	72	9	12,5	63	87,5	39	124	95	4,09
11. Удовлетворенность организацией работы с родителями	72	2	2,78	70	97,2	33	108	160	4,3
12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	72	3	4,17	69	95,83	27	84	195	4,43
ИТОГО:	72	4,08	5,67	67,67	94,3	32,5	103,3	150,8	4,19

Таблица 3. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования

Среднее общее образование									
Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3, 4, 5)		Степень удовлетворенности			
		Количество	%	Количество	%	3	4	5	ВСЕГО
1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе	4	0	0	4	100	0	15	0	3,75
2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	4	0	0	4	100	3	4	10	4,25
3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма	4	0	0	4	100	6	4	5	3,75

педагогов									
4. Удовлетворенность температурным режимом в школе	4	0	0	4	100	0	8	10	4,5
5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах	4	0	0	4	100	3	4	10	4,25
6. Удовлетворенность содержанием санузлов	4	1	25	3	75	0	4	10	3,5
7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой	4	0	0	4	100	1	4	10	3,75
8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	4	0	0	4	100	12	0	0	3
9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	4	0	0	4	100	3	8	5	4
10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	4	2	50	2	50	3	4	0	1,75
11. Удовлетворенность организацией работы с родителями	4	0	0	4	100	0	8	10	4,5
12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	4	0	0	4	100	3	4	10	4,25
ИТОГО:	4	0,25	6,25	3,75	93,75	2,83	5,58	6.67	3,77

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. В 2023 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2023-2024 учебного года. Эти данные школа учтёт и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Выводы и перспективы развития

Мероприятия ВШК позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы отчетном году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год. Тем не менее результаты контроля показывают, что в Школе необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью

повышения заинтересованности педагогов в результатах своего труда, что в свою очередь должно привести к позитивной динамике качества образования в Школе.

Для этого необходимо:

- сформировать систему условий, которая позволит педагогам получать реальную методическую помощь со стороны администрации и воспринимать контроль как возможность продемонстрировать свои успехи;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования;
- устранить пробелы в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

1.9. Оценка кадрового обеспечения

Всего в Школе работает 52 человека. На конец 2022 года в Школе работают 31 педагог, из них 3 – внешних совместителей. Из них 28 имеют высшее образование, 2 человека – среднее профессиональное образование, 1 – получает высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 4 человек: 2 подтвердил первую квалификационную категорию, двое аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица 1. Сведения о персональном составе работников

Показатель	Количество педагогов, человек
Уровень образования	
Высшее образование	28
Среднее профессиональное образование	2
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	2
I квалификационная категория	13
Соответствие занимаемой должности	13
Без категории	3
Награды и достижения	
Народный учитель Российской Федерации	-
Заслуженный учитель Российской Федерации	-
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	-
Народный учитель Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	3
Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики	-
Почетная грамота Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	-
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	3
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	12

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- коллектив пополняется молодыми педагогами.

Таблица 2. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Всего		Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2022, 2023 годах							
		из них							
		гос.задание		персонификация		средства ОУ		собственные средства	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
17	16	15	7	0	0	0	3	2	2

Динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям - по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов – остается стабильной в целом. Спад в общей численности наблюдается в связи с привлечением педагогических работников пенсионного возраста. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Персональный состав педагогических кадров Школы размещен на официальной странице в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 653 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2132 единицы в год;
- объем учебного фонда – 5523 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета муниципального образования «Завьяловский район» и средств Школы.

Таблица 3. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего	01	633		11 653
Из него:	02			
учебники		497		5 523
учебные пособия	03	136		184
художественная литература	04			5 806
справочный материал	05			140
Из строки 01:	06			
печатные издания		633		11 575

аудиовизуальные документы	07			11
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			67

Учебный фонд сформирован в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО И СОО.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 67 дисков; сетевых образовательных ресурсов нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 11.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Число посадочных мест для пользователей библиотеки 21, в том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету – 2. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет информатики;
- 8 кабинетов начальных классов.

В 8 учебных кабинетах установлены компьютеры, в 3 кабинетах телевизоры.

Информация о площадях учебных кабинетов представлена в таблице:

№ п/п	№ кабинета	наименование кабинета	площадь кабинета
1.	124	кабинет начальных классов	51,4
2.	123	кабинет начальных классов	48,9
3.	125	кабинет начальных классов	37,9
4.	100	кабинет начальных классов	35,8
5.	101	кабинет начальных классов	51,4
6.	105	кабинет технологии (мальчики)	69,4
7.	213	кабинет физики	71,5
8.	214	кабинет информатики	51,9
9.	210	кабинет начальных классов	52,5
10.	209	кабинет иностранного языка	56,3
11.	201	кабинет удмуртского языка	36,1
12.	202	кабинет начальных классов	35,8
13.	203	кабинет технологии (девочки)	31,8
14.	307	кабинет математики	51,5
15.	306	кабинет биологии, химии	52,1
16.	303	кабинет русского языка и литературы	52,8
17.	302	кабинет ИЗО, черчения	54,1
18.	301	кабинет истории, географии, ОБЖ	71,9

		Итого	913,1
--	--	--------------	-------

Для организации образовательного процесса также имеются:

- спортивный зал, дата последнего капитального ремонта 2018 год, емкость – 200 человек, состояние – удовлетворительное; размер спортивного зала: длина 23,62 м, ширина 11,45 м, высота – 8,16 м, площадь 270,4 м², обеспечивает проведение занятий, обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем достаточная;

- спортивная площадка, состояние и соответствие требованиям безопасности - соответствует, размеры: длина – 200 м, ширина 30,25 м, площадь 6050 м², оборудование – оборудована прыжковая зона;

- актовый зал, размеры: длина – 14,57 м, ширина – 8,52 м, площадь 122,8 м², емкость 150 человек;

- музей;

- библиотека, совмещенная с сельской библиотекой;

- 2 медицинских кабинета: в одном обслуживаются воспитанники Структурного подразделения, в другом – учащиеся Школы;

- столовая (70 посадочных мест).

II. Аналитический отчет о деятельности Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2023 год

2.1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Казмасский детский сад, структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
Директор школы	Директор Кабанова Елена Анатольевна.
Руководитель структурного подразделения	Галичанина Людмила Анатольевна.
Адрес организации	427021, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д.Новая Казмаска, ул. Азина, 1.
Телефон, факс	8(3412)62-53-19, факса - нет
Адрес электронной почты	smgalichanina@mail.ru (детского сада) kazmaska@mail.ru (школы).
Учредитель	Муниципальное образование "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики" Функции Учредителя возложены на Администрацию муниципального образования "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1990 г., реконструкция здания 2007 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 ЛО1 № 0000351 от 18.06.2015, срок действия – бессрочно

Казмасский детский сад, структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Структурное подразделение) расположен по адресу: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, д. 1. В 2007 году проведена оптимизация и находится в здании школы, рассчитан на 55 мест, имеется совместный со школой музыкальный зал. Здание не нуждается в капитальном ремонте, но ежегодно нуждается в косметическом. Территории детского сада благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки.

Цель деятельности Структурного подразделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Предметом деятельности Структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Структурное подразделение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 07.30 до 18.00 часов.

Имеется и своевременно обновляется официальный сайт учреждения. Имеется утвержденное положение об официальном сайте учреждения. Соглашение о размещении официального сайта МБОУ «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С.Павлова» на Образовательном портале Удмуртской Республики

заключено с автономным учреждением Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации и оценки качества образования».

2.2. Оценка системы управления организации

Основные документы размещены на официальной странице в сети Интернет:
<https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Органы управления, действующие в Структурном подразделении

Наименования органа	Функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления ; - издает приказы, распоряжения обязательные для всех работников, учащихся и воспитанников, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, если иное не установлено Уставом, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты; - утверждает образовательные программы, программу развития, планы работы, расписание занятий; - утверждает структуру и штатное расписание; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, осуществляет иные права работодателя; - устанавливает размер и сроки выплат заработной платы работникам; - распоряжается денежными средствами в пределах выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, доходов, полученных от приносящей доход деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в порядке, предусмотренном действующим законодательством; - распоряжается имуществом в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - решает вопросы финансовой деятельности, утверждает план финансово-хозяйственной по согласованию с Учредителем; - распределяет и согласует с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников; - контролирует совместно со своими заместителями рабочую деятельность педагогических работников и других сотрудников, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - возглавляет Педагогический совет; - выдает доверенности; - осуществляет иную деятельность по решению вопросов, которые, не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.
Общее собрание	- обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к

<p>работников учреждения</p>	<p>нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает положение об оплате труда работников; - вносит предложения директору Школы по улучшению деятельности; - согласовывает годовой план работы; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников; - определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции; - принимает локальные нормативные акты в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор образовательных программ для использования; - обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, - планирование образовательной деятельности; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
<p>Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействует администрации в вопросах: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведения мероприятий; - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье; - от имени родителей (законных представителей) обучающихся выполняет следующие полномочия: координирует деятельность родительских комитетов групп; выражает свое мнение по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций</p> <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.</p> <p>Вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных Школой и Структурным подразделением от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по совершенствованию материально-технического обеспечения; - благоустройству помещений и территории Школы и

	<p>Структурного подразделения для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета.</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета.</p>
--	---

Вывод: Структурное подразделение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структур. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе руководителя структурного подразделения и воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной

деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием Казмасского детского сада.

В 2023 году в Детском саду были укомплектованы 3 группы общеразвивающей направленности. Среднегодовая численность воспитанников составила 58 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	1	21
	Средняя	1	20
	Подготовительная	1	17

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.04.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	45	93,8
Неполная с матерью	2	4,2
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	1	2,0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	10,4
Два ребенка	25	52,1
Три ребенка и более	18	37,5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Наименование кружка	Руководитель, должность, место работы	Количество детей

«Школа будущего первоклассника» для детей подготовительной группы	Прядкина Ю.С. зам директора по УР	17
---	-----------------------------------	----

Дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, педагогами программы дополнительного образования не разрабатывались. Воспитатели дополнительно проводили занятия по своим углубленным темам (Бочкарева В.Г.-«Сенсорика для детей младшего возраста», Игнатъева Е.П.-«Экспериментирование», Казакова Л.В.-«Театральная деятельность»)

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2024 году нужно запланировать работу с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов, для реализации во втором полугодии 2024 года программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Структурном подразделении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Структурного подразделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Структурного подразделения на учебном году выглядят следующим образом

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	10	17,2	39	67,2	9	15,5	58	84,4
Качество освоения образовательных областей	15	25,9	35	60,3	8	13,8	58	98

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек

Год выпуска	Всего детей	В,%	С,%	Н,%
2021	28	48	52	-
2022	19	42	47	10
2023	20	16	74	10

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять

контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Работа с детьми с ОВЗ

Из-за отсутствия учителя-логопеда в дошкольном учреждении в 2022-2023 коррекционная работа не проводилась. И тем не менее, в конце учебного года учитель-логопед школы Прядкина Ю.С. провела диагностику детей подготовительной группы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Уровень	Наименование конкурса	Участники	Результат участия
Региональный конкурс	«Изумрудный город» «Декоративно-прикладное творчество «Слава Защитникам Отечества»	Никитин З., Никитина А., Гиляуров Н.,	Дипломы за 1 м; Диплом 1 м; Диплом 1 м.
Районного конкурса	«Чеберай но батырьёс»; Научно – практическая конференция «Исследователи 20 века»	Мосин С., Галичанина Т., Калашян И.	Грам участника
Районного конкурса	«Рождественские фантазии»	Поздеева З., Могунов Н., Галичанина Т.	Сертификаты участника
Республиканская акция	«Покчи – тодосчи 2023»	Галичанина Т, Игнатъева В.	Сертификат
Всероссийский	«Моя семья»	Маслов Ф.	Диплом 1 степени

**Анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования
(по учебному плану)**

Направление	Вид организованной деятельности	Кол. занятий в год	Обязательная часть					
			Группы					
			Младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Коммуникация Труд Социализация Региональный компонент		Реализовано через организацию различных видов деятельности					
Познавательное развитие	Ребенок и окруж. мир	114	36	100	36	100	34	94
	Формирование элементарных математических представлений	152	35	97	36	100	70	97
Речевое развитие	Развитие речи	152	35	97	36	100	70	97
Художественно эстетическое развитие	Рисование	152	34	94	36	100	70	97
	Лепка	57	35	94	17	95	17	94
	Аппликация	57			17	95	17	94
	Конструирование	114			36	100	36	100
	Музыка	228	70	97	72	100	72	100
Физическое развитие	Физическая культура	228	70	97	72	100	70	97
	Физическая культура на улице	114	34	94	36	100	36	100
	Итого занятий по программе	1368						
	Итого проведено занятий за учебный год	1264	387	93	382	91	495	93
ИТОГО общий процент выполнения ООП ДО – 92%								
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
	Журчащий родник	114	35	97	35	97	70	97

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги

Для того, чтобы узнать в какой мере удовлетворены родители наших воспитанников деятельностью детского сада, в мае проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Опрошено 47 родителя из 52, что составляет **90%** от общего количества.

Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от 1,5 до 3 лет Средняя оценка составила **4,5** балла, **97%** родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги,

№ п/п	Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
			количество	%	количество	%
1.	Удовлетворенность режимом работы детского сада	16	0	0	16	100%
2.	Удовлетворённость уровнем проведения занятий	16	0	0	16	100%
3.	Удовлетворённость качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	16	0	0	16	100%
4.	Удовлетворённость качеством питания в детском саду	16	1	6,2	15	93,7%
5.	Удовлетворённость материально-технической базой детского сада	16	1	6,2	15	93,7%
6.	Удовлетворённость вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	16	1	6,2	15	93,7%
7.	Удовлетворённость организацией работы с родителями	16	0	0	16	100%
8.	Удовлетворённость степенью информированности о детском саду (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	16	0	0	16	100%
9.	Удовлетворённость степенью информированности об успехах ребенка	16	0	0	16	100%
10.	Удовлетворённость уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	16	2	12,5	14	87,5%
ИТОГО:		16		3,1		97%

Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от 3 до 7 лет. Средняя оценка составила **4,6** балла, **98,4%** родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги,

№ п/п	Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
			количество	%	количество	%
1.	Удовлетворенность режимом работы детского сада	31	0	0	31	100%
2.	Удовлетворённость уровнем проведения занятий	31	0	0	31	100%
3.	Удовлетворённость качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	31	0	0	31	100%
4.	Удовлетворённость качеством питания в детском саду	31	0	0	31	100%
5.	Удовлетворённость материально-технической базой детского сада	31	3	9,7%	28	90,3%
6.	Удовлетворённость вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	31	0	0	31	100%
7.	Удовлетворённость организацией работы с родителями	31	0	0	31	100%
8.	Удовлетворённость степенью информированности о детском саду (информационный стенд, Интернет-сайт,	31	0	0	31	100%

	публичный доклад)					
9.	Удовлетворённость степенью информированности об успехах ребенка	31	0	0	31	100%
10.	Удовлетворённость уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	31	2	6,4%	29	93,5%
	ИТОГО:	31		1,6%		98,4%

Средняя оценка по 5-ти балльной шкале 4,4.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

2.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 85,7 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 педагогов.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Количество работающих сотрудников (чел.)

№	Должность	Кол-во		
		Основной сотрудник	Совместитель	
			Внутренний	Внешний
1	Администрация	1		
2	Педагоги	6	1	
3	Помощники воспитателей	5		
4	Техперсонал	1		
ИТОГО		13	1	

Уровень квалификации педагогических работников

Наименование показателей	Всего	квалификационная категория				Примечания
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории	
административный персонал	1			1		
педагогический – всего	6	0	4	2		
из него:						
Воспитатели	5		3	2		
музыкальные работники	1		1			
Учитель-логопед						
Инструктор по физической культуре						

Уровень образования педагогических работников

Наименование показателей	Всего	уровень образования			
		Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (не педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	Среднее (полное) общее

административный персонал	1	1			
педагогический – всего	6	1		4	0
Всего	7	4 (44,4%)		5(55,6%)	
из него:					
Воспитатели	5	1		4	
музыкальные работники	1	1			
Учитель-логопед					
Инструктор по физической культуре					

Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров

Педагогические работники детского сада регулярно (1 раз в 3 года) повышают свою квалификацию.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 7 работников Детского сада.

Всего прошли повышение квалификации, в том числе:	Количество педагогов, получивших свидетельства
в Институте развития образования Удмуртской Республики	1
в АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	7
в ООО «Инфоурок»	1

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Из 6 педагогических работников – 1 человек в возрасте от 30 до 50-ти лет, что составляет 16,7%, 5 человек старше 50-ти лет (83,3%)

Вывод: Большинство педагогов в Структурном подразделении составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в семинарах, мастер-классах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие на районной августовской конференции

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

ФИО	Уровень	Тема	Результат
Игнатьева Е.П.	Диплом участника	«Новогодний мандарин»	Диплом лауреата 1 степени
	Региональный конкурс	«Лучшая презентация проекта»	Диплом участника

	Региональный конкурс	«Методическая разработка» «Гиф-анимация»	Диплом участника
Бочкарева В.Г.	Диплом куратора Всероссийского творческого конкурса «Моя семья», номинация рисунок, Свидетельство о публикации методической разработки «Витамины-наши друзья»	«Зеленая планета»	Сертификаты
	Диплом лауреата 2 степени «Мой талант 2023»	«	Диплом
	Грамота Всероссийского конкурса «Лучший проект воспитателя» (Победитель 1 место)	Номинация: Рисунок «Всемирный день пельменя»,	Диплом за 3 место
	Сертификат об обучении на онлайн вебинаре «Развитие мелкой моторики через сказки и игры»	«Поделки к Новому году»	Грамота за 1 место
Казакова Л.В.	Всероссийский конкурс	«Костюм, головной убор», работа «День национального костюма»	Диплом
	Межрегиональный конкурс	«Декоративно – прикладное творчество «Лепка» «Самый добрый ежик»	Сертификат
Мельникова Р.Л.	Республиканский конкурс рисунков - газета «Зеч бур!»	«Великая Пасха»	Сертификат
	Межрегиональный детский образовательный форум	«Покчи – тодосчи 2023»	Сертификат
	Всероссийский педагогический конкурс	«Образовательный ресурс», «Патриотическое воспитание»	- Диплом участника
Чащина Н.Н.	Районный семинар	«Художественно- эстетическое воспитание в ДОУ»	Сертификат участника
	Всероссийская блиц-олимпиада	«Мелодинка. Олимпиады и публикации».	Диплом за 2 место
	Республиканский семинар–практикум	«Музыкальное воспитание в ДОУ»	Сертификат участника
Моторина Н.В.	Всероссийский конкурс -	«Воспитатель будущего»	Диплом 2 место
	Наличие публикаций во Всероссийском журнале -	«Воспитатель детского сада»	Сертификат.
	Открытое региональное конкурсное мероприятие -	«Лучшая самопрезентация»	Диплом участника
	Районный конкурс	«Педагог года»	Сертификат участника
	Районный конкурс	«Мой талант 2023»,	Сертификат участника

Все педагоги учреждения принимали участие в районных методических объединениях.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

2.5. Инфраструктура учреждения

Сведения о здании

Здание	Год постройки	Год проведения косметического ремонта	Год проведения капитального ремонта	Характеристика здания
Детский сад находится на первом этаже в здании МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С.Павлова»	1990	2015	2007	Кирпичное трехэтажное, кровля профнастил. Совмещено с общеобразовательным учреждением.

Материально-техническая оснащенность (в разрезе зданий (помещений), структурных подразделений)

Наименование здания (структурного подразделения)	Музыкальный класс	Количество групповых комнат	Количество отдельных спальных комнат	Медицинский кабинет	Спортивная площадка	Прогулочная площадка	Пищеблок	Прачечная
Казмасский детский сад	1	3	3	1	0	3	1	1
Итого	0	3	3	1	0	3	1	1

В Структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете руководителя структурного подразделения, у воспитателей в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной

деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

В 2023 году Структурное подразделение пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели спортивные оборудования для проведения занятий по физической культуре.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр);

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком;

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития;

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия в Структурном подразделении способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для это в ноутбук и телевизор.

ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

В Структурном подразделении созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2023 году был проведен косметический ремонт 1 групп и моечной коридор.

В 2023 детский участвовал в проекте «Наша инициатива -2023». За счет этого проекта обновили игровые оборудования(домики, песочницы, горки, качели-балансиры). На будущее поставлена перед детским садом поставлена цель обновить веранды.

Материально-техническое состояние Структурного подразделения и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В Структурном подразделении предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. В 2023 году постараться приобрести ноутбук и телевизор.

2.6. Наличие и эффективное использование пожарной сигнализации, «тревожной кнопки», своевременная подготовка к отопительному сезону, антитеррористическая защита

В здании Школы имеется пожарная сигнализация, вывод на ЕДДС, сбоях системы не было. Заключены договоры с обслуживающими организациями.

В Школе имеется сотовый телефон, который используется как кнопка экстренного вызова охраны.

Разработан паспорт безопасности.

Разработан и согласован паспорт дорожной безопасности.

Учреждение ведет своевременную подготовку к новому учебному году.

В учреждении соблюдаются требования комплексной безопасности.

В здании учреждения установлена система видеонаблюдения.

2.7. Организация питания и медицинского обслуживания

В Структурном подразделении организовано 4-х разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. На пищеблоке имеется вся необходимая нормативно-технологическая документация: журналы здоровья, учета температурного режима холодильного оборудования, журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, регистрации температурно-влажного режима. Разработано двухнедельное меню. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ООО «Сервис плюс». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Питьевой режим детей и сотрудников организован с использованием кипяченой воды.

Медицинский контроль – осуществляется фельдшером БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР» 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница): проверяет сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых и респираторных заболеваний, контролирует прохождение медицинских осмотров, заполняет журнал температурного режима, бракеражный журнал готовой продукции, проверяет наличие суточных проб.

С 01.09.2023 обслуживание питания осуществляется ООО «Домашняя кухня». С ООО «Домашняя кухня» подписаны следующие договоры:

- на оказание услуг по организации и обеспечению питанием воспитанников Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»; расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребенка от 3 до 7 лет составляет 180,00 руб., расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребенка до 3 лет составляет 167,00 руб.

Поставка продуктов питания производится ООО «Домашняя кухня». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Столовая обеспечена необходимым штатом сотрудников.

Вывод: Дети в Структурном подразделении обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В детском саду организовано правильное и полноценное питание.

В Казмасском детском саду есть медицинский и процедурный кабинет кабинеты, которые имеют лицензии для введения медицинской деятельности.

2.8. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем

В детском саду активно используются здоровьесберегающие технологии и поэтому в детском саду ежедневно ведется работа:

- полоскание горла водой комнатной температуры;
- корригирующая гимнастика;
- сон без маек;
- зарядка на свежем воздухе;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- прием детей на свежем воздухе;
- босоножие в теплый период времени года на улице, в группе;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- быстрая ходьба.

2.9. Заключение

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности Структурного подразделения следует:

педагогический коллектив в течение 2023 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;

успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы,

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В Детском саду прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

III. Результаты анализа показателей деятельности

3.1. Результаты анализа показателей деятельности Школы

В таблице представлены значения показателей деятельности Школы за последние года:

Показатели	Единица измерения	Значение показателей					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Образовательная деятельность							
Общая численность учащихся	человек	176	197	209	228	251	285
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85	95	112	121	131	144
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87	95	91	101	112	133
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	7	6	6	8	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»	Человек/процент	71/45	77/48	78(50)	84(47)	99(45)	84(34)

и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся							
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4	4,0	3,8	3,5	3	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	4,0	3,3	3,4	3	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0)	63	0 (0)	76	0 (0)	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0)	14	0 (0)	77	0 (0)	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (11)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

выпускников 11 класса							
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4,5)	1(4,8)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (11)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (9,5)	2 (9,5)	0 (0)	1 (10)	0 (0)	1 (5,5)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (33)	0 (0)	1 (20)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (67)	115 (58)	104 (50)	127 (56)	151 (60)	120 (42)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)						
– регионального уровня		7 (4)	5 (2,5)	7(3,3)	7 (3)	5 (1,9)	3 (1)
– федерального уровня		3 (1,7)	2 (1)	13 (6,2)	10 (4,3)	2 (0,8)	2 (0,7)
– международного уровня		7 (4)	4 (2)	21 (10)	4 (1,7)	2 (0,8)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	6 (3)	8 (3)	8 (3)

обучающихся							
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	228	251	285
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30	31	32	31	34	28
– с высшим образованием		25	27	30	29	25	27
– высшим педагогическим образованием		24	26	30	29	23	26
– средним профессиональным образованием		4	4	0	0	0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5	4	2	2	9	1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (47)	12(39)	16(50)	13 (42)	14	11 (39)
– с высшей		2 (7)	2 (6)	4 (12,5)	2 (6)	1 (3)	2 (7)
– первой		12(40)	11(35)	12(37,5)	11 (35)	13 (42)	9 (32)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (56)	11(35)	11(34)	12 (41)	10 (29)	5 (18)
– до 5 лет		8 (25)	2(6)	2(6)	4(13)	3 (9)	2 (7)
– больше 30 лет		16	9(29)	9(28)	8(26)	7 (21)	3

		(53)					(11)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)						
		7 (23)	5(16)	5(16)	7(23)	4 (12)	3 (11)
– до 30 лет							
– от 55 лет		11 (37)	12(39)	10(31)	5(16)	7 (21)	4 (14)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93)	28(90)	30(94)	21(68)	23 (68)	22 (79)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93)	28(90)	30(94)	21(68)	23 (68)	22 (79)

3.2. Результаты анализа показателей деятельности Казмасского детского сада, структурного подразделения Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	68	66	58
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	68	66	58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2021	2022	2023
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16	18	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	52	44	37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/процентов	68/100%	66/100%	58/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/процентов	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процентов	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/процентов	3/4,4%	1/1,5%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процентов	3/4,4%	1/1,5%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/процентов	3/4,4%	1/1,5%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/процентов	3/4,4%	1/1,5%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	15	18	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7	6	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процентов	3/42,8%	2/33,3%	2/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	3/42,8%	2/33,3%	2/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процентов	4/57,1%	4/66,7%	4/66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	Человек/процентов	4/57,1%	4/66,7%	4/66,7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2021	2022	2023
	(профиля)				
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процентов	4/57,1%	6/100	6/100
1.8.1	Высшая	Человек/процентов	0	0	0
1.8.2	Первая	Человек/процентов	3/37,5%	4/57,1%	3/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/процентов	0	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процентов	4/57,1%	5/62,5%	5/62,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процентов	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процентов	2/28,6%	2/12,5%	3/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процентов	8/100%	7/100%	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	Человек/процентов	8/100%	7/100%	7/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2021	2022	2023
	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/68	6/66	6/58
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да(нет)	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да(нет)	Да	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да(нет)	Да	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Квадратны х метров	1,4	1,4	1,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Квадратны х метров	51,4	51,4	51,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да(нет)	Да	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.3. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений воспитанников и учащихся.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности Школы:

- создание благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса;
 - высокий уровень образования педагогических кадров;
 - ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
 - положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
 - отсутствие правонарушений среди учащихся;
 - сотрудничество Школы с социальными партнерами.
-

Приложение № 1
к Отчету о результатах самообследования
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С. Павлова»

**Информационная карта участия детей и руководителей
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
в конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях, олимпиадах
в 2023 году**

Статус, название мероприятия	Направление	Ф.И.О. участника, название коллектива	Ф.И.О. руководителя	Результат
Первенство Завьяловского района по лыжным гонкам «Шудьбинская десятка» среди девочек 2009-2010 г.р.	Физкультурно-спортивная	Петрова Ульяна	Белов В.Р.	3 место
Первенство Завьяловского района по лыжным гонкам «Мартьяновская лыжня» среди младших школьников	Физкультурно-спортивная	Петрова Ульяна	Белов В.Р.	3 место
Первенство Завьяловского района по лыжным гонкам, посвященного 50-летию олимпийских медалей Г.А. Кулаковой	Физкультурно-спортивная	Петрова Ульяна	Белов В.Р.	3 место
Районный конкурс сочинений «Есть на свете одна деревенька», среди учащихся 3-х классов	Художественная	Опарин Евгений	Кравцова И.А.	3 место
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Чебан Виорика	Кравцова И.А.	3 место
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Кабанов Захар	Кабанова Е.А.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Начальные классы	Васютова Лера, Первошиков Иван, Ижболдин Ярослав	Белогубец А.Ю., Бочкарева В.М.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Социальная	Никитина Юлия, Темкина Валерия, Озмаян Ирина, Гензибаев Богдан, Поляян Георгий	Поздеева Н.В.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Начальные классы	Соловьева Алина,Ю Калоян Диана, Лопатина Карина, Сосунова Василиса	Белых Т.А.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Начальные классы	Шиляев Матвей, Опарина Мария,	Корепанова Е.А.	сертификат

		Игнатъева Юлия		
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Начальные классы	Калинина София	Калинина М.П.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Безопасность жизнедеятельности	Пушина Юлия	Веретенникова А.Ф.	сертификат
Районный конкурс чтецов «Учителями славится Россия»	Начальные классы	Калоян Даниэль	Ведерникова О.А.	сертификат
Районные соревнования «Мартьяновская лыжня»	Спортивное	Корчунов Руслан	Белов В.Р.	1 место
Районный конкурс «Пичи Чеберайёс но батырйёс»	Художественное	Шишкина Валерия	Ганиева А.А.	сертификат
Районный конкурс на знание государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб»	Художественное	Дорофеева Мирослава	Дорофеева Т.В.	2 место
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2023"	Естественнонаучная	Ломагина Александра	Дорофеева Т.В.	Призер 1 ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2023"	Естественнонаучная	Дорофеева Мирослава	Дорофеева Т.В.	Призер 2 ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2023"	Естественнонаучная	Кабанов Захар	Дорофеева Т.В.	Призер 1 ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности «Кибербобер 2022»	Естественнонаучная	Моторин Александр	Дорофеева Т.В.	Призер 1 ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности «Кибербобер 2023»	Естественнонаучная	Тимирзянова Альфина	Дорофеева Т.В.	Призер 1 ст.
Всероссийская онлайн олимпиада на учи.ру	Художественная	Токарева Кристина	Кабанова Е.А.	сертификат
Всероссийская онлайн олимпиада на учи.ру	Художественная	Власова Варвара	Кабанова Е.А.	Похвальная грамота
Всероссийский конкурс «Призвание»	Детские исследовательские проекты	Кабанов Захар	Кабанова Е.А.	1 место
Республиканский новогодний турнир на призы Деда Мороза	Спортивное	Калоян Даниэль	Ардашев Д.Н.	1 место
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Соколова Полина	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Игнатъева Юлия	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Калоян Диана	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Озманян Роман	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Полоян Ишхан	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Соколова Полина	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Соколова Полина	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Соколова Полина	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Соколова Полина	Белых Т.А.	Грамота
Региональный турнир по борьбе сумо среди юношей 2014 года рождения и старше	Спортивная	Сиунов Тимофей	Ардашев Д.Н.	3 место