



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
(МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»)**

ПРИКАЗ

14.04.2023

№ 114

д. Новая Казмаска

**Об утверждении Отчёта о результатах самообследования
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза
Н.С. Павлова» за 2022 год**

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2022 год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2022 год (прилагается).
2. Представить Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2022 год в Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» на согласование.
3. Дорофеевой Т.В., секретарю учебной части МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова», разместить Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2022 год на официальной странице МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/> в срок до 20.04.2023.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Е.А. Кабанова

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ «Казмасская СОШ имени
Героя Советского Союза Н.С.Павлова»
от 31.03.2023 № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С.Павлова»
от 14.04.2023 № 114

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» и Казмасского детского сада,
структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
за 2022 год

I. Аналитический отчет о деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»)
Руководитель	Кабанова Елена Анатольевна
Наименование структурного подразделения	Казмасский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
Руководитель структурного подразделения	Галичанина Людмила Анатольевна
Адрес организации	427021, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, 1
Телефон, факс	тел. 8(3412)625-319
Адрес электронной почты	kazmaskasosh@zav.udmr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1896 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 ЛО1 № 0000351 от 18.06.2015, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 А 01 № 0000373 от 09.07.2015, срок действия до 06.06.2026

МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Школа) расположено в д. Новая Казмаска Завьяловского района Удмуртской Республики. Большинство семей учащихся проживают на территории д. Новая Казмаска (71%). Остальная часть - в близлежащих деревнях (д. Старая Казмаска, д. Старые Тукмачи, д. Петухи, д. Тихий Ключ, с. Завьялово, п. Октябрьский – 29%). Школьники имеют разный уровень мотивации к обучению: одарённые и требующие коррекции знаний ученики, дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети иностранных граждан и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

Казмасский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Структурное подразделение) - образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательному-речевому, физическому, художественно-эстетическому направлениям.

Структурное подразделение расположено по адресу: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, д. 1. После оптимизации находится в здании Школы, рассчитан на 55 мест.

Основным видом деятельности Школы и Структурного подразделения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа и Структурное подразделение реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В летнее время осуществляется отдых детей в летнем пришкольном лагере «Солнышко». В 2018 году занятость школьников составляла 80 человек (44%), в 2019 году – 85 человек (43%), в 2021 году – 95 человек (43%), а в 2022 году – 104 человека (46%).

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе и Структурном подразделении

Наименование органа	Функции
Директор Школы и Структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и Структурного подразделения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения; - без доверенности действует от имени Школы и Структурного подразделения, представляет их интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - издает приказы, распоряжения обязательные для всех работников, учащихся и воспитанников Школы и Структурного подразделения, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, если иное не установлено Уставом, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы и Структурного подразделения; - утверждает образовательные программы, программу развития, планы работы Школы и Структурного подразделения, расписание занятий; - утверждает структуру и штатное расписание Школы и Структурного подразделения; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Школы и Структурного подразделения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, осуществляет иные права работодателя; - устанавливает размер и сроки выплат заработной платы работникам Школы и Структурного подразделения; - распоряжается денежными средствами Школы и Структурного подразделения в пределах выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, доходов, полученных от приносящей доход деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в порядке, предусмотренном действующим законодательством; - распоряжается имуществом Школы и Структурного подразделения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - решает вопросы финансовой деятельности Школы и Структурного подразделения, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы и Структурного подразделения по согласованию с Учредителем; - распределяет и согласует с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников; - контролирует совместно со своими заместителями рабочую деятельность педагогических работников и других сотрудников, в том числе путем посещения

	<p>уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначает руководителей методических объединений по предметам, классных руководителей; - возглавляет Педагогический совет Школы и Структурного подразделения; - выдает доверенности; - осуществляет иную деятельность от имени Школы и Структурного подразделения по решению вопросов, которые, не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.
Совет Школы и Структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение основных направлений развития и функционирования Школы и Структурного подразделения, - принятие программы развития Школы и Структурного подразделения, - направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития Школы и Структурного подразделения; - решение спорных вопросов.
Общее собрание работников Школы и Структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает Устав Школы, вносит изменения и дополнения к нему; - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; - согласовывает положение об оплате труда работников Школы; - вносит предложения директору Школы по улучшению деятельности Учреждения; - согласовывает годовой план работы Школы; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Школы; - определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Школы; - заслушивает директора о расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности; - заслушивает отчеты о работе Школы, директора, заместителей директора, председателя Педагогического совета и других работников; - принимает локальные нормативные акты Школы в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - выбор образовательных программ для использования в Школе и Структурном подразделении; - обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, - планирование образовательной деятельности Школы и Структурного подразделения; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников, о выдаче документа об образовании выпускникам 9, 11 классов.
Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родителей (законных представителей) Школы и Структурного подразделения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Школы и Структурного подразделения; - координация действий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет)	<ul style="list-style-type: none"> - содействует администрации Школы и Структурного подразделения в вопросах: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведения мероприятий; - обеспечивает соблюдение Школой и Структурным подразделением прав и законных интересов родителей (законных представителей); - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье; - от имени родителей (законных представителей) обучающихся выполняет следующие полномочия: координирует деятельность родительских комитетов классов; оказывает помощь администрации в проведении родительских собраний (общешкольных и в классах), организации и проведении мероприятий, в том числе выездных; выражает

	<p>свое мнение по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в сроки и порядке, определенные локальным нормативным актом; ходатайствует о досрочном снятии дисциплинарных взысканий с обучающихся и поощрении отличившихся обучающихся; оказывает помощь администрации в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, в том числе принимает участие: в профилактической работе с семьями несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам; организации и проведении мероприятий по планам профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>В рамках профилактической работы, которую ведет в пределах своих полномочий Школа и Структурное подразделение, Совет вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; - давать предложения руководителю, коллегиальным органам управления по социальной защите обучающихся, находящихся в социально опасном положении, за счет средств от приносящей доход деятельности и безвозмездных поступлений. <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций Школы и Структурного подразделения.</p> <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.</p> <p>Вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных Школой и Структурным подразделением от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по совершенствованию материально-технического обеспечения Школы и Структурного подразделения; - благоустройству помещений и территории Школы и Структурного подразделения для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся; - социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета.</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета.</p> <p>Поощряет родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Совете, родительских комитетах, за помощь в проведении мероприятий образовательной организации и иных случаях. Форму поощрения Совет определяет самостоятельно на заседании, это может быть в том числе благодарность, решение о размещении информации об отличившихся родителях (законных представителях) на доске почета и иные виды поощрения, которые не противоречат уставу и локальным нормативным актам Школы и Структурного подразделения. Денежное поощрение родителей (законных представителей) за участие в работе Совета, родительских комитетах и иную помощь не допускается.</p>
--	---

Схема взаимодействия всех участников образовательного процесса размещена на официальной странице в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;

- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов.

1.3. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

Школа и Структурное подразделение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»,
- Приказом Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»,
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,

- Приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,

- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,

- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»,

- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2015 № 796 «Об утверждении Правил принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, решения о допуске или недопуске лиц, имевших судимость, к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, а также формы этого решения»,

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218),

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»,

- Положением о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»,

- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

- Приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»,

- Постановлением Правительства РФ от 20.09.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

- Приказом Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
- Приказом Минпросвещения России № 190, Росособнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России № 189, Росособнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»,
- Приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,
- Приказом Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 499 «Об утверждении образца и описания медали «За особые успехи в учении»»,
- Приказом Минобрнауки России от 23.06.2014 № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»,
- Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»,
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Приказом Минздравсоцразвития России № 213н, Минобрнауки России от 11.03.2012 № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»,
- Распоряжением Правительства УР от 16.07.2012 № 582-р «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по обеспечению трудовой занятости

несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на территории Удмуртской Республики»,

- Законом Удмуртской Республики от 21.03.2014 № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»,

- Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 07.04.2014 № 124 «О некоторых вопросах, связанных с компенсацией части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Удмуртской Республики и реализующих образовательную программу дошкольного образования»,

- Приказом Министерства образования и науки УР от 12.02.2015 № 228 «Об организации общественных наркологических постов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Удмуртской Республике»,

- постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 05.06.2018 № 1023 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»,

- Уставом МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее - Устав),

- иными правовыми актами Российской Федерации, Удмуртской Республики и органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»,

- внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

По уровням образования Школой реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов;

- основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х – классов;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1.);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2.);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья;

- дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической направленностей.

В таблице представлены Основные образовательные программы:

№ п/п	Уровень образования	Программа	Количество обучающихся		
			2020	2021	2022
1.	1-й уровень	Основная образовательная программа дошкольного образования	85	68	62
2.	2-й уровень	Основная образовательная программа начального общего образования	108	117	122
3.		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1./7.2)	4	4	9
3.	3-й уровень	Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов	90	98	105
4.		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья	1	3	4
4.	4-й уровень	Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов	6	7	8

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021 (5 класс), ФГОС ООО (6-9 классы), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-4	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
5–11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебного года и каникул представлена в календарном учебном графике, размещенном на официальной странице в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами

Профильного обучения Школой не осуществляется.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

№ п/п	Категория (инвалид, инвалид с ОВЗ, ребенок с ОВЗ)	Класс	Количество учащихся	Программа обучения (по заключению ПМПК)
1.	Ребёнок с ОВЗ	1	2	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2021-2026
2.	Ребёнок с ОВЗ	2	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2021-2025
3.	Ребёнок с ОВЗ	3	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2020-2024
4.	Ребёнок с ОВЗ	3	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2019-2024
5.	Ребёнок с ОВЗ	3	2	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2021-2024
6.	Ребёнок с ОВЗ	3	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2021-2023
7.	Ребёнок с ОВЗ	4	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2. на 2021-2023
8.	Ребёнок с ОВЗ	5	1	АООП ООО с ТНР на 2021-2026
9.	Ребёнок с ОВЗ	6	1	АООП НОО с ЗПР на 2021-2026
10.	Ребёнок с ОВЗ	7	1	АООП НОО с ЗПР на 2020-2025
11.	Инвалид с ОВЗ	8	1	АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на 2021-2025

В Школе частично созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в связи с отсутствием узких специалистов (учителя-логопеда). Вакантные места Школой заявлены.

В периоды дистанционного обучения классными руководителями проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Переход на новые ФГОС

С 01.09.2022 1-5 классы переведены на ФГОС начального и основного общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287.

Школой разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, рабочие программы педагогов-предметников составлены с учётом изменений на основании рекомендаций Института стратегии развития образования РФ при использовании конструктора и классификатора. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022-2023 учебный год запланирована работа по анализу реализации основных общеобразовательных программы начального общего и основного общего образования.

Основные образовательные программы начального и основного общего образования являются основным документами, регламентирующими образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива Школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Казмаская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова».

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Уровень	Направленность программы воспитания	Целевой приоритет
Начальное общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Основное общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное

		будущее.
Среднее общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,
---	---

	<p>своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p>
-------------------------------	---

	<p>тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

	<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>

Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Все приоритетные направления и цели достигаются благодаря традиционным воспитательным мероприятиям: Военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, литературно-музыкальные композиции авторов-юбиляров; Осенние балы, школьные соревнования по различным видам спорта, Школьные трудовые десанты, акции и многие другие.

Профилактическая работа в Школе ведется по нескольким направлениям таким как:

- профилактика правонарушения среди несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психо-активных веществ, в том числе работа общественного наркологического поста;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и пропаганда правил дорожного движения;
- профилактика терроризма и экстремизма.

Воспитательная работа в Школе строится через урочную и внеурочную деятельность, через программы дополнительного образования.

На 2022-2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания для всех уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 16 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательных мероприятий Школы.

Также воспитательная работа в Школе строится на основе Программы курса по формированию культуры здорового питания обучающихся, программ дополнительного образования.

Воспитание в школе - это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагогические работники школы, учащиеся и их родители и социум.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Школьный урок»

«Внеурочной деятельности»

«Классное руководство»

- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профорентация»

«Школьный урок»

На уроках соблюдаются санитарные требования в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

«Внеурочная деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-5 классах по направлениям:

Класс	Направление
1-5 классы	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
6-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное - физкультурно-спортивное и оздоровительное - социальное - общеинтеллектуальное - общекультурное

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены:

1) часть, рекомендуемая для всех обучающихся, по следующим направлениям:

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

2) вариативная часть по следующим направлениям:

- 3 часа в неделю - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- 1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- 2 часа в неделю – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий

обучающихся и их родителей (законных представителей). Различные формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами Школы. Место проведения всех занятий – МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова».

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через час общения «Разговоры о важном». Главной целью таких часов является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы часов общения будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) реализуются через классный час «Основы функциональной грамотности».

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Компоненты функциональной грамотности и их содержание:

Коммуникативная грамотность	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения; владеть диалогом. Готовность целесообразно использовать языковые средства при создании устных и письменных текстов разного типа. Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее улучшению
-----------------------------	---

Читательская грамотность	Мотивация к овладению смысловым самостоятельному чтением текстов разного типа чтению. Способность работать с информацией. Способность к творческой представленной в тексте деятельности на основе любого вида текста
Информационная грамотность	Осознание необходимости в расширении своего информационного поля, способность ориентироваться в информационном потоке, совокупность умений, обеспечивающих: а) эффективный поиск, отбор, интерпретацию информации; б) анализ, критическую оценку точности и надежности отобранной информации.
Социальная грамотность	Готовность адаптироваться в различных социальных ситуациях, в том числе чрезвычайных; способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию; наличие качеств личности, которые обеспечивают волевое поведение, дисциплинированность

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются через игровой клуб «Мир профессий».

Цель программы - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников, содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, через кружок «Занимательная математика», мастерскую «Проектная мастерская», экскурсии «Мой родниковый край».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, реализуются через проведение Спортивного часа в рамках группы продленного дня.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через вовлечение обучающихся в школьное ученическое самоуправление, проведение классных часов на тему безопасности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь и т.д.

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для обучающихся, спортивной площадкой, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетами технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным

руководителем.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В таблице представлены направления и формы организации внеурочной деятельности в 1-5-х классах:

Направления	Форма организации	Название курса 1-4 классов	Название курса 5 классов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Час общения	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Классный час	Основы функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Игровой клуб, классные часы, экскурсии, конкурсы, профессиональные пробы, беседы и т.д.	Мир профессий	Я в мире профессий
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок, объединение	Занимательная математика	Научное общество «Поиск»
	Мастерская	Проектная мастерская	Предметные недели
	Экскурсии	Мой край родной	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	Спортивный час	«Баскетбол» «Вертикаль»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	Детское общественное объединение	Школьное самоуправление	Школьное самоуправление

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Классный час	Азбука безопасности	Азбука безопасности
	Акции, конкурсы, беседы, классные часы	-	Трудовое воспитание

В таблице представлены направления и формы организации внеурочной деятельности в 6-11-х классах:

Направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Вертикаль», секция «Баскетбол», Школьный спортивный клуб, Походы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные, республиканские спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках*
Общекультурное	Кружок «Рукодельница», Участие в конкурсах, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы*
Социальное	Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов* Уроки финансовой грамотности
Общеинтеллектуальное	Кружок «Инфомир», кружок «Практическая география», кружок «На пути к знаниям»**, Научное общество «Поиск», Библиотечные уроки, предметные недели, участие в предметных олимпиадах, деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность* Уроки по основам функциональной грамотности
Духовно-нравственное	Проведение выставок рисунков, поделок, организация экскурсий, тематических бесед, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, района* Разговоры о важном
* На основе планов воспитательной работы, разработанных классными руководителями. ** На основе программы, разработанной учителями-предметниками	

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся традиционно является основополагающим направлением воспитательной системы школы, поэтому большинство мероприятий в календарном плане посвящено задачам воспитания гражданственности и патриотизма.

Помимо общешкольных мероприятий в течение учебного года проводились классные часы и беседы, посвященные темам уважения прав и свобод человека, изучению обязанностей гражданина, раскрытию понятий «гражданский долг», «гражданское общество», «поликультурный мир», формированию ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире.

В рамках правового воспитания учащихся в течение года традиционно проведены классные часы, Декада права, приуроченная к Дню Конституции РФ, оформлен «Уголок права». Правовое сознание учащихся формируется на уроках обществознания, на кружке «Правознайка».

В целях профилактики экстремизма и терроризма проводятся индивидуальные и групповые беседы в рамках внеурочной деятельности классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе.

Проводятся воспитательные и культурно-просветительские мероприятия,

направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- День солидарности в борьбе с терроризмом в школе прошла утренняя линейка памяти, оформлен стенд, прошли классные часы в классах, просмотры фильмов;
- Работа волонтерского отряда «Радуга добра» на базе МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (флеш-мобы, игры, квесты и т.д.)
- Вопросы профилактики терроризма и экстремизма так или иначе затрагиваются на уроках обществознания, ОБЖ, Основ религиозных культур и светской этики, Основ духовно-нравственной культуры народов России.

В течение 2021 года в рамках уроков ОБЖ изучены темы «Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде», «Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства», «Правила поведения при захвате в заложники» в 5-х классах.

В рамках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучены темы «Семья-хранитель духовных ценностей», «Наши семейные традиции», «Культурное наследие христианской Руси», «Культура ислама», «Иудаизм и культура», «Культурные традиции буддизма» в 5-х классах.

На уроках обществознания изучены темы:

- «Что значит быть патриотом» в 5-х классах;
- «Общение», «Конфликты в межличностных отношениях» в 6 классе;
- «Правонарушения и их виды» в 7 классе;
- «Конституция РФ», «Права и свободы человека и гражданина» в 9 классе.

Весь учебный год шла работа информационно-пропагандистского характера (обновление стендов, школьное СМИ, социальные сети).

В целях воспитания духовно-нравственной культуры учащихся Школы в каждом классе проведены классные часы соответствующей тематики.

Для укрепления семейных ценностей, воспитания уважения к родителям, установления крепких связей между поколениями все мероприятия, организованные педагогом-организатором для начального звена, проводились с приглашением пап и мам, бабушек и дедушек. Это концерты, посвященные Дню Матери, Дню защитника Отечества и другие.

Сохранению и развитию удмуртского языка, удмуртской культуры призван Месячник Удмуртской культуры. В рамках Месячника проведены различные мероприятия, пропагандирующие удмуртскую культуру, формирующие познавательный интерес к малой родине: Квест-игра «Отчий край мой с медом и полынью», Познавательная программа для детей «Удмуртия – любимый край». Просмотр мультфильма, акция «Говорим на удмуртском языке», ночь искусств «С малой Родины моей начинается Россия», народные игры в рамках групп продленного дня, классные часы «Медиа-путешествие «Города Удмуртии», участие в школьном литературном конкурсе «Край родной я тебя воспеваю» (сочинение, стихи), Шундыбол, участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант», викторина «Мой край - Удмуртия», участие в районном конкурсе «Шундыкура» и т.д..

Для формирования у учащихся ценностей межнациональной и межрелигиозной толерантности, терпимого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в 1-10 классах проведены классные часы, приуроченные к Международному дню толерантности.

Вся жизнь школы, включая ее инфраструктуру, соответствует требованиям экологически безопасной, здоровьесберегающей организации. Школа работает над созданием благоприятного психологического климата, обеспечением рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе есть столовая, а также

помещения для хранения и приготовления пищи, организовано приготовление качественного горячего питания обучающихся.

В Школе осуществляет свою деятельность Школьный спортивный клуб, в который входят все жители отдела «Казмасский», они посещают спортивный зал по утвержденному графику.

Также при Школе имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Имеется медицинский кабинет, три раза в неделю работает медицинская сестра.

Для формирования потребности в ведении здорового образа жизни проводились классные часы, спортивные соревнования, наиболее насыщенным мероприятием был Месячник здоровья, традиционно проводимый в апреле и приуроченный к Дню здоровья.

В течение учебного года проходила школьная спартакиада по различным видам спорта.

Для старшеклассников организована одна спортивная секция: «Баскетбол». Члены спортивных секций стали участниками всех районных спортивных соревнований, организованных в учебном году, занимали призовые места.

Особенно отличились учащиеся школы, которые получили значки ГТО: в 2019 году – 10 человек, в 2020 году – 2 человека, 2021 году - 4 человека, в 2022 – 2 человека.

Экологическое воспитание призвано формировать у детей добро и почтительное отношение по всем объектам живой и неживой природы, осознание ценностей всех ее проявлений, независимо от того, представляет ли это существо или явление практический интерес для человека или нет. Главной задачей экологического образования является формирование у ребенка экологического сознания, т.е. такого сознания, при котором человек постоянно хорошо представляет себе последствия нарушения связей в природе, что в любых своих действиях стремится свести до минимума свое вмешательство в эти связи.

В школе организован экологический отряд, который неоднократно становился победитель в районном смотре-конкурсе среди экологических отрядов Завьяловского района.

В отчетном году проведены мероприятия: Акция «Наш школьный двор», субботники, мероприятия в рамках проведения сельскохозяйственных технологий.

Ежегодно учащиеся принимают участие в республиканском конкурсе «Юннат», в олимпиаде по экологии, в олимпиаде по лесоводству, представляют исследовательские работы на научно-практической конференции «Исследователи XXI века».

«Классное руководство»

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Организация деятельности по классному руководству в Школе направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в на территории отдела «Казмасский».

Воспитательный процесс в Школе осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся являются:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальную востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

В отчетном году обязанности классного руководителя были возложены на 16 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 8 человек, в средней школе – 6 человек, в старшей школе – 2 человека.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в

школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.

Классный руководитель координирует усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике.

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

- классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Результат работы классных руководителей:

- Беседы классных руководителей с ребятами по поводу внешнего вида, формы, сменной обуви, дисциплины, контроль за посещаемостью, также дали положительные результаты, и, хотя еще не все ребята соблюдают эти правила, в целом положение улучшается. С первых же дней учебного года учащиеся активно включились в школьные спортивные соревнования, в подготовку и проведение таких тематических классных часов и бесед, как беседы о толерантности, беседы антитеррористической безопасности, правил дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, беседы по теме «Наркопост», негативное представление о суицидальном поведении.

- Организованно и быстро прошли выборы в классные активы, и ребята регулярно работали в ученическом совете школы.

- Активно прошли на классных родительских собраниях выборы и родительского актива, и членов общешкольного родительского комитета. На этот раз его состав оказался с высокой работоспособностью и продемонстрировал готовность родительской общественности к сотрудничеству со школой.

- Опрос по выявлению общественного мнения о работе школы показал, что родительская общественность ставит высокую оценку и не возражает, а, наоборот, поддерживает участие своих детей в общественно полезном труде, которое способствует их социализации и формирует как уважение к труду вообще, так и бережное отношение к окружающей среде, к соблюдению санитарно-гигиенических норм.

- Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся, по вопросам реформы российского образования, по технологиям подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Классные руководители проделали огромную работу по подготовке и проведению тематических родительских собраний, жаль, что явка на собрания не 100%-ная в классах. А что касается посещаемости общешкольных родительских собраний, то и здесь процент посещаемости стал гораздо выше по сравнению с прошлым годом. Нам предстоит приложить огромные усилия, чтобы донести до сознания родителей важность этих мероприятий в процессе воспитания детей. Тематика классных родительских собраний в этом году отличалась большим разнообразием: «Адаптация в первых и пятых классах», «Первые школьные отметки», «Поощрения и наказания детей в семье», «Безопасность школьников в сети интернет», «Психологические особенности подросткового возраста», «Выбор дальнейшего пути» и др.

- По количеству и разнообразию тематических классных часов этот год оказался насыщенным (из отчетов классных руководителей за год): Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Международный день толерантности, «Помним Беслан», «Гагаринский урок», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, «18 ноября День памяти жертв ДТП», «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности». «Профессии вокруг нас», «Дорога к Великой Победе» и многие другие.

- Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами по правилам безопасности и охране труда.

- Четко и организовано в школе проводятся учебные эвакуации, дети знают, что конкретно они должны делать во время таких учений.

- В течение декабря проходила подготовка к новогодним праздникам, в которой принимали участие все классы.

- Все единые общешкольные мероприятия проходили на высоком уровне, классные

руководители хорошо справлялись со своими поручениями и подготовке к мероприятиям.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В нашей школе такой модуль уже есть, такая работа ведется давно, только называется он у нас Календарь школьных традиционных мероприятий.

На школьном уровне – это общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися) День учителя - день Самоуправления проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку», где ученики учатся защищать свои проекты. У учащихся происходит формирование социальной активности: сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники».

Самыми значительными общешкольными мероприятиями в 2022 году традиционно стали:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09.2022 проведены классные часы для 1-11 классов, акция «Капля жизни», проведен инструктаж по антитеррору.

- День народного единства.

- День Конституции Российской Федерации. 11.12.2022 года для учащихся 5-11 классов проведен единый классный час, посвященный государственной символике РФ.

- Месячник гражданско-патриотического воспитания, который проходил в феврале месяце, проведены: соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, Вахта Памяти Героя Советского Союза Н.С. Павлова, конкурс смотра и песни, военизированная эстафета «Зарница».

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком интеллектуальном и

нравственном уровне.

«Внешкольные мероприятия»

Помимо основного учебного процесса, в образовательных учреждениях предусматривается проведение дополнительных мероприятий. Такие занятия направлены на развитие творческих и познавательных способностей школьников и называются внеклассными или внешкольными мероприятиями.

Они проводятся во время, свободное от обязательных школьных уроков и мероприятий. Принимать в них участие могут учащиеся любых классов и параллелей.

Внешкольные мероприятия – это целая система разнообразных форм и методик проведения занятий, отличающихся по своему содержанию и назначению. Их основная цель в школе – создание максимально комфортной обстановки для решения образовательных, воспитательных, развивающих и практических задач, связанных с прохождением основной учебной программы.

Проведение внешкольных мероприятий – важная часть работы заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора и учителей. Это одни из наиболее интересных и запоминающихся составляющих школьной жизни. Мероприятия, проводящиеся вне школы, требуют длительной подготовки. Занятие должно быть эффективным, увлекательным для учащихся, чтобы проблема не осталась без должного внимания и дальнейшего осмысления.

Самые красочные и запоминающиеся мероприятия проходят в рамках Дня Победы в мае около Стены Памяти. Конкурсы республиканского и районного уровней представлены в приложениях.

«Организация предметно-пространственной среды»

В настоящее время одним из актуальных вопросов является – организация предметно-пространственной среды в школе. Это обусловлено тем, что федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к образовательной среде школы, в которую и входит предметно-пространственная среда школы.

Основной проблемой является создание такой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Предметно-пространственная среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с окружающим миром, а также уметь взаимодействовать с ним и учиться самостоятельности. Также данная среда способствует развитию инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются.

Вывод: в школе организована предметно-пространственная среда: оформлены стенды, рекреации, учебные кабинеты. Активно учащиеся присоединяются к организации фотозон к различным видам мероприятий.

«Взаимодействие с родителями»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом

школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom, в которой проводили уроки. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

«Самоуправление»

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты,

соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Деятельностью школьного самоуправления является: - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; - содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях: «День знаний», «День пожилых людей», поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, Новогодние вечера, поздравление с Днём Святого Валентина, акция «Белый журавлик» и т.д. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение День учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-10 классов, утвержден состав дублеров администрации.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

«Профилактика и безопасность»

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, Совет профилактики.

В 2021-2022 учебном году разработана и введена в действие комплексная программа профилактики «Внимание! Подросток!».

Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Завьяловского района и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

В 2022-2023 учебном году проводились следующие организационные мероприятия с целью изучения контингента школы:

1.Корректировка списков следующих категорий обучающихся:

- уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет – 0;
- подростков, находящихся в социально опасном положении – 7;
- состоящих на внутришкольном учете – 2;
- состоящих на учете в КДН – 7;
- состоящих на учете в ОДН – 3 и т.д.

2.Составление социального паспорта классов.

3.Составление социального паспорта учреждения.

4.Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.

5.Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.

6.Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.

7.Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей.

8.Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков.

9.Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.

Работа с детьми «группы риска».

С учащимися были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни. Ежемесячно проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и секции, проводилась социально-педагогическая диагностика развития личности, изучались жилищно-бытовые условия, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Проводились рейды в семьи. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов;
- анкетирование и диагностика;
- проведение мероприятий профилактической направленности.

В октябре 2021 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 14-17 лет на выявление рисков употребления психоактивных веществ – обучающихся «группы риска» не выявлено.

Одним из основных направлений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

С целью сокращения количества пропущенных занятий, по неуважительным причинам, ведётся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины, сведения о пропусках уроков регистрируются и выявляется причина пропусков, классный руководитель сообщает родителям о пропусках уроков. Учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле,

поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Ведется учет несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета. С целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проводится посещение семей обучающихся. В случае выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проводится индивидуальная профилактическая работа. В образовательном учреждении ведется учет детей «группы риска». С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации.

Профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательной среде.

Согласно плану работы, в образовательном учреждении проводятся мероприятия для учащихся, педагогов и родителей:

- методическое объединение классных руководителей, на повестке дня вопрос «Как избежать или преодолеть школьный буллинг. Роль классного руководителя в профилактике буллинга в ученических коллективах»

- методическое объединение классных руководителей, на повестке дня вопрос «Школьный

- буллинг: актуальность, состояние проблемы психологическое сопровождение жертв буллинга»;

- профилактические беседы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, в социально опасном положении;

- индивидуальные консультации для педагогов и родителей обучающихся;

- беседы «Будем добрыми и не будем злыми» - 1-4 классы;

- беседы «Учись быть добрым» - 5-9 классы;

- беседы «Нравственный закон внутри каждого» - 10 класс;

- занятие с элементами тренинга «Формирование навыков мирного разрешения конфликтов» - 10 класс;

- мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;

- оформление информационного стенда по вопросам профилактики и помощи при случаях травли;

- размещение информации (детский телефон доверия) на официальном сайте школы.

Фактов буллинга и кибербуллинга несовершеннолетних в школе не выявлено.

Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде.

Особое внимание в работе Школы уделено созданию благоприятной психологической атмосферы.

В школе имеется локальный нормативный акт - Положение о социально-психологической службе МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С.Павлова» (утвержден приказом директора от 15.03.2019 № 82).

Заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом в течение года проведен определенный объем работы по анкетированию учащихся, организации коллективных и индивидуальных бесед, акций и флеш-мобов. Беседы психолога, в основном, были посвящены способам преодоления конфликтов в классе, преодоления предэкзаменационного стресса. Анкетирование по выявлению уровня воспитанности, проведенное в начале и в конце учебного года, показало положительную динамику уровня воспитанности учащихся.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних классные руководители осуществляли наблюдение за учащимися, особенно за детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, старались вовлечь их во внеклассные мероприятия и объединения дополнительного образования, посещали семьи на дому. На стенде «Уголок права» размещены номера бесплатной всероссийской службы телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета

и мобильной связи «Дети онлайн», горячей линии «Детский телефон доверия», экстренных служб реагирования, социальных служб. С учащимися и родителями проведена разъяснительная работа о том, как вести себя в кризисных случаях.

В результате проведенной работы в течение учебного года не зафиксировано фактов суицидального поведения учащихся.

Задачи на следующий отчетный период: классным руководителям продолжить контролировать поведение воспитанников, следить за настроением, увлечениями, устанавливать доверительные отношения со своими подопечными, использовать в своей работе результаты ежегодного социально-психологического тестирования.

Профилактика употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни.

Согласно плану работы, в Школе проводятся мероприятия для учащихся, педагогов и родителей:

- видеолекторий - «Смерть от наркотиков» (10 класс);
- интерактивная игра - «Что я знаю о психотропных веществах» (9-10 кл);
- интеллектуальный квиз
- «Знать, чтобы жить» (8-9 кл);
- родительские собрания по профилактике употребления детьми никотиносодержащих продуктов – снюса, насвая, сниффинг;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- классный час «От пороков – до недугов» (6-е классы);
- оформление стенда социального педагога по профилактике употребления ПАВ;
- классный час «Международный день отказа от курения» (9-10 классы);
- социально-психологическое тестирование (7-10 классы);
- видеолекторий «Знать, чтобы жить» (8-11 классы);
- беседа «Чем опасны никотиносодержащие продукты» (8-9 классы).

«Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Учреждение сотрудничает:

- с Образовательной организацией «SantaLingua»
- Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»
- Федерацией тхэквондо Удмуртской Республики
- Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
- Завьяловской детской школой искусств
- Сельским домом культуры «Казмасский»
- Отделом «Казмасский».

Сотрудничество с социальными партнерами оказывает положительное влияние на повышение мастерство педагогов и на общее развитие обучающихся: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции учащихся в современном обществе.

Вывод: школа активно использует в своей работе все формы взаимодействия с социальными партнерами.

«Профориентация»

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников. Работа в данном направлении была организована через работу элективного курса для 9 классов «Твой выбор», целью которой является формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению.

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб, школьный экологический отряд, волонтерский отряд «Радуга добра», отряд ЮИД) также способствует ранней профориентации. Все кружки и секции имеют профориентационную направленность.

В отчётный период обучающиеся 5-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ».

	Класс	Из них кол- во чел., принявших участие в открытых онлайн- уроках
1. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОЕКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, по классам обучения, чел.	5	21
	6	26
	7	16
	8А	16
	8Б	15
	9	18
2. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОЕКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, по классам обучения, чел.	10	3
	11	5

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей).

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании).

Дополнительное образование детей - подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное

образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» самостоятельно. В МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учебный план по дополнительному образованию разрабатывается с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения программ дополнительного образования, имеющих художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Продолжительность освоения программ определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу шестидневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 25–45 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся.

В конце учебного года в объединениях проводятся отчетные мероприятия с целью предоставления результатов работы. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

В отчетном году работали следующие направления дополнительного образования:

1. «Рукодельница» (художественная направленность)
2. «Идея+» (художественная направленность)
3. «Вертикаль» (туристско-краеведческая направленность)
4. «Инфомир» (естественно-научная направленность)
5. «Практическая география» (естественно-научная направленность)
6. «На пути к знаниям» (естественно-научная направленность)

7. «Баскетбол» (физкультурно-спортивная направленность)
8. «Детская школа искусств» (художественная направленность)
9. «Школьный пресс-центр» (социально-педагогическая направленность)
10. «3D ручки» (техническая направленность)
11. «3D – ручка» (техническая направленность)
12. «Юные инспектора движения» (социально-педагогической направленности)
13. Правознайка (социально-педагогической направленности)
14. «Путешествую, изучаю, открываю» (туриско-краеведческая направленность)
15. Лыжные гонки (физкультурно-спортивная направленность)
16. Волейбол (физкультурно-спортивная направленность)
17. Santa Lingua (естественно-научная направленность)
18. Сумо, самбо (физкультурно-спортивная направленность).

По сравнению с 2021 годом в 2022 году увеличилось количество кружков с 15 до 18. Система дополнительного образования представлена в таблице:

Направленность	Реализация образовательных программ	Принадлежность	Уровень реализации программы
Туристско-краеведческая	Вертикаль	ОУ	Общеразвивающий
	Путешествую, изучаю, открываю	ЦВР	Общеразвивающий
Художественная	Идея+	ОУ	Общеразвивающий
	Рукодельница	ОУ	Общеразвивающий
	Живопись	ДШИ	Общеразвивающий
Социально-педагогическая	Юные инспектора движения	ЦВР	Общеразвивающий
	Школьный пресс-центр	ЦВР	Общеразвивающий
	Правознайка	ЦВР	Общеразвивающий
Естественно-научная	На пути к знаниям	ОУ	Общеразвивающий
	Инфомир	ОУ	Общеразвивающий
	«SantaLingua»	Образовательная организация «SantaLingua»	Общеразвивающий
Техническая	3D ручки	ОУ	Общеразвивающий
	3D - ручка	ЦВР	Общеразвивающий
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	ОУ	Общеразвивающий
	Лыжные гонки	ДЮСШ	Общеразвивающий
	Волейбол	ДЮСШ	Общеразвивающий
	Самбо, сумо	ДЮСШ	Общеразвивающий
	Тхэквандо	Федерация тхэквандо УР	Общеразвивающий

В течение года педагоги дополнительного образования и ребята, а так же учителя-предметники, посещающие кружки принимали активное участие в конкурсах, выставках мастер-классах различного уровня.

Руководители кружков в свою работу включали не только информацию, расширяющую сведения по предмету, но и знакомили учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программы соответствующего кружка. Они постоянно ищут пути повышения эффективности обучения. Развивающие принципы обучения осуществляют на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. Педагоги систематически используют дополнительную научно-популярную литературу на занятиях, углубляя практические и теоретические знания учащихся. Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении стремились сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, самостоятельно

ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес к занятиям. В своей работе педагоги применяли нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, использовали дополнительный материал.

Успешная работа педагогов дополнительного образования стала возможной благодаря чётко выработанной линии развития дополнительного образования и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, разработанные на основе методических рекомендаций.

Также все программы внесены в портал доступного дополнительного образования Удмуртской республики «Навигатор».

На базе учреждения проходят кружки от МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» («Правознайка», «Юные инспектора движения», «3D-ручки», «Путешествую, изучаю, открываю»), МБОУ ДО «Завьяловская ДЮСШ» («Лыжные гонки», «Волейбол», «Самбо, сумо»), МБОУ ДО «Детская школа искусств», Федерация тхэквандо Удмуртской Республики и Образовательная организация ««SantaLingua».

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сравнении с 2021 годом, в 2022 году увеличился охват на 28 учащихся.

В Школе работает научное общество учащихся «Поиск», основной целью которого является формирование учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся, а задачи поставленные следующие:

- способствовать раннему раскрытию одаренности детей, интересов и склонностей учащихся к познавательной и научно – исследовательской деятельности;
- развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- привлечь родителей учащихся к работе в научном обществе.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районной научно-практической конференция «Исследователи XXI века». Результаты участия представлены в таблице:

2020 участники	призеры	2021 участники	призеры	2022 участники	призеры
10	3	12	3	8	1

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Организация питания

Здоровье – самая большая ценность и для человека, и для государства. На здоровье человека влияет множество факторов. Это и состояние окружающей среды, и образ жизни, и двигательная активность, и социальный статус, и качество питания.

Школа работает по Программе курса по формированию культуры здорового питания обучающихся.

Цель программы – формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Реализация программы предусматривает:

- Организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- Проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.д.
- Создание общественного совета по здоровью, включающего родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье»

В Школе проводятся классные часы: «Книга здорового питания», «Если хочешь быть здоров – здорово питайся», «Как помочь сохранить здоровье», «Правильное питание – залог здоровья», «продукты разные нужны – блюда разные важны», «Влияние кофе, чая, шоколада, газированного напитка на организм человека», «Жизнь без ГМО», «Правила личной гигиены», «Мы и здоровое питание», «Краткие сведения о физиологии питания»..

С 1 по 6 класс организована внеклассная работа по программе «Разговор о правильном питании», где используется УМК «Разговор о правильном питании».

Некоторые темы программы реализуются в рамках учебных предметов (биология, окружающий мир, химия, ОБЖ, технология, экология).

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Для организации питания детей в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется столовая на 70 посадочных мест. Общая площадь столовой 177,3 кв.м., площадь обеденного зала- 122,8 кв.м. Столовая обеспечена штатами и необходимым технологическим оборудованием. Питание организовано для всех детей. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак, обед). Бесплатные обеды получают дети из многодетных семей.

В Школе основными документами при организации мероприятий по питанию являются:

- Положение об организации питания;
- Положение о порядке организации обеспечения завтраком учащихся 1 - 4 классов;
- Положение о порядке обеспечения питанием учащихся 1-11 классов из малообеспеченных семей, в том числе из неполных семей;
- Положение о порядке предоставления бесплатного питания учащимся из многодетных семей;
- Положение о порядке обеспечения питанием учащихся 1-11 классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Положение о порядке предоставления бесплатного двухразового питания учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке организации бесплатного горячего питания учащихся, получающих начальное общее образование;
- Положение о бракеражной комиссии;
- ежегодные приказы Об организации питания, Об утверждении списка учащихся 1-11-х классов для предоставления питания.

Организовано предоставление питания следующим категориям учащихся в следующем размере:

- завтрак учащимся 1-4-х классов – 16,92 руб., в том числе 15,76 руб. – за счет бюджета Удмуртской Республики, 1,16 руб. – за счет средств бюджета муниципального образования «Завьяловский район».

- питание учащимся 5-11-х классов из малообеспеченных семей – 67,00 руб., в том числе 66,33 руб. – за счет бюджета Удмуртской Республики, 0,67 руб. – за счет средств бюджета муниципального образования «Завьяловский район»;

- питание учащимся 5-11-х классов из многодетных семей – 67,00 руб. за счет бюджета Удмуртской Республики;

- завтрак учащимся 5-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья - 16,92 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»;

- обед учащимся 5-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья – 67,00 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»;

- питание учащимся 5-11-х классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 67,00 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»;

- горячее питание учащимся 1-4-х классов – 83,75 руб., в том числе 83,33 руб. за счет бюджета Удмуртской Республики, в том числе за счет поступлений из федерального бюджета и 0,42 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики».

Питание обучающихся 1-11 классов осуществляется в том числе и за счет родительской платы на сумму 120 рублей с наценкой на блюдо. Полдник для учащихся 1-4 классов организован по запросу и также за родительскую плату.

Организация оплаты проводится без использования наличных средств через терминал. Обслуживание учащихся производится по предварительным заявкам с сервировкой стола для 1-4 классов, учащихся из многодетных семей, учащихся с ОВЗ, для остальных учащихся действует свободная раздача.

Сведения об учащихся по категориям:

Класс	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4 А	4Б	5	6	7	8А	8Б	9	10	11	всего
Общее количество	16	13	19	18	16	16	17	16	21	26	16	16	15	18	3	5	251
Категория:																	
Многодетные	4	4	5	7	7	7	4	5	6	13	6	4	6	6	1	3	84
ОВЗ	2	1		2	1	1			1		1	1					10

На протяжении 10 последних лет охват горячим питанием учащихся и сотрудников составляет 100%.

На пищеблоке имеется вся необходимая нормативно-технологическая документация: СанПиН, сборник рецептов, технологические карты, калькуляция блюд. Ведется следующая документация: журналы здоровья, учета температурного режима холодильного оборудования, журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, регистрации температурно-влажного режима. Разработано двухнедельное меню. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ООО «Сервис плюс». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Питьевой режим детей и сотрудников организован в столовой с использованием кипяченой воды.

Медицинский контроль – осуществляется фельдшером БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР» 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница): проверяет сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых и респираторных заболеваний, контролирует прохождение медицинских осмотров, заполняет журнал температурного режима, бракеражный журнал готовой продукции, проверяет наличие суточных проб.

В школьной столовой работает 5 человек: заведующая производством, 3 повара, 1 кухонный работник. Столовая имеет цеховую структуру: горячий цех, мясо-рыбный, овощной, моечная посуды. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств. Спецодеждой работники столовой обеспечены в полном объеме.

В школьной столовой оформлен стенд «Информация для посетителей», на котором размещена информация: меню на день; график питания учащихся; номера телефонов

вышестоящих организаций; список работников; график работы столовой, сведения о программе «Детское и школьное питание»; информация о книге жалоб и предложений.

Режим работы столовой 6-дневный: понедельник - пятница с 06.30 до 16.00, суббота с 07.30 до 12.00. Санитарный день – каждая пятница с 14.00.

С 01.09.2022 обслуживание в школьной столовой осуществляется ООО «Домашняя кухня». С ООО «Домашняя кухня» подписаны следующие договоры:

- на оказание услуг по организации и обеспечению питанием воспитанников Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»; расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребёнка от 3 до 7 лет составляет 180,00 руб., расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребенка до 3 лет составляет 167,00 руб.;

- оказание услуг по организации питания обучающихся – бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов на сумму 83,75 руб.;

- оказание услуг по организации питания обучающихся – бесплатное горячее питание обучающихся из многодетных семей (67,00 руб.), завтраки 1-4 классы (16,92 руб.), завтраки для учащихся с ОВЗ (16,92 руб.), обеды для учащихся с ОВЗ (67,00 руб.).

Поставка продуктов питания производится ООО «Домашняя кухня». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Столовая обеспечена необходимым штатом сотрудников.

В рамках подготовки к новому учебному году в школьную столовую дополнительно приобретены табуреты в количестве 14 шт на сумму 9998,80 руб.

Воспитательная деятельность школы по вопросам организации правильного питания школьников

Интенсивная учебная деятельность связана с умственными и физическими нагрузками, затратами энергии, выполнить которую можно с получением пищи.

Для растущего организма чрезвычайно важно рациональное питание. Для нормальной жизнедеятельности организма необходимо питание, обеспечивающее энергозатраты, достаточное по количественному составу и учитывающее сложные взаимоотношения между питательными веществами, витаминами, минеральными веществами. Это имеет особое значение для детей и подростков, пищевой рацион которых должен быть сбалансирован в зависимости от возраста, пола, характера деятельности, величины физической нагрузки и прочего. Рациональное питание должно обеспечивать поступление в организм веществ, идущих на формирование новых клеток, и возмещать энергетические траты организма, способствовать нормальному физическому и психическому развитию детей, повышать сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, улучшать работоспособность.

Педагоги школы уделяют большое внимание работе по формированию культуры здорового питания школьников. Многие вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются в рамках курса «Окружающий мир», ОБЖ, биологии, химии. Осуществляется деятельность в рамках программы «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни», «Полезные привычки». В рамках исследовательской деятельности учащихся открывается огромное поле деятельности для познания влияния питания на здоровье человека.

Родители учащихся также привлекаются к работе по организации питания учащихся – этот вопрос обсуждается на общешкольных родительских собраниях, на Совете родителей, на классных родительских собраниях.

В соответствии с Методическими рекомендациями Управления Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020, Положением о родительском контроле за организацией и качеством горячего питания учащихся в МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» от 09.04.2021 № 97, приказом школы утвержден состав Комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» на

2021-2022 учебный год, в который входят ответственный за питание в школе и члены Совета родителей. Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с графиком.

Нормативно-техническая документация ведется в полном объеме (журналы – бракеражный, сырой продукции, температурный, витаминизации, технические карты на блюда). Обслуживающей организацией ООО «Сервис плюс» разработано четырехнедельное меню. Качество продуктов питания подтверждается документально. Постоянно поддерживается запас продуктов с учетом двухнедельного меню. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств.

В столовой оформлены стенды «Все о питании», «Информация для посетителей», на которых размещена документация - школьные локальные акты, приказы по организации питания, закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», правила оказания услуг общественного питания, телефоны контролирующих организаций.

В столовой отсутствуют условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Таблице 1. Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018- 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2021-2022 I полугодие
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (<u>для 2022–2023 – на конец 2022 года</u>), в том числе:	177	197	209	228	249
	– начальная школа	86	95	112	121	131
	– основная школа	87	95	91	101	109
	– средняя школа	4	7	6	6	9
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	3	4	8	-
	– основная школа	1	1	1	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	-	1	-	-
	– средней школе	-	-	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняет стабильность. В 2020-2021 учебном году на повторный год остались учащиеся, не освоившие программу начального общего образования (4 учащихся) и программу основного общего образования за 8 класс (1 учащийся). В 2019-2020 учебном году на повторный год остались учащиеся, не освоившие программу начального общего образования (3 учащихся) и программу основного общего образования за 6 класс (1 учащийся). Это связано с низким уровнем мотивированности детей младшего школьного возраста. В 2018-2019 учебном году оставлен на повторный год обучения 1 учащийся, не освоивший программу основного общего образования. В 2021-2022 учебном году показатель оставленных на повторный год увеличился, 8 учащихся, в том числе не освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Учащихся, не получивших аттестат, в Школе нет. Среднее количество учащихся Школы около 212 человек. При этом статистика показывает увеличение среднесписочного количества учащихся за последние 5 лет. Эта тенденция сохраняется и в 2022 году.

На уровне среднего общего образования учебным планом предусмотрено углублённое изучение предметов (право, биология).

Таблица 2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний со 2 по 11 классы

Учебный год	Аттестовано всего	Отличников	Ударников	Неуспевающих	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	152	14 (9%)	51 (34%)	6 (3%)	43%	96%	4,1
2016-2017	153	17 (11%)	51 (33%)	3 (2%)	44%	98%	4,2
2017-2018	158	21 (13%)	53 (33%)	1 (1%)	47%	99%	4,1
2018-2019	158	21 (13%)	56 (35%)	1 (1%)	48%	99%	4,1
2019-2020	155	15 (10%)	63 (41%)	1(1%)	50%	99%	4,3
2020-2021	176	20 (11%)	64 (36%)	3 (1,7%)	47%	98%	4,3
2021-2022	182	20 (11%)	59 (32%)	3 (1,6%)	43%	98%	4,0
2022-2023 на конец I полугодия	220	20 (9%)	76 (34,5%)	28 (13%)	44%	87%	4,0

Средний показатель качества знаний по Школе за данный период составляет 46%. Средний балл по Школе варьируется от 4,0 до 4,3. Количество отличников варьируется от 14 до 21 в зависимости от количества всех обучающихся. Количество ударников - от 51 до 76. Относительно высокий показатель качества знаний наблюдается в 2019-2020 учебном году (50%). Показатель количества неуспевающих со 2 по 11 классы за последние 2 предыдущих учебных года стабильный. Но в I полугодии 2022-2023 этот показатель достаточно высокий. Поэтому со слабоуспевающими и неуспевающими детьми ведётся целенаправленная и постоянная работы как со стороны учителей-предметников, так и со стороны классного руководителя, в том числе и с учащимися выпускных и предвыпускных классов. И как показывает практика, этот показатель заметно снижается к концу текущего учебного года.

Таблица 3. Показатель слабоуспевающих и неуспевающих за II полугодие 2022 года во 2-11 классах

Класс	I четверть		II четверть		Итого совпадений по предметам
	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся	Предмет	
2А	1	русский язык	-	-	<i>*Отчислен</i>
2Б	1	русский язык, математика	1	русский язык, математика	<i>*Отчислен</i>
	1	математика	-	-	-
3А	1	русский язык, литературное чтение, математика, английский язык	1	русский язык, математика	<i>русский язык, математика</i>
	1	русский язык, окружающий мир	1	окружающий мир	1 <i>окружающий мир</i>
	1	русский язык	-	-	-
	1	английский язык	-	-	-
3Б	1	русский язык, литературное чтение, английский язык	1	русский язык, математика, английский язык	1 <i>русский язык, английский язык</i>
	1	математика, английский язык	1		1 <i>математика, английский язык</i>

	1	русский язык, окружающий мир, математика, английский язык	-	-	-
			1	математика, английский язык	-
4А	1	русский язык, математика, английский язык	1	русский язык	1 <i>русский язык</i>
	1	русский язык	1	русский язык	1 <i>русский язык</i>
	1	русский язык, английский язык	1	русский язык	1 <i>русский язык</i>
	1	русский язык, математика, английский язык	1	русский язык, математика	1 <i>русский язык, математика</i>
5	1	английский язык	1	математика	-
			1	литература, математика	-
6	1	английский язык	1	английский язык, математика	2 <i>английский язык</i>
	1	английский язык, история	1		
7	1	география, обществознание	1	обществознание, алгебра, геометрия	1 <i>обществознание</i>
	1	история	1	история, обществознание, биология	1 <i>история</i>
	1	география	-	-	-
	1	история, обществознание	1	история	1 <i>история</i>
8А	1	история	1	геометрия	-
	1	обществознание, английский язык	1	алгебра, геометрия, биология	-
	1	русский язык, обществознание	1	история	-
	1	обществознание	-	-	-
	1	русский язык, геометрия, история, обществознание, английский язык	1	геометрия	1 <i>геометрия</i>
8Б	1	алгебра, геометрия, история, обществознание	1	алгебра, геометрия, история, обществознание	1 <i>алгебра, геометрия, история, обществознание</i>
	1	русский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание	1	алгебра, геометрия, биология	1 <i>алгебра, геометрия</i>
	1	история	-	-	-
	1	история, обществознание	-	-	-
9	1	геометрия, история, обществознание, география	1	история, биология, география	2 <i>история, география</i>
	1	история, обществознание, география	1	алгебра, геометрия, история, биология, география	

	1	география	1	биология	-
	1	геометрия, история, обществознание, география	1	биология	-
10			1	литература, физкультура	1 <i>литература, физкультура</i>
ИТОГО	34		28		

По итогам II полугодия было проанализировано количество неуспевающих. Из данных таблицы видно, что во 2-11 классах в I четверти было 34 учащихся, во II четверти – 28 учащихся. Исходя из повторяющихся предметов выявлено **18** неуспевающих учащихся как претендента на окончание учебного года с академической задолженностью. 2 учащихся 9 класса показывают нестабильные образовательные результаты перед государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования. Так же решается вопрос о переводе на самообразование учащейся 10 класса.

Данные учащиеся переведены на индивидуальный план работы.

Были приняты следующие рекомендации:

1. Усилить работу учителей-предметников, классных руководителей по успеваемости по конкретным предметам, в частности:

- учителям-предметникам обеспечить проведение дополнительных консультаций и учебных занятий в урочное и внеурочное время;
- классным руководителям обеспечить посещаемость дополнительных консультаций и занятий во внеурочное время.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по конкретным учебным предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году, с учетом ликвидированной академической задолженности по итогам года

Класс	Количество учащихся	Отличники	Обучающиеся с одной «4»	Ударники	Обучающиеся с одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2А	16	4	1	6	-	1	62,5	94
2Б	11	1	1	5	-	-	54,5	100
3А	16	3	-	4	-	-	44	100
3Б	16	5	-	8	-	1	81	94
4	20	2	-	8	-	1	50	95
2-4	79	15	2	31	-	3	58	95
5	22	1	-	11	1	-	54,5	100
6	13	1	-	5	-	-	46	100
7А	15	1	-	3	1	-	27	100
7Б	15	-	-	2	-	-	13	100
8	16	1	-	3	1	-	25	100
9	16	-	-	3	-	-	19	100
5-9	97	4	-	27	3	-	32	100
2-9	176	19	-	58	3	3	44	98
10	6	1	-	1	1	-	33	100
2-10	182	20	2	59	4	3	43	98

По итогам учебного года по Школе 20 отличник и 59 ударников. Учащихся с одной «4» по предметам двое. 59 учащихся закончили учебный год на «4» и «5» (43%). 3 учащихся имеют по одной «3» по итогам года. Количество неуспевающих в Школе 3 (2-4 классы). После ликвидации академической задолженности на 30.09.2022 количество оставленных на повторный год обучения составило 8 учащихся 1-3 классов с учётом вновь зачисленных учащихся на начало 2022-2023 учебного года с академической задолженностью.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-4-х классах. Трудный в освоении по-прежнему остается русский язык. Предположительно на это повлияли и недостатки в организации индивидуального подхода и учёта особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Ниже приведены таблицы, показывающие динамику успеваемости за 2018-2022 годы обучения.

Таблица 5. Сравнительный анализ успеваемости за 2018-2019 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2018 - 2019	2 четверть 2018 - 2019	3 четверть 2018 - 2019	4 четверть 2018 - 2019	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	98%	100%	100%	99%	100%
Основное общее образование (5-9 классы)	99%	99%	95%	98%	98%
Среднее общее образование (11 класс)	100%	100%	100%	100%	100%
ИТОГО	99%	99%	97%	99%	99%

Таблица 6. Сравнительный анализ успеваемости за 2019-2020 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2019 - 2020	2 четверть/ I полугодие 2019 - 2020	3 четверть 2019 - 2020	4 четверть/ II полугодие 2019 - 2020	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	98%	98%	98%	100%	100%
Основное общее образование (5-9 классы)	92%	95%	91%	96%	99%
Среднее общее образование (10 класс)	-	100%	-	100%	100%
ИТОГО	95%	96%	94%	97%	99%

Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости за 2020-2021 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2020 - 2021	2 четверть/ I полугодие 2020 - 2021	3 четверть 2020 - 2021	4 четверть/ II полугодие 2020 - 2021	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	95%	96%	98%	95%	98%
Основное общее образование (5-9 классы)	87%	84%	87%	85%	97%
Среднее общее образование (11 класс)	-	100%	-	100%	100%
ИТОГО	90%	89%	92%	90%	97%

Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости за 2021-2022 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2021 - 2022	2 четверть/ I полугодие 2021 - 2022	3 четверть 2021 - 2022	4 четверть/ II полугодие 2021 - 2022	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	95%	88%	87,5%	91%	95%
Основное общее образование (5-9 классы)	87%	86%	80%	91%	99%
Среднее общее образование (11 класс)	-	87%	-	91%	97%
ИТОГО	88%	88%	83%	91%	97%

*годовые результаты в Таблицах 5- 8 приведены без учёта ликвидации академической задолженности

Как видно из таблицы 8 на уровне начального общего, основного и среднего общего наблюдается положительная динамика. На итоги года в целом повлияли оставленные на

повторный год обучения учащиеся, не освоившие программу начального общего образования и после ликвидации академической задолженности по учебным предметам.

Сравнивая результаты успеваемости двух последних учебных лет, прослеживается стабильный показатель 97%. В 2020-2021 и 2022-2023 учебном году успеваемость составила 97%, а с учетом ликвидировавших академическую задолженность – 98%.

Ниже приведена таблица мониторинга основных показателей образовательных показателей Школы.

Таблица 9. Мониторинга успеваемости и качества знаний за три учебных года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	99	49
2020-2021	98	47
2021-2022	98	43

В показателях качество знаний и успеваемости наблюдается спад в текущем учебном году.

Всероссийские проверочные работы осенью 2022 года

Всероссийские проверочные работы по программе предыдущего года обучения прошли с 19.09. по 19.10.2022 в МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» для 5-9 классов в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения ВПР по следующим учебным предметам:

- 5 класс – по русскому языку, математике, окружающий мир;
- 6 класс – по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 7 класс – по русскому языку, математике; по двум предметам на основе случайного выбора;
- 8 класс – по русскому языку, математике, английскому языку и двум предметам на основе случайного выбора;
- 9 класс – по русскому языку, математике; по двум предметам на основе случайного выбора.

Таблица 1. Итоги всероссийских проверочных работ осенью 2022

№ п/п	Класс	Предметы	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1.	5	Русский язык	75	100
		Математика	82	100
		Окружающий мир	100	100
2.	6	Математика	56,5	100
		История	43	100
		Биология	32	100
3.	7	Русский язык	54,5	82
		Математика	43	93
		История	57	100
4.	8АБ	Русский язык	29	71
		Математика	20	60
		Английский язык	28,5	86
	8А	География	27	67
		Обществознание	37,5	94
	8Б	Физика	8	85
История		21	86	
5.	9	Математика	20	93
		Обществознание	31	94
		Физика	18	82

*ВПР в 6(5),9(8) классах по русскому языку и в 7(6) классе по географии проведены весной 2021-2022 учебного года

Таблица 2. Достижения планируемых результатов учащихся 5 классов по программе 4 класса. Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное
--	-----------	---

с ФГОС (ФК ГОС)		учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		20 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	50
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	98,33
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,67
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	91,67
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	90
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	72,5
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,33
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	87,5
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	55
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в	2	82,5

словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	82,5
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	55
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	72,5
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47,5
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	10

Максимальный первичный балл 38.

Таблица 3. Достижения планируемых результатов учащихся 5 классов по программе 4 класса. Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная
---	------------------	--

		школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		20 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	50
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	98,33
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,67
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	91,67
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	90
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	72,5
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	87,5
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	55
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	82,5
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	70

выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	82,5
13.1. 1 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	55
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	72,5
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47,5
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	10

Максимальный первичный балл 38.

Таблица 4. Достижения планируемых результатов учащихся 5 классов по программе 4 класса. Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		16 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование	2	90,63

различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.		
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	81,25
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	75
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	93,75
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	77,08
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	100
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87,5
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	75

<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	18,75
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	50
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	81,25
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	2	87,5
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	93,75
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	81,25
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	75
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей</p>	1	100

этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,75
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	56,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	93,75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	75
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	87,5
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	65,63

Максимальный первичный балл 32.

Таблица 5. Достижения планируемых результатов учащихся 6 классов по программе 5 класса. Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
---	------------------	---

		21 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60,71
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	58,73
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	95,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	90,48
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	84,13
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46,03
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	3	57,14

словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,57
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	100
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	71,43
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,24
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42,86
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,14
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	1	57,14

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,38
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,38
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	23,81
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	40,48

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	57,14
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	90,48
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	100

Максимальный первичный балл 45.

Таблица 6. Достижения планируемых результатов учащихся 6 классов по программе 5 класса. Математика

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Макс балл</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное</p>
--	-------------------------	--

		учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		23 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	78,26
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	43,48
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	86,96
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	43,48
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	86,96
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	34,78
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	69,57
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	39,13
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	58,7
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	80,43
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	78,26
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	65,22
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60,87
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять	1	69,57

простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	26,09
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0

Максимальный первичный балл 20.

Таблица 7. Достижения планируемых результатов учащихся 6 классов по программе 5 класса. Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		25 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	12
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	24
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	1	24

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	36
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	96
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	58
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	60
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	20
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	82
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	10,67
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в	2	74

природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	92
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	64

Максимальный первичный балл 29.

Таблица 7. Достижения планируемых результатов учащихся 6 классов по программе 5 класса. История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		21 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	64,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	80,95
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	57,14
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	3	34,92

задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	80,95
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	16,67
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	66,67

Максимальный первичный балл 15.

Таблица 8. Достижения планируемых результатов учащихся 7 классов по программе 6 класса. Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		11 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	40,91
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	48,48
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	93,94

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	81,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,39
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,64
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,64
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	59,09
5. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75,76
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	45,45
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	90,91
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	90,91
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	63,64

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	81,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	36,36
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	39,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54,55
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	72,73
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	86,36
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	72,73
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	1	45,45

видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	68,18
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	63,64

Максимальный первичный балл 51.

Таблица 9. Достижения планируемых результатов учащихся 7 классов по программе 6 класса. Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		14 ч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	85,71
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	14,29
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	92,86
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	92,86
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	57,14
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	85,71
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать	2	35,71

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	57,14
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	42,86
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	28,57
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,71

Максимальный первичный балл 16.

Таблица 9. Достижения планируемых результатов учащихся 7 классов по программе 6 класса. История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		14 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,14
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	64,29
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	54,76
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	9,52
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях	1	71,43

крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	35,71
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	85,71

Максимальный первичный балл 16.

Таблица 10. Достижения планируемых результатов учащихся 7 классов по программе 6 класса. География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		12 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	50
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования	2	25

географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	33,33
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	8,33
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	54,17
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	58,33
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	75
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	1	66,67

планеты в пространстве и во времени		
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	50
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	58,33
<p>5.1. Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	25
<p>5.2. Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	50
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	45,83
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	1	66,67

<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>		
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	54,17
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	29,17
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	2	45,83
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	100
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	75
<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры</p>	2	41,67

и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
---	--	--

Максимальный первичный балл 33.

Таблица 11. Достижения планируемых результатов учащихся 8 классов по программе 7 класса. Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		31 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	29,03
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25,81
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,55
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,1
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,31
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,46
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	45,16
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	12,9
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	77,42
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях,	1	67,74

отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы		
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	51,61
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	41,94
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,71
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	72,58
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,16
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	38,71
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	35,48
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62,9
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	67,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ	1	87,1

слова		
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,61
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,61
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	75,81

Максимальный первичный балл 47.

Таблица 12. Достижения планируемых результатов учащихся 8 классов по программе 7 класса. Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		30 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	63,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	66,67
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	93,33
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	73,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	63,33
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	1	80

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	36,67
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	30
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	63,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	10
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	23,33
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	31,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	66,67
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	6,67
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,33
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5

Максимальный первичный балл 19.

Таблица 13. Достижения планируемых результатов учащихся 8 классов по программе 7 класса. Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное
--	-----------	---

		учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		13 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	76,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	15,38
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	46,15
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,92
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	69,23
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	38,46
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	23,08
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	46,15
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	50
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,13
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	3	5,13

вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
--	--	--

Максимальный первичный балл 18.

Таблица 14. Достижения планируемых результатов учащихся 8 классов по программе 7 класса. История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмаская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		14 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	42,86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	35,71
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	14,29
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных	2	89,29

процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	78,57
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	21,43
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	4,76
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	64,29

Максимальный первичный балл 17.

Таблица 15. Достижения планируемых результатов учащихся 8 классов по программе 7 класса. География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмаская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		15 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным	2	40

<p>аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	53,33
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	16,67
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	13,33
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	40
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	23,33
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	13,33
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	2	23,33

<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	0
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	73,33
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	50
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	66,67
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	15,56
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p>	1	46,67

<p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>		
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	13,33
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	46,67
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	2	80
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	60
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	86,67
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным</p>	2	73,33

аппаратом географии.

Максимальный первичный балл 35.

Таблица 16. Достижения планируемых результатов учащихся 8 классов по программе 7 класса. Английский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		21 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	69,52
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	11,9
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,24
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,95
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	23,81
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	16,67
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	85,71
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	80
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	68,57

Максимальный первичный балл 30.

Таблица 17. Достижения планируемых результатов учащихся 8 классов по программе 7 класса. Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		16 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	68,75
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,	3	64,58

связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.		
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	25
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	87,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	93,75
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	56,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	56,25
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	87,5
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	84,38
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	1	68,75

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	56,25
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	18,75
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	29,17
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	31,25

Максимальный первичный балл 21.

Таблица 18. Достижения планируемых результатов учащихся 9 классов по программе 8 класса. Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		16 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,63
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	60,42
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	81,25
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	100

предложения		
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,58
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	81,25
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,17
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	93,75
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,83
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,88
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,88
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	18,75
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	12,5
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	68,75
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в	1	87,5

задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	56,25
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	45,83
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	68,75
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	50
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	18,75
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	56,25
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	18,75
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления	1	18,75

обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
17. Находить в ряду других предложений осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	81,25

Максимальный первичный балл 51.

Таблица 19. Достижения планируемых результатов учащихся 9 классов по программе 8 класса. Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		15 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	93,33
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	66,67
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	73,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,67
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	46,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	70
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	73,33

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	80
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	20
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	13,33
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	13,33
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	60
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	13,33
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	100
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,33
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	20
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	6,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	6,67

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0
--	---	---

Максимальный первичный балл 25.

Таблица 20. Достижения планируемых результатов учащихся 9 классов по программе 8 класса. Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		17 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	58,82
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	61,76
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	35,29
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и	1	64,71

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	29,41
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	47,06
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	64,71
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	32,35
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	32,35
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	3	0

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		
--	--	--

Максимальный первичный балл 18.

Таблица 21. Достижения планируемых результатов учащихся 9 классов по программе 8 класса. Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казмаская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова"
		16 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	93,75
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	66,67
2. 2. знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	31,25
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	2	43,75

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	81,25
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,25
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	62,5
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	84,38
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	1	87,5

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания		
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	87,5
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	28,13
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	29,17
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	31,25

Максимальный первичный балл 22.

Промежуточная аттестация. Результаты ОГЭ 2022 года

Таблица 1. Основные показатели результативности ГИА-9 2022 года:

Предмет	Кол-во сдававших	На экзамене получили оценку				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку	Количество выпускников, получивших на экзамене оценку:		Количество выпускников, имеющих в аттестате:	
		«5»	«4»	«3»	«2»				выше годовой	ниже годовой	только оценки «5»	оценки «5», «4»
Математика	16	-	3	7	6	19	62,5	7	1	2	-	3
Обществознание	8	-	3	5	-	37,5	100	4	0	4	-	3
Биология	5	-	1	3	1	20	80	1	0	4	-	3
Удмуртский язык	2	-	1	1	-	50	100	1	0	1	-	3
Русский язык	16	-	4	12	-	25	100	12	2	2	-	3
География	5	-	1	3	1	20	80	3	1	1	-	3
Информатика	12	-	3	8	1	25	92	5	0	7	-	3

По итогам ГИА-9 в основной срок сдачи по учебным предметам «Русский язык», «Обществознание», «Удмуртский язык» справились все учащиеся (100%), по другим учебным предметам этот показатель ниже.

В связи с этим Школой было проведено ряд мероприятий во исполнение протокола совещания заместителей директоров общеобразовательных учреждений по учебной работе от 16.06.2022:

I. Подготовлен подробный анализ о проделанной работе в течение 2021-2022 учебного года с выпускниками 9 класса, не справившимися с государственной итоговой аттестацией в 2021 году:

1. Анализ успеваемости учащихся 9 класса по четвертям.
2. Посещение учащимися учебных занятий, в том числе факультативных.
3. Анализ работы администрации, педагогов-предметников и классного руководителя по повышению успеваемости с данными учащимися в течение учебного года.
4. Анализ состава педагогов выпускных классов.

II. Составлен:

1. План-график по организации работы с выпускниками 9 класса, не справившимися с государственной итоговой аттестацией по программе основного общего образования.
2. График консультаций по подготовке учащихся 9 класса к прохождению аттестации в дополнительный (сентябрьский) период.

По итогам проделанной работы, как со стороны Администрации Школы, так и со стороны учителей-предметников, классного руководителя, все учащиеся справились с ГИА-9.

1.5. Востребованность выпускников

Таблица 2. Востребованность выпускников 2015-2022 годов

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	11	0	0	11	9	7	1	1	0
2016	14	1	1	12	5	3	0	2	0
2017	13	4	0	9	0	0	0	0	0
2018	21	0	5	16	0	0	0	0	0
2019	20	7	0	13	4	1	3	0	0
2020	25	0	0	23	0	0	0	0	0
2021	10	4	0	6	6	5	5	0	0
2022	16	3	0	13	0	0	0	0	0

В 2018 году из общей численности учащихся 9-го класса 24% продолжили учиться в 10 классе в школах Завьяловского района (5 человек), остальные 76% (16 человек) поступили в профессиональные учебные заведения. В 2019 году перешли в 10 класс Школы 7 учащихся (35%), остальные 13 (65%) поступили в профессиональные учебные заведения. В 2020 году из 25 учащихся 9 класса поступили в СПО 23 учащихся. Двое учащихся находились на очно-заочном обучении. Один, совершеннолетний, проходит службу в вооруженных силах Российской Федерации; другой – совершеннолетний – трудоустроен. В 2021 году пятеро выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения; шестеро выпускников 9 класса поступили в профессиональные учебные заведения, четверо перешли в 10 класс своей Школы. В 2022 году перешли в 10 класс трое учащихся, 13 – поступили профессиональные образовательные учреждения.

Статистика 7-и последних лет показывает, что приоритетным направлением среди выпускников является выбор будущей профессии. Об этом свидетельствует успешное поступление их в ВУЗы и ССУЗы.

1.6. Сведения о победителях, призерах олимпиад, конференций, конкурсов

Важнейшей формой работы с учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Учащиеся активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Есть и традиционные конкурсы, в которых принимаем активное участие и получаем отличные результаты:

Таблица 1. Итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Результат
1.	4 класс	1	Русский язык	2 место
			Английский язык	Участник
2.		1	Окружающий мир	Участник
			Русский язык	1 место
ИТОГО 4 класс			Участников	2
			Призовых мест	2
1.	7 класс	1	Физкультура	Участник
2.		1	Биология	Участник
3.		1	Обществознание	2 место
			История	Участник
4.	8 класс	1	Обществознание	2 место
			История	1 место
			Технология	Участник
5.	9 класс	1	Удмуртский язык	Участник
6.	11 класс	1	Астрономия	Участник
7.		1	Право	Участник
			История	2 место
			Астрономия	Участник
		Удмуртский язык	3 место	
8.	1	Экология	Участник	
			Удмуртский язык	1 место
ИТОГО 7-11 классы			Участников	8
			Призовых мест	6
ИТОГО 4, 7-11			Участников	10
			Призовых мест	8

Итого: 10 участников, 8 призовых мест.

В 2021-2022 учебном году было 11 участников, 2 призовых места.

Анализ данных по численности учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрях, конкурсах, от общей численности обучающихся показывает качественное повышение. В 2023 году школа продолжит создать персонифицированную систему учёта учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрях, конкурсах, будет проанализирована деятельность педагогов, также коллектив продумает нестандартные формы работы с учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, будет разработана система поощрения как учащихся, так и педагогов.

1.7. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ директора Школы от 16.03.2018 № 67).

В отчетном периоде системный мониторинг качества образования осуществлялся в рамках плана мероприятий по внутришкольному контролю.

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) осуществлялся в Школе в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО

- иным федеральным, региональным и муниципальным законодательством, которое регулирует деятельность Школы;

- уставом Школы;

- локальными нормативными актами Школы.

Основные цели ВШК:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе;

- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень образования;

- 3) предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

- 4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию условий образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- 5) прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Субъекты и объекты мониторинга.

Субъектами мониторинга являются все участники образовательного процесса и иные работники Школы. Они получают информацию, анализируют ее.

Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательной организации.

Мероприятия ВШК проводились в соответствии с планом-графиком на учебный год по шести направлениям. Ответственные лица по итогам контрольных мероприятий составляли документы, которые указаны в плане-графике ВШК, - отчеты, справки, протоколы, аналитические справки, акты и другие документы. Настоящая справка-отчет основывается на информации, полученной из документов, которые составили ответственные лица по итогам контрольных мероприятий.

I. Нормативно-правовое направление

Ответственные лица провели контроль нормативно-правового обеспечения деятельности Школы – проверили локальные нормативные акты Школы, основные образовательные программы (ООП). По итогам проверки было проведено рабочее совещание, приняты меры по устранению недостатков. В настоящее время локальные нормативные акты Школы соответствуют действующему законодательству. При изменении организационных условий в акты своевременно вносятся изменения.

На сегодняшний день структура и содержание ООП соответствуют ФГОС общего образования. Недочеты и несоответствия, которые выявили по результатам проверки ООП начального образования, устранены педагогическим коллективом.

II. Финансово-экономическое направление

Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников Школы показала, что кадровая документация содержится в надлежащем виде, ведение документации соответствует законодательству. Содержание трудовых договоров соответствует штатному расписанию, локальным нормативным актам и законодательству.

Мониторинг закупочной деятельности показал, что Школа проводит закупки в соответствии с планированием. Сроки размещения закупочной и отчетной документации соблюдаются. Мелкие недоработки устранены в процессе проверки. Проведены установочные совещания по вопросам планирования закупок и размещения документации в единой информационной системе.

III. Организационное направление

Подготовка к новому учебному году. Мониторинг подготовки Школы к новому учебному году показал, что мероприятия по подготовке достаточны. Школа прошла проверку комиссией с небольшими замечаниями. В следующем году стоит уделить больше внимания оснащению кабинетов и пожарной безопасности. По этому вопросу проведено совещание с заместителями руководителя и заведующим хозяйством.

Результаты обучения. Анализируя мероприятия по контролю результатов обучения, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков учащихся находится на хорошем уровне. Анализ проведенных диагностических работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителя реализовывают согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради, в том числе электронные, учащиеся ведут в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности психолого-педагогическая служба в начале года (сентябрь–октябрь) провела диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам. Были выявлены основные факторы, влияющие на качество обучения.

Сетевая форма обучения. Контроль реализации ООП в рамках сетевой формы МБОУ ДО «Завьяловская детско-юношеская спортивная школа» показал, что программа

разработана в соответствии с ФГОС общего образования. Педагоги реализуют рабочую программу по физической культуре в соответствии с законодательством, санитарными нормами и правилами. Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках сетевой формы, и их реализация соответствуют федеральному, региональному и муниципальному законодательству.

Дополнительное образование. В Школе созданы условия для реализации разнообразных потребностей и склонностей обучающихся. Дети принимают участие в творческих выставках, музыкальных конкурсах, в проведении праздничных концертов, в тематических викторинах. В Школе в отчетном периоде работали кружки и секции духовно-нравственного, оздоровительного, общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Классные руководители в течение учебного года проводили работу по вовлечению обучающихся к работе в кружках и секциях, особенно состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Цель Школы при реализации дополнительного образования не только развить дополнительные навыки, которые пригодятся в жизни, но и повысить уровень самооценки, дать среду для проявления инициативы обучающихся, занять свободное время ребенка с пользой.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении и добавить новые направления дополнительного образования по результатам опроса учащихся и родителей.

Воспитательная работа. Контроль воспитательной работы в Школе показал, что Школа ведет воспитательную работу по нескольким направлениям, включая профориентацию и заботу о физическом развитии и воспитании детей. В Школе раз в месяц проводятся мероприятия, которые посвящены вопросам безопасности, духовно-нравственного развития или самоопределения и профориентации. Проводятся диагностические обследования с целью выявления рекомендуемого профиля дальнейшего обучения.

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности в Школе являются: диагностическая работа, профилактическая и коррекционная, информационно-просветительская, учебно-воспитательная. Результаты мониторинга показали, что в отчетном учебном году заболеваемость обучающихся снизилась на 5% по сравнению с предыдущим годом.

В Школе ведется контроль посещения занятий. Учащиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков, проводились профилактические мероприятия.

Производственный контроль. В 2019 учебном году производственный контроль проводился в соответствии с программой, утвержденной руководителем.

Педагогам необходимо обратить внимание на режим проветривания в кабинетах, где проходят занятия. После каждого урока надо проветривать кабинет в течение пяти минут. При этом учащихся в кабинете быть не должно.

IV. Кадровое направление

Повышение квалификации работников. Педагогические работники повышают свой уровень квалификации в очных и заочных формах. Направление на курсы повышения осуществляется в соответствии с утвержденным графиком по персонифицированной системе и за счет бюджетных средств. Мониторинг кадрового состава показал, что все педагогические работники прошли повышение квалификации в связи с введением ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Анализ работы педагогов на соответствие ФГОС. При осуществлении контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией Школы было организовано

посещение уроков с целью методически грамотного построения современного урока, в том числе и дистанционного.

Необходимо отметить, что не все учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

V. Информационное направление

Сайт Школы. Мониторинг содержания сайта Школы показал, что его структура и содержание соответствуют требованиям федерального законодательства. Были выявлены устаревшие локальные акты, которые заменены на новые.

Сайт Школы своевременно наполняется актуальными новостями.

В рамках развития сайта Школа планирует разработать в новом учебном году дополнительный функционал, который позволит управлять проектами Школы – создавать личные кабинеты, оформлять совместные документы, хранить информацию с коллективным доступом.

Обращения граждан. Контроль рассмотрения обращений граждан показал, что ответственные лица рассматривают обращения граждан в установленные сроки – до 30 календарных дней. Кроме того, входящие и исходящие сообщения регистрируются по правилам документооборота Школы. Все поступившие за отчетный год сообщения рассмотрены, замечания и предложения учтены.

VI. Материально-техническое направление

Оснащение учебных и рабочих помещений. Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации ООП общего образования. В качестве критерия оценки оснащения при мониторинге использовались требования ФГОС общего образования, санитарных норм и правил и приказа Минобрнауки от 30.03.2016 № 336.

Не все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Некоторая мебель в учебных кабинетах находится в довольно изношенном состоянии.

Библиотека. Контроль работы и оснащения библиотеки Школы показал, что библиотечный фонд укомплектован достаточно. Он включает необходимое количество учебников и учебных пособий с учетом количества учащихся и прогнозируемого количества детей. Следует пополнить и обновить базу наглядных и методических пособий и включить эти расходы в план-график закупок на следующий год.

Библиотека полностью укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников и медиатеку. Читальный зал оборудован трансформируемой мебелью и разделен на несколько зон. В зоне свободной работы предусмотрено место для различных видов групповой интеллектуальной деятельности. Мультимедийная зона оборудована для индивидуальной работы с информацией.

Электронные образовательные ресурсы и интернет. Контроль реализации программ с помощью электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий показал, что электронное образование эффективно восполняет пробелы в обучении, когда учащиеся не могут посещать Школу. Программы, которые реализуются с использованием электронных ресурсов, соответствуют ФГОС общего образования, санитарным нормам и правилам.

Доступ обучающихся в интернет постоянно контролируется ответственными лицами, которые обслуживают систему контент-фильтрации и другое программное обеспечение в Школе.

В организации функционирует беспроводной доступ в интернет с обязательной предварительной регистрацией. Она помогает ограничить доступ несовершеннолетних к информации, которая причиняет вред их здоровью и развитию.

VII. Внутреннее оценивание качества образования.

В таблице представлены результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования:

Таблица 1. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования

Начальное общее образование									
Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3, 4, 5)		Степень удовлетворенности			
		Количество	%	Количество	%	3	4	5	ВСЕГО
1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе	103	0	0	103	100	6	140	330	4,62
2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	103	2	1,94	101	98	21	176	250	4,43
3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	103	0	0	103	100	6	100	380	4,72
4. Удовлетворенность температурным режимом в школе	103	1	0,97	102	99	9	120	345	4,65
5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах	103	1	0,97	102	99	15	120	335	4,61
6. Удовлетворенность содержанием санузлов	103	13	12,6	90	87	54	144	180	4,2
7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой	103	2	1,94	101	98	54	148	230	4,28
8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	103	4	3,88	99	96	27	148	265	4,44
9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	103	3	2,91	100	97	18	160	270	4,48
10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	103	3	2,91	100	97	51	168	205	4,24
11. Удовлетворенность организацией работы с родителями	103	2	1,94	101	98	18	132	310	4,55
12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	103	0	0	103	100	24	164	280	4,54
ИТОГО:	103	3	2,5	100	97,5	25,3	143,3	281,7	4,48

Таблица 2. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования

Основное общее образование									
Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3, 4, 5)		Степень удовлетворенности			
		Количество	%	Количество	%	3	4	5	ВСЕГО
1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе	90	1	1,1	89	98,9	36	220	110	4,11
2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	90	3	3,3	87	96,7	33	180	155	4,23
3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	90	1	1,1	89	98,9	30	216	125	4,17
4. Удовлетворенность температурным режимом в школе	90	1	1,1	89	98,9	21	172	195	4,36
5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах	90	1	1,1	89	98,9	9	164	225	4,47
6. Удовлетворенность содержанием санузлов	90	3	3,3	87	96,7	45	180	135	4,14
7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой	90	7	7,8	83	92,2	30	230	135	4,76
8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	90	10	11,1	80	88,9	45	156	130	4,14
9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	90	4	4,4	86	95,6	33	204	120	4,15
10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	90	9	10,0	81	90,0	42	208	75	4,01
11. Удовлетворенность организацией работы с родителями	90	5	5,6	85	94,4	21	184	160	4,29
12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	90	4	4,4	86	95,6	36	192	130	4,16
ИТОГО:	90	4,1	4,5	85,9	95,5	31,8	192,2	141,3	4,2

Таблица 3. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования

Среднее общее образование									
Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3, 4, 5)		Степень удовлетворенности			
		Количество	%	Количество	%	3	4	5	ВСЕГО
1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе	6	1	16,7	5	83,3	15	4	0	3,0
2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	6	0	0	6	100	12	4	5	3,5
3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	6	0	0	6	100	3	20	0	3,8
4. Удовлетворенность температурным режимом в школе	6	0	0	6	100	0	20	5	4,2
5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах	6	0	0	6	100	0	20	5	4,2
6. Удовлетворенность содержанием санузлов	6	1	16,7	5	83,3	9	4	5	3,6
7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой	6	0	0	6	100	6	16	0	3,7
8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	6	0	0	6	100	12	8	0	3,3
9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	6	0	0	6	100	3	20	0	3,8
10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	6	0	0	6	100	12	8	0	3,3
11. Удовлетворенность организацией работы с родителями	6	1	16,7	5	83,3	6	8	5	3,8
12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	6	0	0	6	100	6	16	0	3,7
ИТОГО:	6	0,25	4,2	5,75	95,8	7	12,3	2,1	3,7

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. В 2022 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит

направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2022-2023 учебного года. Эти данные школа учтёт и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Выводы и перспективы развития

Мероприятия ВШК позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы отчетном году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год. Тем не менее результаты контроля показывают, что в Школе необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью повышения заинтересованности педагогов в результатах своего труда, что в свою очередь должно привести к позитивной динамике качества образования в Школе.

Для этого необходимо:

- сформировать систему условий, которая позволит педагогам получать реальную методическую помощь со стороны администрации и воспринимать контроль как возможность продемонстрировать свои успехи;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования;
- устранить пробелы в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

1.9. Оценка кадрового обеспечения

Всего в Школе работает 52 человека. На конец 2022 года в Школе работают 31 педагог, из них 3 – внешних совместителей. Из них 28 имеют высшее образование, 2 человека – среднее профессиональное образование, 1 – получает высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 4 человек: 2 подтвердил первую квалификационную категорию, двое аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица 1. Сведения о персональном составе работников

Показатель	Количество педагогов, человек
Уровень образования	
Высшее образование	28
Среднее профессиональное образование	2
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	2
I квалификационная категория	13
Соответствие занимаемой должности	13
Без категории	3
Награды и достижения	
Народный учитель Российской Федерации	-
Заслуженный учитель Российской Федерации	-
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	-
Народный учитель Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	3
Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики	-

Почетная грамота Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	-
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	3
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	12

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- коллектив пополняется молодыми педагогами.

Таблица 2. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Всего		Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2021, 2022 годах							
		из них							
		гос.задание		персонификация		средства ОУ		собственные средства	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
20	17	5	15	11	0	0	0	3	2

Динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям - по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов – остается стабильной в целом. Спад в общей численности наблюдается в связи с привлечением педагогических работников пенсионного возраста. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Персональный состав педагогических кадров Школы размещен на официальной странице в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10 020 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2062 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5026 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета муниципального образования «Завьяловский район» и средств Школы.

Таблица 3. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного периода
1	2	3	4	5
Объём фондов библиотеки - всего	01	228	50	10 020
Из него:	02	228	0	5026
учебники				
учебные пособия	03	0	24	48
художественная литература	04	0	22	5805
справочный материал	05	0	4	141
Из строки 01:	06	228	50	10 942
печатные издания				
аудиовизуальные документы	07	0	0	11
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	67

Учебный фонд сформирован с в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО И СОО.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 67 дисков; сетевых образовательных ресурсов нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 11.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Число посадочных мест для пользователей библиотеки 13, в том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету – 2. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет информатики;
- 5 кабинетов начальных классов.

В 7 учебных кабинетах установлены компьютеры, в 2 кабинетах телевизоры.

Информация о площадях учебных кабинетов представлена в таблице:

№ п/п	№ кабинета	наименование кабинета	площадь кабинета
1.	124	кабинет начальных классов	51,4
2.	123	кабинет начальных классов	48,9
3.	125	кабинет начальных классов	37,9
4.	100	кабинет начальных классов	35,8
5.	101	кабинет начальных классов	51,4

6.	105	кабинет технологии (мальчики)	69,4
7.	213	кабинет физики	71,5
8.	214	кабинет информатики	51,9
9.	210	кабинет начальных классов	52,5
10.	209	кабинет иностранного языка	56,3
11.	201	кабинет удмуртского языка	36,1
12.	202	кабинет начальных классов	35,8
13.	203	кабинет технологии (девочки)	31,8
14.	307	кабинет математики	51,5
15.	306	кабинет биологии, химии	52,1
16.	303	кабинет русского языка и литературы	52,8
17.	302	кабинет ИЗО, черчения	54,1
18.	301	кабинет истории, географии, ОБЖ	71,9
		Итого	913,1

Для организации образовательного процесса также имеются:

- спортивный зал, дата последнего капитального ремонта 2018 год, емкость – 200 человек, состояние – удовлетворительное; размер спортивного зала: длина 23,62 м, ширина 11,45 м, высота – 8,16 м, площадь 270,4 м², обеспечивает проведение занятий, обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем достаточная;

- спортивная площадка, состояние и соответствие требованиям безопасности - соответствует, размеры: длина – 200 м, ширина 30,25 м, площадь 6050 м², оборудование – оборудована прыжковая зона;

- актовый зал, размеры: длина – 14,57 м, ширина – 8,52 м, площадь 122,8 м², емкость 150 человек;

- музей;

- библиотека, совмещенная с сельской библиотекой;

- 2 медицинских кабинета: в одном обслуживаются воспитанники Структурного подразделения, в другом – учащиеся Школы;

- столовая (60 посадочных мест).

II. Аналитический отчет о деятельности Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2022 год

2.1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Казмасский детский сад, структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
Директор школы	Директор Кабанова Елена Анатольевна.
Заместитель директора по дошкольному образованию	Галичанина Людмила Анатольевна.
Адрес организации	427021, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д.Новая Казмаска, ул. Азина, 1.
Телефон, факс	8(3416)52-53-19, факса - нет
Адрес электронной почты	sngalichanina@mail.ru (детского сада) kazmaska@mail.ru (школы).
Учредитель	Муниципальное образование "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики" Функции Учредителя возложены на Администрацию муниципального образования "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1990 г., реконструкция здания 2007 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 ЛО1 № 0000351 от 18.06.2015, срок действия – бессрочно

Казмасский детский сад, структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Структурное подразделение) расположен по адресу: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, д. 1. В 2007 году проведена оптимизация и находится в здании школы, рассчитан на 55 мест, имеется совместный со школой музыкальный зал. Здание не нуждается в капитальном ремонте, но ежегодно нуждается в косметическом. Территории детского сада благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки.

В 2022 году в Казмасском детском саду были укомплектованы 3 группы общеразвивающей направленности, в том числе 1 ясельная группа. Общее число воспитанников – 62 ребенка.

Цель деятельности Структурного подразделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Предметом деятельности Структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Структурное подразделение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 07.00 до 17.30 часов.

Имеется и своевременно обновляется официальный сайт учреждения. Имеется утвержденное положение об официальном сайте учреждения. Соглашение о размещении официального сайта МБОУ «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С.Павлова» на Образовательном портале Удмуртской Республики заключено с автономным учреждением Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации и оценки качества образования».

2.2. Оценка системы управления организации

Основные документы размещены на официальной странице в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Органы управления, действующие в Структурном подразделении

Наименования органа	Функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления ; - издает приказы, распоряжения обязательные для всех работников, учащихся и воспитанников, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, если иное не установлено Уставом, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты; - утверждает образовательные программы, программу развития, планы работы, расписание занятий; - утверждает структуру и штатное расписание; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, осуществляет иные права работодателя; - устанавливает размер и сроки выплат заработной платы работникам; - распоряжается денежными средствами в пределах выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, доходов, полученных от приносящей доход деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в порядке, предусмотренном действующим законодательством; - распоряжается имуществом в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - решает вопросы финансовой деятельности, утверждает план финансово-хозяйственной по согласованию с Учредителем; - распределяет и согласует с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников; - контролирует совместно со своими заместителями рабочую деятельность педагогических работников и других сотрудников, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - возглавляет Педагогический совет; - выдает доверенности; - осуществляет иную деятельность по решению вопросов, которые, не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.
Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; - согласовывает положение об оплате труда работников; - вносит предложения директору Школы по улучшению деятельности; - согласовывает годовой план работы; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников; - определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции; - принимает локальные нормативные акты в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;

	- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом.
Педагогический совет	- выбор образовательных программ для использования; - обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, - планирование образовательной деятельности; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет)	- содействует администрации в вопросах: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведения мероприятий; - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье; - от имени родителей (законных представителей) обучающихся выполняет следующие полномочия: координирует деятельность родительских комитетов групп; выражает свое мнение по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов. Вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных Школой и Структурным подразделением от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения: - по совершенствованию материально-технического обеспечения; - благоустройству помещений и территории Школы и Структурного подразделения для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся; - социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета. Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета.

Вывод: Структурное подразделение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структур. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне

В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через все виды детской деятельности.

Продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

Совершенствовать речевое развитие как средства общения, познания, самовыражения ребенка через все виды детской деятельности.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия через ознакомление с природой, бережливого отношения к окружающему миру, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1.Продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

2.Совершенствовать речевое развитие как средства общения, познания, самовыражения ребенка через все виды детской деятельности.

3.Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия через ознакомление с природой, бережливого отношения к окружающему миру, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

4.Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства посредством организации проектной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Казмасском детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

по социально-коммуникативному развитию «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Санулиной; «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной;

по ФЭМП: «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой, «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;

по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н.Николаевой; «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

по речевому развитию «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой;

по изобразительной деятельности «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, «Умелые ручки» М.А. Кариной, Г.Т. Мингазовой;

по музыкальной деятельности «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой;

по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой, «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаевой.

В работе, используется региональная программа: «Жильгиртись ошмес» под редакцией Кузнецова Р.А.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием Казмасского детского сада.

В 2022 году в Детском саду были укомплектованы 3 группы общеразвивающей направленности, в том числе 1 ясельная группа. Среднегодовая численность воспитанников составила 65 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	1	18
	Средняя	1	19
	Подготовительная	1	25

В 2022 году, после послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022, в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

И все же, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2022 году в детском саду продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#): ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; использование бактерицидных установок в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Структурное подразделение разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	42	77,8
Неполная с матерью	8	14,8
Неполная с отцом	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	22,2
Два ребенка	23	42,6
Три ребенка и более	17	31,5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 платных образовательных услуг нет. Программ дополнительного образования не разрабатывались. Воспитатели дополнительно проводили занятия по своим углубленным темам. Для развития дополнительного образования в детском саду в 2023 году нужно запланировать информационно-просветительская работу с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Структурном подразделении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Структурного подразделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Структурного подразделения на учебного года выглядят следующим образом

Диагностика педагогического процесса в старшей группе на 2021-2022 учебный год

1. Образовательная область «Развитие речи»

Сентябрь: высокий – 0%, средний – 31%, низкий – 69%

Май: высокий – 39%, средний – 41%, низкий – 0.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»\

Сентябрь: высокий – 0%, средний – 65%, низкий – 34%

Май: высокий – 65%, средний – 35%, низкий – 0.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь: высокий – 0%, средний – 49%, низкий – 51%

Май: высокий – 49%, средний – 51%, низкий – 0.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Сентябрь: высокий – 0%, средний – 55%, низкий – 45%

Май: высокий – 54%, средний – 49%, низкий – 0.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства посредством организации проектной деятельности» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества», «100 лет Пионери».
- рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей; «Флаг моей России»,
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

коллективные мероприятия, выставки, беседы. Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году логопедическую помощь в группе общеобразовательной направленности получали 24 воспитанника: 18 человек – воспитанники старшей, подготовительной группы:

9 детей с фонетическим недоразвитием речи

2 ребенка с общим недоразвитием речи

7 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

6 детей с общим недоразвитием речи – воспитанники средней (смешанной) группы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Уровень	Наименование конкурса	Участники	Результат участия
Региональный конкурс	«Золотой век»	Березина Ю., Игнатьев Д. Никитина А.	Дипломы за 1 место
Районного конкурса	Изготовления книжек малыше «Пичильток-книга	Березина Ю., Чувашова А., Чувашова Т., Чувашова Е., Князева А. Носов Д. Маслова Е., Игнатьева В.	Грамоты участника
Районного конкурса	«Рождественские фантазии»	Поздеева З., Могунов Н., Галичанина Т.	Сертификаты участника
Республиканская акция	«Берегите елочку»	Галичанина Т	Диплом за 3 место

**Анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования
(по учебному плану)**

Направление	Вид организованной деятельности	Кол. занятий в год	Обязательная часть					
			Группы					
			Мл. разновозрастная группа		Средняя группа		Старшая группа	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Коммуникация Труд Социализация Региональный компонент	Реализовано через организацию различных видов деятельности						
Познавательное развитие	Ребенок и окруж. мир	108	35	97	36	100	36	100
	Формирование элементарных математических представлений	144	34	94	36	100	72	100
Речевое развитие	Развитие речи	144	34	94	35	97	67	93
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	144	34	94	36	100	72	100
	Лепка	54	18	100	18	100	18	100
	Аппликация	54	16	89	17	94	18	100
	Конструирование	114	36	100	36	100	36	100
	Музыка	216	70	97	72	100	72	100
Физическое развитие	Физическая культура	216	72	100	72	100	72	100
	Физическая культура на улице	114	36	100	36	100	36	100
	Итого занятий по программе	1368	432	100	432	100	576	100
	Итого проведено занятий за учебный год	1264	385	89	394	91	576	100

ИТОГО общий процент выполнения ООП ДО – 92%

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

	Журчащий родник	144	34	94	35	97	67	93
--	-----------------	-----	----	----	----	----	----	----

Итого общий процент выполнения образовательной программы дошкольного образования 92%

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги

Для того, чтобы узнать в какой мере удовлетворены родители наших воспитанников деятельностью детского сада, в мае проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Опрошено 54 родителя из 67, что составляет **81%** от общего количества.

Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от 1,5 до 3 лет

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	11	0	0%	11	100%

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	11	0	0%	11	100%
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	11	0	0%	11	100%
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	11	0	0%	11	100%
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	11	1	9,1%	10	90,9%
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	11	0	0%	11	100%
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	11	0	0%	11	100%
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саду (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	11	0	0%	11	100%
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	11	0	0%	11	100%
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	11	1	9,1%	11	90,9%
ИТОГО:			1,8%		98,2%

Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от 3 до 8 лет

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	43	0	0%	43	100%
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	43	1	2,3%	42	97,7%
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	43	0	0%	43	100%
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	43	0	0%	43	100%
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	43	1	2,3%	42	97,7%
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	43	0	0%	43	100%
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	43	0	0%	43	100%
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саду (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	43	1	2,3%	42	97,7%
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	43	1	2,3%	42	97,7%
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	43	3	7%	40	93,0%
ИТОГО:			1,7%		98,3%

Средняя оценка по 5-ти балльной шкале 4,4.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

2.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

В Структурном подразделении укомплектованность педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом составляет 100% согласно штатному расписанию

Количество работающих сотрудников (чел.)

№	Должность	Кол-во		
		Основной сотрудник	Совместитель	
			Внутренний	Внешний
1	Администрация	1		
2	Педагоги	6	1	
3	Помощники воспитателей	3		
4	Техперсонал	1		
ИТОГО		12	1	

Уровень квалификации педагогических работников

Наименование показателей	Всего	квалификационная категория				Примечания
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории	
административный персонал	1			1		
педагогический – всего	6	0	3	3		
из него:						
Воспитатели	5		2	3		
музыкальные работники	1		1			
Учитель-логопед						
Инструктор по физической культуре	1			1		

Уровень образования педагогических работников

Наименование показателей	Всего	уровень образования				
		Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (не педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	Среднее (полное) общее	
административный персонал	1	1				
педагогический – всего	6	1		4	0	
Всего	7	4 (44,4%)		5(55,6%)		
из него:						
Воспитатели	5	1		4		
музыкальные работники	1	1				
Учитель-логопед						

Инструктор по физической культуре	1	1			
-----------------------------------	---	---	--	--	--

Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров

Педагогические работники детского сада регулярно (1 раз в 3 года) повышают свою квалификацию.

Повышение квалификации на 2022 год

Всего прошли повышение квалификации, в том числе	Количество педагогов, получивших свидетельства
в Институте развития образования Удмуртской Республики	4

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- на соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель, 1 руководитель структурного подразделения.

Из 6 педагогических работников – 2 человек в возрасте от 30 до 50-ти лет, что составляет 42,8%, 4 человек старше 50-ти лет (57,1%)

Вывод: Большинство педагогов в Структурном подразделении составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 6 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

50% прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Все педагоги кроме организованной образовательной деятельности принимают активное участие в утренниках, и во всех мероприятиях, проводимых в детском саду.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие на районной августовской конференции

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

ФИО	Уровень	Тема	Результат
Игнатьева Е.П.	Республиканский конкурс	«Новогодний мандарин»	Диплом лауреата 1 степени
	Муниципальный этап XX Всероссийского детского конкурса	«Зеленая планета»	Сертификаты
	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Рабочий лист «Эхо войны»	Диплом за 1 место

Бочкарева В.Г.	Муниципальный этап XX Всероссийского конкурса	«Зеленая планета»	Сертификаты
	Всероссийский творческий конкурс	«Рассударики»: защитникам Отечества»	«Слава» Диплом
	Всероссийский творческий конкурс	Номинация: Рисунок «Всемирный день пельменя»,	Диплом за 3 место
	Всероссийский творческий конкурс	«Поделки к Новому году»	Грамота за 1 место
Казакова Л.В.	Муниципальный этап XX Всероссийского конкурса	«Зеленая планета»	Сертификаты
	Республиканский конкурс	«Новогодний мандарин»	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс	«Путешествие в мир сказок»	Диплом участника
	Региональный конкурс	«Парад снеговиков»	Сертификат участника
Мельникова Р.Л.	Районный конкурс	«Национальный костюм»	Сертификат
	всероссийский	«Пальчиковые игры для детей»	Диплом участника
Чашина Н.Н.	Районный конкурс	«Фестивале интересных идей»,	Сертификат участника
	Всероссийская блиц-олимпиада	«Музыкальное развитие ребенка в ДОУ»	Диплом за 2 место
	Всероссийская олимпиада	«Образовательный марафон» в номинации «Музыкальный руль ДОУ в современных условиях»	Диплом 1 место
Моторина Н.В.	Муниципальный этап XX Всероссийского конкурса	«Зеленая планета»	Диплом за 3 место
	Республиканский конкурс рисунков посвященный 100-летию Пионерской организации	«Салют, Пионерия»	Благодарственное письмо
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	«День светофора»,	Диплом за 1 место
	Открытый региональный конкурс	«Лучший конспект занятия».	Диплом за 1 место.

Все педагоги учреждения принимали участие в районных методических объединениях.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается

при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

2.5. Инфраструктура учреждения

Сведения о здании

Здание	Год постройки	Год проведения косметического ремонта	Год проведения капитального ремонта	Характеристика здания
Детский сад находится на первом этаже в здании МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С.Павлова»	1990	2015	2007	Кирпичное трехэтажное, кровля профнастил. Совмещено с общеобразовательным учреждением.

Материально-техническая оснащенность (в разрезе зданий (помещений), структурных подразделений)

Наименование здания (структурного подразделения)	Музыкальный класс	Количество групповых комнат	Количество отдельных спальных комнат	Медицинский кабинет	Спортивная площадка	Прогулочная площадка	Пищеблок	Прачечная
Казмасский детский сад	1	3	3	1	0	3	1	1
Итого	0	3	3	1	0	3	1	1

В Структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заместителя директора, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Структурное подразделение пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», энциклопедии
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление простроено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр);

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком;

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития;

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия в Структурном подразделении способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для это в ноутбук и телевизор.

ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

В Структурном подразделении созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2022 году был проведен косметический ремонт 1 групп и моечной коридор Подновили веранды и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Структурного подразделения и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В Структурном подразделении предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. В 2023 году постараться приобрести ноутбук и телевизор.

2.6. Наличие и эффективное использование пожарной сигнализации, «тревожной кнопки», своевременная подготовка к отопительному сезону, антитеррористическая защита

В здании Школы имеется пожарная сигнализация, вывод на ЕДДС, сбоя системы не было. Заключены договоры с обслуживающими организациями.

В Школе имеется сотовый телефон, который используются как кнопка экстренного вызова охраны.

Разработан паспорт безопасности.

Разработан и согласован паспорт дорожной безопасности.

Учреждение ведет своевременную подготовку к новому учебному году.

В учреждении соблюдаются требования комплексной безопасности.

В здании учреждения установлена система видеонаблюдения.

2.7. Организация питания и медицинского обслуживания

В Структурном подразделении организовано 4-х разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. На пищеблоке имеется вся необходимая нормативно-технологическая документация: журналы здоровья, учета температурного режима холодильного оборудования, журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, регистрации температурно-влажного режима. Разработано двухнедельное меню. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ООО «Сервис плюс». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Питьевой режим детей и сотрудников организован с использованием кипяченой воды.

Медицинский контроль – осуществляется фельдшером БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР» 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница): проверяет сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых и респираторных заболеваний, контролирует прохождение медицинских осмотров, заполняет журнал температурного режима, бракеражный журнал готовой продукции, проверяет наличие суточных проб.

С 01.09.2022 обслуживание питания осуществляется ООО «Домашняя кухня». С ООО «Домашняя кухня» подписаны следующие договоры:

- на оказание услуг по организации и обеспечению питанием воспитанников Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»; расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребёнка от 3 до 7 лет составляет 180,00 руб., расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребенка до 3 лет составляет 167,00 руб.

Поставка продуктов питания производится ООО «Домашняя кухня». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Столовая обеспечена необходимым штатом сотрудников.

Вывод: Дети в Структурном подразделении обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний. В детском саду организовано правильное и полноценное питание.

В Казмасском детском саду есть медицинский и процедурный кабинет кабинеты, которые имеют лицензии для введения медицинской деятельности.

2.8. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем

В детском саду активно используются здоровьесберегающие технологии и поэтому в детском саду ежедневно ведется работа:

- полоскание горла водой комнатной температуры;
- корригирующая гимнастика;
- сон без маек;
- зарядка на свежем воздухе;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- прием детей на свежем воздухе;
- босоножие в теплый период времени года на улице, в группе;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- быстрая ходьба.

2.9. Заключение

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности Структурного подразделения следует:

педагогический коллектив в течение 2022 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;

успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы,

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В Детском саду прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

III. Результаты анализа показателей деятельности

3.2. Результаты анализа показателей деятельности Казмасского детского сада, структурного подразделения Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	85	68	66
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	85	68	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23	16	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	62	52	44
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/процентов	85/100%	68/100%	66/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/процентов	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процентов	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/процентов	2/2,2%	3/4,4%	1/1,505
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процентов	2/2,2%	3/4,4%	1/1,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/процентов	2/2,2%	3/4,4%	1/1,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/процентов	2/2,2%	3/4,4%	1/1,5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2020	2021	2022
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	13	15	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	7	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процентов	3/37,5%	3/42,8%	2/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	3/37,5%	3/42,8%	2/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процентов	5/62,5%	4/57,1%	4/66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	5/62,5%	4/57,1%	4/66,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процентов	5/62,5%	4/57,1%	6/100
1.8.1	Высшая	Человек/процентов	0	0	0
1.8.2	Первая	Человек/процентов	3/37,5%	4/57,1%	3/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/процентов	1/12,5%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процентов	4/50%	4/57,1%	5/62,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процентов	1/12,5%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процентов	2/25%	2/28,6%	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процентов	9/100%	8/100%	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	Человек/процентов	9/100%	8/100%	7/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2020	2021	2022
	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/85	7/68	6/66
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да(нет)	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да(нет)	Нет	Да	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да(нет)	Да	Да	Нет
1.15.4	Логопеда	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Квадратных метров	1,4	1,4	1,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Квадратных метров	51,4	51,4	51,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да(нет)	Да	Да	Да

3.3. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений воспитанников и учащихся.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности Школы:

- создание благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- сотрудничество Школы с социальными партнерами.

Приложение № 1
к Отчету о результатах самообследования
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С. Павлова»

**Информационная карта участия детей и руководителей
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
в конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях, олимпиадах
в 2022 году**

Статус, название мероприятия	Направление	Ф.И.О. участника, название коллектива	Ф.И.О. руководителя	Результат
Первенство Завьяловского района по лыжным гонкам «Шудьбинская десятка» среди девочек 2009-2010 г.р.	Физкультурно-спортивная	Петрова Ульяна	Белов В.Р.	3 место
Первенство Завьяловского района по лыжным гонкам «Мартьяновская лыжня» среди младших школьников	Физкультурно-спортивная	Петрова Ульяна	Белов В.Р.	3 место
Первенство Завьяловского района по лыжным гонкам, посвященного 50-летию олимпийских медалей Г.А. Кулаковой	Физкультурно-спортивная	Петрова Ульяна	Белов В.Р.	3 место
Районный конкурс сочинений «Есть на свете одна деревенька», среди учащихся 3-х классов	Художественная	Опарин Евгений	Кравцова И.А.	3 место
Международный конкурс изобразительного искусства «Юный художник - 2022»	Художественная	Тимирязнова Альфина	Жигалова И.Н.	Диплом 1 ст.
Международный конкурс изобразительного искусства «Юный художник - 2022»	Художественная	Гуляева Александра	Жигалова И.Н.	Диплом 1 ст.
Международный конкурс изобразительного искусства «Юный художник - 2022»	Художественная	Бывальцева Снежана	Жигалова И.Н.	Диплом 2 ст.
Международный конкурс изобразительного искусства «Юный художник - 2022»	Художественная	Ураева Арина	Жигалова И.Н.	Диплом 1 ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2022"	Естественнонаучная	Ломагина Александра	Дорофеева Т.В.	Призер 1 ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2022"	Естественнонаучная	Дорофеева Мирослава	Дорофеева Т.В.	Призер 2 ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2022"	Естественнонаучная	Кабанов Захар	Дорофеева Т.В.	Призер 2 ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2022"	Естественнонаучная	Моторин Александр	Дорофеева Т.В.	Призер 1 ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2022"	Естественнонаучная	Тимирязнова Альфина	Дорофеева Т.В.	Призер 1 ст.
Открытое первенство по скалолазанию на естественном рельефе на призы УРОО «Союз десантников Удмуртии»	Физкультурно-спортивная	Абрамов Артем	Поздеев О.В.	3 место
Открытое первенство по скалолазанию на естественном рельефе на призы УРОО «Союз десантников Удмуртии»	Физкультурно-спортивная	Масленникова Виктория	Поздеев О.В.	1 место
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Чебан Виорика	Кравцова И.А.	3 место
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по истории	Естественнонаучная	Колесникова Екатерина	Калинина М.П.	2 место
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по обществознанию	Естественнонаучная	Садыбакасова Рената	Калинина М.П.	2 место

Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по обществознанию	Естественнонаучная	Пушина Юлия	Калинина М.П.	2 место
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по истории	Естественнонаучная	Пушина Юлия	Калинина М.П.	1 место
Муниципальная олимпиада по русскому языку	Естественнонаучная	Колоян Диана	Белых М.П.	2 место
Муниципальная олимпиада по русскому языку	Естественнонаучная	Чебан Виорика	Кравцова И.А.	1 место
Районный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Удмуртской Республики «Овеянные славою флаг наш и герб»	Художественная	Дорофеева Мирослава	Дорофеева Т.В.	2 место
Районный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Удмуртской Республики «Овеянные славою флаг наш и герб»	Художественная	Соловьева Алина	Дорофеева Т.В.	2 место
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Английский язык – 1 класс»	Естественнонаучная	Кабанов зЗхар	Кабанова Е.А.	1 место
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Бутолин Михаил	Ведерникова О.А.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Бывальцева Татьяна	Дорофеева Т.В.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Кабанова Захар	Ведерникова О.А.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Кузнецова Ксения	Бочкарева В.М.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Пислегова Александра	Ведерникова О.А.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Сидорова Дарина	Бочкарева В.М.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Тимирзянова Альфина	Бочкарева В.М.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Чалгубаев Владислав	Бочкарева В.М.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Шибанова Карина	Папина С.А.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству в Завьяловском районе	Естественнонаучная	Быков Юрий	Первощикова Г.Е.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству в Завьяловском районе	Естественнонаучная	Клековкин Роман	Первощикова Г.Е.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству в Завьяловском районе	Естественнонаучная	Полоян Тимур	Первощикова Г.Е.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству в Завьяловском районе	Естественнонаучная	Ушакова Елизавета	Первощикова Г.Е.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству в Завьяловском районе	Естественнонаучная	Васютова Яна	Первощикова Г.Е.	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ – 2022» среди учащихся Удмуртской Республики	Естественнонаучная	Ломагина Александра	Дорофеева Т.В.	Диплом
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ – 2022» среди учащихся Удмуртской Республики	Естественнонаучная	Васильева Таисия	Дорофеева Т.В.	Диплом
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ – 2022» среди учащихся Удмуртской Республики	Естественнонаучная	Васютова Лера	Дорофеева Т.В.	Диплом
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ – 2022» среди учащихся Удмуртской Республики	Естественнонаучная	Алексеева Талия	Дорофеева Т.В.	Сертификат

Всероссийский конкурс по информатике «КИТ – 2022» среди учащихся Удмуртской Республики	Естественнонаучная	Полоян Ишхан	Дорофеева Т.В.	Сертификат
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Соколова Полина	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Игнатъева Юлия	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Калоян Диана	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Озманян Роман	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Полоян Ишхан	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Соколова Полина	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Соколова Полина	Белых Т.А.	Грамота
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Естественнонаучная	Соколова Полина	Белых Т.А.	Грамота
