



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
(МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»)**

ПРИКАЗ

04.04.2022

№ 85

д. Новая Казмаска

**Об утверждении Отчёта о результатах самообследования
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза
Н.С. Павлова» за 2021 год**

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2021 год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2021 год (прилагается).

2. Корепановой О.Ю., заместителю директора МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» по учебной работе, Четкаревой О.Н., заместителю директора МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» по воспитательной работе, Галичаниной Л.А., руководителю структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»:

2.1. Внести изменения в план работы школы на 2021-2022 учебный года в соответствии с результатами самообследования по итогам 2021 года.

2.2. Формировать план работы школы на 2022-2023 учебный год с учетом результатов самообследования по итогам 2021 года.

3. Представить Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2021 год в Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» на согласование.

4. Дорофеевой Т.В., секретарю учебной части МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова», разместить Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2021 год на официальной странице МБОУ «Казмасская СОШ» образовательного портала Удмуртской Республики: http://ciur.ru/zav/zav_skaz/ в срок до 17.04.2022.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Е.А. Кабанова

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ «Казмасская СОШ имени
Героя Советского Союза Н.С.Павлова»
от 24.03.2021 № 5

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С.Павлова»
от 04.04.2021 № 85

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» и Казмасского детского сада,
структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
за 2021 год

І. Аналитический отчет о деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»)
Руководитель	Кабанова Елена Анатольевна
Наименование структурного подразделения	Казмасский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
Руководитель структурного подразделения	Галичанина Людмила Анатольевна
Адрес организации	427021, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, 1
Телефон, факс	тел. 8(3412)625-319
Адрес электронной почты	kazmaska@mail.ru , smgalichanina@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1896 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 ЛО1 № 0000351 от 18.06.2015, срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 А 01 № 0000373 от 09.07.2015, срок действия до 06.06.2026
--	--

МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Школа) расположено в д. Новая Казмаска Завьяловского района Удмуртской Республики. Большинство семей учащихся проживают на территории д. Новая Казмаска (75%). Остальная часть - в близлежащих деревнях (д. Старая Казмаска, д. Старые Тукмачи, д. Петухи, д. Тихий Ключ, с. Завьялово, п. Октябрьский - 25%). Школьники имеют разный уровень мотивации к обучению: одарённые и требующие коррекции знаний ученики, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети иностранных граждан и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

Казмасский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Структурное подразделение) - образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательному-речевому, физическому, художественно-эстетическому направлениям.

Структурное подразделение расположено по адресу: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, д. 1. После оптимизации находится в здании Школы, рассчитан на 55 мест.

Основным видом деятельности Школы и Структурного подразделения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа и Структурное подразделение реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В летнее время осуществляется отдых детей в летнем пришкольном лагере «Солнышко». В 2018 году занятость школьников составляла 80 человек (44%), в 2019 году – 85 человек (43%), в 2021 году – 95 человек (43%).

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе и Структурном подразделении

Наименование органа	Функции
Директор Школы и Структурного подразделения	- осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и Структурного подразделения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения; - без доверенности действует от имени Школы и Структурного подразделения, представляет их интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - издает приказы, распоряжения обязательные для всех работников, учащихся и воспитанников Школы и Структурного подразделения, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, если иное не установлено Уставом, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы и Структурного подразделения;

	- утверждает образовательные программы, программу развития, планы работы Школы и Структурного подразделения, расписание занятий; - утверждает структуру и штатное расписание Школы и Структурного подразделения; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Школы и Структурного подразделения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, осуществляет иные права работодателя; - устанавливает размер и сроки выплат заработной платы работникам Школы и Структурного подразделения; - распоряжается денежными средствами Школы и Структурного подразделения в пределах выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, доходов, полученных от приносящей доход деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в порядке, предусмотренном действующим законодательством; - распоряжается имуществом Школы и Структурного подразделения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - решает вопросы финансовой деятельности Школы и Структурного подразделения, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы и Структурного подразделения по согласованию с Учредителем; - распределяет и согласует с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников; - контролирует совместно со своими заместителями рабочую деятельность педагогических работников и других сотрудников, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - назначает руководителей методических объединений по предметам, классных руководителей; - возглавляет Педагогический совет Школы и Структурного подразделения; - выдает доверенности; - осуществляет иную деятельность от имени Школы и Структурного подразделения по решению вопросов, которые, не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.
Совет Школы и Структурного подразделения	- утверждение основных направлений развития и функционирования Школы и Структурного подразделения, - принятие программы развития Школы и Структурного подразделения, - направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития Школы и Структурного подразделения; - решение спорных вопросов.
Общее собрание работников Школы и Структурного	- обсуждает и принимает Устав Школы, вносит изменения и дополнения к нему; - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему;

подразделения	- согласовывает положение об оплате труда работников Школы; - вносит предложения директору Школы по улучшению деятельности Учреждения; - согласовывает годовой план работы Школы; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школы и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Школы; - определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Школы; - заслушивает директора о расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности; - заслушивает отчеты о работе Школы, директора, заместителей директора, председателя Педагогического совета и других работников; - принимает локальные нормативные акты Школы в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом.
Педагогический совет	- выбор образовательных программ для использования в Школе и Структурном подразделении; - обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, - планирование образовательной деятельности Школы и Структурного подразделения; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников, о выдаче документа об образовании выпускникам 9, 11 классов.
Общешкольное родительское собрание	- совместная работа родителей (законных представителей) Школы и Структурного подразделения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Школы и Структурного подразделения; - координация действий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	- содействие в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья, развития личности учащихся и организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; - координирует деятельность родительских собраний, проводимых на уровне класса и группы, оказывает помощь в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний, мероприятий; - взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета; - участвует в контроле над организацией и качеством питания, своевременностью и полнотой медицинского обслуживания обучающихся
Совет родителей	- содействует администрации Школы и Структурного подразделения

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет)	в вопросах: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведения мероприятий; - обеспечивает соблюдение Школой и Структурным подразделением прав и законных интересов родителей (законных представителей); - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье; - от имени родителей (законных представителей) обучающихся выполняет следующие полномочия: координирует деятельность родительских комитетов классов; оказывает помощь администрации в проведении родительских собраний (общешкольных и в классах), организации и проведении мероприятий, в том числе выездных; выражает свое мнение по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в сроки и порядке, определенные локальным нормативным актом; ходатайствует о досрочном снятии дисциплинарных взысканий с обучающихся и поощрении отличившихся обучающихся; оказывает помощь администрации в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, в том числе принимает участие: в профилактической работе с семьями несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам; организации и проведении мероприятий по планам профилактики безнадзорности и правонарушений. В рамках профилактической работы, которую ведет в пределах своих полномочий Школа и Структурное подразделение, Совет вправе: - пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; - давать предложения руководителю, коллегиальным органам управления по социальной защите обучающихся, находящихся в социально опасном положении, за счет средств от приносящей доход деятельности и безвозмездных поступлений. Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций Школы и Структурного подразделения. Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов. Вносит предложения по направлениям расходования средств,
---	--

	полученных Школой и Структурным подразделением от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения: - по совершенствованию материально-технического обеспечения Школы и Структурного подразделения; - благоустройству помещений и территории Школы и Структурного подразделения для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся; - социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета. Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета. Поощряет родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Совете, родительских комитетах, за помощь в проведении мероприятий образовательной организации и иных случаях. Форму поощрения Совет определяет самостоятельно на заседании, это может быть в том числе благодарность, решение о размещении информации об отличившихся родителях (законных представителях) на доске почета и иные виды поощрения, которые не противоречат уставу и локальным нормативным актам Школы и Структурного подразделения. Денежное поощрение родителей (законных представителей) за участие в работе Совета, родительских комитетах и иную помощь не допускается.
--	--

Схема взаимодействия всех участников образовательного процесса размещена на официальной странице в сети Интернет: https://ciur.ru/zav/zav_skaz/.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов.

1.3. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

Школа и Структурное подразделение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», Приказом Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2015 № 796 «Об утверждении Правил принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, решения о допуске или недопуске лиц, имевших судимость, к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, а также формы этого решения», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности», Положением о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности», Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или

абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», Постановлением Правительства РФ от 20.09.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Приказом Минпросвещения России № 190, Рособнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Минпросвещения России № 189, Рособнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», Приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказом Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 499 «Об утверждении образца и описания медали «За особые успехи в учении»», Приказом Минобрнауки России от 23.06.2014 № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении», Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами», Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Приказом Минздравсоцразвития России № 213н, Минобрнауки России от 11.03.2012 № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», Распоряжением Правительства УР от 16.07.2012 № 582-р «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по обеспечению трудовой занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на территории Удмуртской Республики», Законом Удмуртской Республики от 21.03.2014 № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования», Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 07.04.2014 № 124 «О некоторых

вопросах, связанных с компенсацией части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Удмуртской Республики и реализующих образовательную программу дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки УР от 12.02.2015 № 228 «Об организации общественных наркологических постов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Удмуртской Республике», иными правовыми актами Российской Федерации, Удмуртской Республики и органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики», постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 05.06.2018 № 1023 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей» Уставом МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее - Устав), внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

По уровням образования Школой реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов;
- основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х – классов;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья;
- дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической направленностей.

В таблице представлены Основные образовательные программы:

№ п/п	Уровень образования	Программа	Количество обучающихся	
			2020	2021
1.	1-й уровень	Основная образовательная программа дошкольного образования	85	68
2.	2-й уровень	Основная образовательная программа начального общего образования	108	117
3.		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1./7.2)	4	4
3.	3-й уровень	Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов	90	98
4.		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья	1	3
4.	4-й уровень	Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов	6	7

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в

2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-4	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
5–11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебного года и каникул представлена в календарном учебном графике, размещенном на официальной странице в сети Интернет: https://ciur.ru/zav/zav_skaz/.

Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами

Профильного обучения Школой не осуществляется.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

№ п/п	Наименование ООП	сроки реализации программы	реквизиты документа об утверждении	класс	количество человек
1.	АООП НОО (7.1.)	4 года 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023	от 30.08.2019 № 217	1-4 классы	1
2.	АООП НОО (7.2.)	4 года 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	от 30.08.2020 № 216	1-4 классы	3
3.	АООП ООО (7.1.)	5 лет 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025	от 30.08.2020 № 216	5-9 классы	3

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В периоды дистанционного обучения классными руководителями проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 01.09.2022 на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования (Интегрированная программа по организации воспитательной работы и внеурочной деятельности с учащимися МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» «Планета доброты»), Программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, Программой курса по формированию культуры здорового питания обучающихся МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова», а также в рамках Профилактического календаря.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание. Цель: пробудить интерес к прошлому своего народа, познакомить с национальной культурой, приобщить детей к духовно-нравственным ценностям своего народа; изучение российской символики и законов, воспитание уважения к закону; развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.

Нравственно-эстетическое, художественное воспитание. Цель: развитие у школьников эмоционально- нравственного отношения к окружающей среде, воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами, развитие индивидуальных задатков и способностей.

Спортивно-оздоровительное воспитание. Цель: воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта, формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Экологическое, трудовое воспитание. Цель: формирование экологической культуры школьников, воспитание бережного отношения к природе, развитие активной жизненной позиции, воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде; воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях; развитие навыков самообслуживания; формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Все приоритетные направления и цели достигаются благодаря традиционным воспитательным мероприятиям: Военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, литературно-музыкальные композиции авторов-юбиляров; Осенние балы, школьные соревнования по различным видам спорта, Школьные трудовые десанты, акции и многие другие.

Профилактическая работа в Школе ведется по нескольким направлениям таким как:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психо-активных веществ, в том числе работа общественного наркологического поста;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и пропаганда правил дорожного движения;
- профилактика терроризма и экстремизма.

Воспитательная работа в Школе строится через урочную и внеурочную деятельность, через программы дополнительного образования.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочие программы воспитания для всех уровней образования: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 14 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Также воспитательная работа в Школе строится на основе Программы курса по формированию культуры здорового питания обучающихся, программ дополнительного образования.

Основной целью воспитания в Школе является личностное развитие учащихся:

Уровень	Направленность программы воспитания	Целевой приоритет
Начальное общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Основное общее	направлена на развитие личности учащихся, в том числе	создание благоприятных условий для развития социально значимых

образование	духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям,
-------------	---	---

		отвечающим за свое собственное будущее.
Среднее общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Воспитание в школе - это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагогические работники школы, учащиеся и их родители и социум.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на ■

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Ключевые общешкольные дела»

«Профилактика»

«Классное руководство».

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Организация деятельности по классному руководству в Школе направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальном образовании «Казмасское».

Воспитательный процесс в Школе осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся являются:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальную востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

В отчетном году обязанности классного руководителя были возложены на 14 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 7 человек, в средней школе – 6 человек, в старшей школе – 1 человек.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.

Классный руководитель координирует усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно- ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, о трудолюбии, бережливости, справедливости, товариществе, доброте, скромности и др.). Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении часов общения преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем.

Результат работы классных руководителей:

- Беседы классных руководителей с ребятами по поводу внешнего вида, формы, сменной обуви, дисциплины, контроль за посещаемостью, также дали положительные результаты, и, хотя еще не все ребята соблюдают эти правила, в целом положение улучшается. С первых же дней учебного года учащиеся активно включились в школьные спортивные соревнования, в подготовку и проведение таких тематических классных часов и бесед, как беседы о толерантности, беседы антитеррористической безопасности, правил дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, беседы по теме «Наркопот», негативное представление о суицидальном поведении.

- Организовано и быстро прошли выборы в классные активы, и ребята регулярно работали в ученическом совете школы.

- Активно прошли на классных родительских собраниях выборы и родительского актива, и членов общешкольного родительского комитета. На этот раз его состав оказался с высокой работоспособностью и продемонстрировал готовность родительской общественности к сотрудничеству со школой.

- Опрос по выявлению общественного мнения о работе школы показал, что родительская общественность ставит высокую оценку и не возражает, а, наоборот, поддерживает участие своих детей в общественно полезном труде, которое способствует их социализации и формирует как уважение к труду вообще, так и бережное отношение к окружающей среде, к соблюдению санитарно-гигиенических норм.

- Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся, по вопросам реформы

российского образования, по технологиям подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Классные руководители проделали огромную работу по подготовке и проведению тематических родительских собраний, жаль, что явка на собрания не 100%-ная в классах. А что касается посещаемости общешкольных родительских собраний, то и здесь процент посещаемости стал гораздо выше по сравнению с прошлым годом. Нам предстоит приложить огромные усилия, чтобы донести до сознания родителей важность этих мероприятий в процессе воспитания детей. Тематика классных родительских собраний в этом году отличалась большим разнообразием: «Адаптация в первых и пятых классах», «Первые школьные отметки», «Поощрения и наказания детей в семье», «Безопасность школьников в сети интернет», «Психологические особенности подросткового возраста», «Выбор дальнейшего пути» и др.

- По количеству и разнообразию тематических классных часов этот год оказался насыщенным (из отчетов классных руководителей за год): Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Международный день толерантности, «Помним Беслан», «Гагаринский урок», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, «18 ноября День памяти жертв ДТП», «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности». «Профессии вокруг нас», «Дорога к Великой Победе» и многие другие.

- Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами по правилам безопасности и охране труда.

- Четко и организовано в школе проводятся учебные эвакуации, дети знают, что конкретно они должны делать во время таких учений.

- В течение декабря проходила подготовка к новогодним праздникам, в которой принимали участие все классы.

- Все единые общешкольные мероприятия проходили на высоком уровне, классные руководители хорошо справлялись со своими поручениями и подготовке к мероприятиям.

«Школьный урок».

На уроках соблюдаются санитарные требования в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с

помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

«Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 10 классах по направлениям: гражданско - патриотическое, нравственно - эстетическое, спортивно – оздоровительное, трудовое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся традиционно является основополагающим направлением воспитательной системы школы, поэтому большинство мероприятий в календарном плане посвящено задачам воспитания гражданственности и патриотизма.

Самыми значительными общешкольными мероприятиями в 2021 году традиционно стали:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09.2021 проведены классные часы для 1-10 классов с показом компьютерных презентаций о теракте в Беслане, проведен инструктаж по антитеррору.

- День народного единства. Совместно с КК «Казмасский» состоялось Торжественное мероприятие, посвященное Дню народного единства.

- День Конституции Российской Федерации. 11.12.2021 года для учащихся 5-11 классов проведен единый классный час, посвященный государственной символике РФ.

- Месячник гражданско-патриотического воспитания, который проходил в феврале месяце, проведены: соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, Вахта Памяти Героя Советского Союза Н.С. Павлова, фестиваль военно-патриотической песни «23 февраля», военизированная эстафета «Зарница».

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком интеллектуальном и нравственном уровне.

Помимо общешкольных мероприятий в течение учебного года проводились классные часы и беседы, посвященные темам уважения прав и свобод человека, изучению обязанностей гражданина, раскрытию понятий «гражданский долг», «гражданское общество», «поликультурный мир», формированию ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире.

В рамках правового воспитания учащихся в течение года традиционно проведены классные часы, Декада права, приуроченная к Дню Конституции РФ, оформлен «Уголок права». Правовое сознание учащихся формируется на уроках обществознания, на кружке «Правознайка».

В целях профилактики экстремизма и терроризма проводятся индивидуальные и групповые беседы в рамках внеурочной деятельности классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе.

Проводятся воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- День солидарности в борьбе с терроризмом в школе прошла утренняя линейка памяти, оформлен стенд, прошли классные часы в классах, просмотры фильмов;
- Работа волонтерского отряда «Радуга добра» на базе МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (флеш-мобы, игры, квесты и т.д.)
- Вопросы профилактики терроризма и экстремизма так или иначе затрагиваются на уроках обществознания, ОБЖ, Основ религиозных культур и светской этики, Основ духовно-нравственной культуры народов России.

В течение 2021 года в рамках уроков ОБЖ изучены темы «Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде», «Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства», «Правила поведения при захвате в заложники» в 5-х классах.

В рамках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучены темы «Семья-хранитель духовных ценностей», «Наши семейные традиции», «Культурное наследие христианской Руси», «Культура ислама», «Иудаизм и культура», «Культурные традиции буддизма» в 5-х классах.

На уроках обществознания изучены темы:

- «Что значит быть патриотом» в 5-х классах;
- «Общение», «Конфликты в межличностных отношениях» в 6 классе;
- «Правонарушения и их виды» в 7 классе;
- «Конституция РФ», «Права и свободы человека и гражданина» в 9 классе.

Весь учебный год шла работа информационно-пропагандистского характера (обновление стендов, школьное СМИ, социальные сети).

В целях воспитания духовно-нравственной культуры учащихся Школы в каждом классе проведены классные часы соответствующей тематики.

Для укрепления семейных ценностей, воспитания уважения к родителям, установления крепких связей между поколениями все мероприятия, организованные педагогом-организатором для начального звена, проводились с приглашением пап и мам, бабушек и дедушек. Это концерты, посвященные Дню Матери, Дню защитника Отечества и другие.

Сохранению и развитию удмуртского языка, удмуртской культуры призван Месячник Удмуртской культуры. В рамках Месячника проведены различные мероприятия, пропагандирующие удмуртскую культуру, формирующие познавательный интерес к малой родине: Квест-игра «Отчий край мой с медом и полыньей», Познавательная программа для детей «Удмуртия – любимый край». Просмотр мультфильма, акция «Говорим на удмуртском языке», ночь искусств «С малой Родины моей начинается Россия», народные игры в рамках групп продленного дня, классные часы «Медиа-путешествие «Города Удмуртии», участие в школьном литературном конкурсе «Край родной я тебя воспеваю» (сочинение, стихи), Шундыбол, участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант», викторина «Мой край - Удмуртия», участие в районном конкурсе «Шундыкуара» и т.д..

Для формирования у учащихся ценностей межнациональной и межрелигиозной толерантности, терпимого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в 1-10 классах проведены классные часы, приуроченные к Международному дню толерантности.

Вся жизнь школы, включая ее инфраструктуру, соответствует требованиям экологически безопасной, здоровьесберегающей организации. Школа работает над созданием благоприятного психологического климата, обеспечением рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,

организации рационального питания.

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе есть столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, организовано приготовление качественного горячего питания обучающихся.

В Школе осуществляет свою деятельность Школьный спортивный клуб, в который входят все жители отдела «Казмасское», они посещают спортивный зал по утвержденному графику.

Также при Школе имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Имеется медицинский кабинет, три раза в неделю работает медицинская сестра.

Для формирования потребности в ведении здорового образа жизни проводились классные часы, спортивные соревнования, наиболее насыщенным мероприятием был Месячник здоровья, традиционно проводимый в апреле и приуроченный к Дню здоровья.

В течение учебного года проходила школьная спартакиада по различным видам спорта.

Для старшеклассников организована одна спортивная секция: «Баскетбол». Члены спортивных секций стали участниками всех районных спортивных соревнований, организованных в учебном году, занимали призовые места.

Особенно отличились учащиеся школы, которые получили значки ГТО: в 2019 году – 10 человек, в 2020 году – 2 человека, 2021 году – 4 человека.

Экологическое воспитание призвано формировать у детей добро и почтительное отношение по всем объектам живой и неживой природы, осознание ценностей всех ее проявлений, независимо от того, представляет ли это существо или явление практический интерес для человека или нет. Главной задачей экологического образования является формирование у ребенка экологического сознания, т.е. такого сознания, при котором человек постоянно хорошо представляет себе последствия нарушения связей в природе, что в любых своих действиях стремится свести до минимума свое вмешательство в эти связи.

В школе организован экологический отряд, который неоднократно становился победителем в районном смотре-конкурсе среди экологических отрядов Завьяловского района.

В отчетном году проведены мероприятия: Акция «Наш школьный двор», субботники, мероприятия в рамках проведения сельскохозяйственных технологий.

Ежегодно учащиеся принимают участие в республиканском конкурсе «Юннат», в олимпиаде по экологии, в олимпиаде по лесоводству, представляют исследовательские работы на научно-практической конференции «Исследователи XXI века».

«Работа с родителями».

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom, в которой проводили уроки. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

«Самоуправление».

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Деятельностью школьного самоуправления является: - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; - содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях: «День знаний», «День пожилых людей», поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, Новогодние вечера, поздравление с Днём Святого Валентина, акция

«Белый журавлик» и т.д. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение День учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-10 классов, утвержден состав дублеров администрации.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

«Профориентация».

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников. Работа в данном направлении была организована через работу элективного курса для 9 классов «Твой выбор», целью которой является формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению.

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб, школьный экологический отряд, волонтерский отряд «Радуга добра», отряд ЮИД) также способствует ранней профориентации. Все кружки и секции имеют профориентационную направленность.

В отчетный период обучающиеся 5-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ».

	Класс	Из них кол- во чел., принявших участие в открытых онлайн- уроках
1. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОЕКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, по классам обучения, чел.	5	22
	6	14
	7А	16
	7Б	15
	8	16
	9	16
2. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОЕКТОриЯ»,	10	6

направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, по классам обучения, чел.		
---	--	--

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей).

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

«Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В нашей школе такой модуль уже есть, такая работа ведется давно, только называется он у нас Календарь школьных традиционных мероприятий.

На школьном уровне – это общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися) День учителя - день Самоуправления проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку», где ученики учатся защищать свои проекты. У учащихся происходит формирование социальной активности: сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в 1классники»;

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.
- классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

«Профилактика».

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, Совет профилактики.

В 2021-2022 учебном году разработана и введена в действие комплексная программа профилактики «Внимание! Подросток!».

Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Завьяловского района и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

В 2021-2022 учебном году проводились следующие организационные мероприятия с целью изучения контингента школы:

1.Корректировка списков следующих категорий обучающихся:

- уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет – 0;
- подростков, находящихся в социально опасном положении – 3;
- состоящих на внутришкольном учете – 4;
- состоящих на учете в КДН – 0;

- состоящих на учете в ОДН – 3;
- проживающих в малоимущих семьях – 1;
- проживающих в неполных семьях – 38;
- из многодетных семей – 42,

2. Составление социального паспорта классов.

3. Составление социального паспорта учреждения.

4. Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.

5. Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.

6. Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.

7. Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей.

8. Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков.

9. Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.
Работа с детьми «группы риска».

С учащимися были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни. Ежемесячно проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и секции, проводилась социально-педагогическая диагностика развития личности, изучались жилищно-бытовые условия, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Проводились рейды в семьи. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов;
- анкетирование и диагностика;
- проведение мероприятий профилактической направленности.

В октябре 2021 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 14-17 лет на выявление рисков употребления психоактивных веществ – обучающихся «группы риска» не выявлено.

Одним из основных направлений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

С целью сокращения количества пропущенных занятий, по неуважительным причинам, ведётся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины, сведения о пропусках уроков регистрируются и выявляется причина пропусков, классный руководитель сообщает родителям о пропусках уроков. Учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Ведется учет несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета. С целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проводится посещение семей обучающихся. В случае выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проводится индивидуальная профилактическая работа. В образовательном учреждении ведётся учёт детей «группы риска». С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание

детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации.

Профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательной среде.

Согласно плану работы, в образовательном учреждении проводятся мероприятия для учащихся, педагогов и родителей:

- методическое объединение классных руководителей, на повестке дня вопрос «Как избежать или преодолеть школьный буллинг. Роль классного руководителя в профилактике буллинга в ученических коллективах»

- методическое объединение классных руководителей, на повестке дня вопрос «Школьный

- буллинг: актуальность, состояние проблемы психологическое сопровождение жертв буллинга»;

- профилактические беседы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, в социально опасном положении;

- индивидуальные консультации для педагогов и родителей обучающихся;

- беседы «Будем добрыми и не будем злыми» - 1-4 классы;

- беседы «Учись быть добрым» - 5-9 классы;

- беседы «Нравственный закон внутри каждого» - 10 класс;

- занятие с элементами тренинга «Формирование навыков мирного разрешения конфликтов» - 10 класс;

- мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;

- оформление информационного стенда по вопросам профилактики и помощи при случаях травли;

- размещение информации (детский телефон доверия) на официальном сайте школы.

Фактов буллинга и кибербуллинга несовершеннолетних в школе не выявлено.

Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде.

Особое внимание в работе Школы уделено созданию благоприятной психологической атмосферы.

В школе имеется локальный нормативный акт - Положение о социально-психологической службе МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С.Павлова» (утвержден приказом директора от 15.03.2019 № 82).

Заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом в течение года проведен определенный объем работы по анкетированию учащихся, организации коллективных и индивидуальных бесед, акций и флеш-монов. Беседы психолога, в основном, были посвящены способам преодоления конфликтов в классе, преодоления предэкзаменационного стресса. Анкетирование по выявлению уровня воспитанности, проведенное в начале и в конце учебного года, показало положительную динамику уровня воспитанности учащихся.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних классные руководители осуществляли наблюдение за учащимися, особенно за детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, старались вовлечь их во внеклассные мероприятия и объединения дополнительного образования, посещали семьи на дому. На стенде «Уголок права» размещены номера бесплатной всероссийской службы телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи «Дети онлайн», горячей линии «Детский телефон доверия», экстренных служб реагирования, социальных служб. С учащимися и родителями проведена разъяснительная работа о том, как вести себя в кризисных случаях.

В результате проведенной работы в течение учебного года не зафиксировано фактов суицидального поведения учащихся.

Задачи на следующий отчетный период: классным руководителям продолжить контролировать поведение воспитанников, следить за настроением, увлечениями, устанавливать доверительные отношения со своими подопечными, использовать в своей

работе результаты ежегодного социально-психологического тестирования.

Профилактика употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни.

Согласно плану работы, в Школе проводятся мероприятия для учащихся, педагогов и родителей:

- видеолекторий - «Смерть от наркотиков» (10 класс);
- интерактивная игра - «Что я знаю о психотропных веществах» (9-10 кл);
- интеллектуальный квиз
- «Знать, чтобы жить» (8-9 кл);
- родительские собрания по профилактике употребления детьми никотиносодержащих продуктов – снюса, насвая, сниффинг;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- классный час «От пороков – до недугов» (6-е классы);
- оформление стенда социального педагога по профилактике употребления ПАВ;
- классный час «Международный день отказа от курения» (9-10 классы);
- социально-психологическое тестирование (7-10 классы);
- видеолекторий «Знать, чтобы жить» (8-11 классы);
- беседа «Чем опасны никотиносодержащие продукты» (8-9 классы).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании).

Дополнительное образование детей - подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» самостоятельно. В МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учебный план по дополнительному образованию разрабатывается с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова», направленные на развитие индивидуальных возможностей

и способностей учеников. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения программ дополнительного образования, имеющих художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Продолжительность освоения программ определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу шестидневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 25–45 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся.

В конце учебного года в объединениях проводятся отчетные мероприятия с целью предоставления результатов работы. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

В отчетном году работали следующие направления дополнительного образования:

1. «Рукодельница» (художественная направленность)
2. «Хоровое пение» (художественная направленность)
3. «Вертикаль» (туристско-краеведческая направленность)
4. «Инфомир» (естественно-научная направленность)
5. «На пути к знаниям» (естественно-научная направленность)
6. «Баскетбол» (физкультурно-спортивная направленность)
7. «Детская школа искусств» (художественная направленность)
8. «Юнкор» (социально-педагогическая направленность)
9. «3D моделирование» (техническая направленность)
10. «Музейное дело» (туристско-краеведческая направленность)
11. «Юные инспектора движения» (социально-педагогической направленности)
12. Коппинг-профилактика (социально-педагогической направленности)
13. Скретч - программирование (естественно-научная направленность)
14. Правознайка (социально-педагогической направленности)

15. Лыжные гонки (физкультурно-спортивная направленность).

По сравнению с 2020 годом в 2021 году уменьшилось количество кружков с 18 до 15.

Система дополнительного образования представлена в таблице:

Направленность	Реализация образовательных программ	Принадлежность	Уровень реализации программы
Туристско-краеведческая	Вертикаль	ОУ	Общеразвивающий
	Музейное дело	ЦВР	Общеразвивающий
Художественная	Хоровое пение	ОУ	Общеразвивающий
	Рукодельница	ОУ	Общеразвивающий
	Живопись	ДШИ	Общеразвивающий
Социально-педагогическая	Юные инспектора движения	ЦВР	Общеразвивающий
	Юнкор	ЦВР	Общеразвивающий
	Правознайка	ЦВР	Общеразвивающий
	Коппинг-профилактика	ЦВР	Общеразвивающий
Естественно-научная	Скретч-программирование	ЦВР	Общеразвивающий
	На пути к знаниям	ОУ	Общеразвивающий
	Инфомир	ОУ	Общеразвивающий
Техническая	3D моделирование	ЦВР	Общеразвивающий
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	ОУ	Общеразвивающий
	Лыжные гонки	ДЮСШ	Общеразвивающий

В течение года педагоги дополнительного образования и ребята, а так же учителя-предметники, посещающие кружки принимали активное участие в конкурсах, выставках мастер-классах различного уровня.

Руководители кружков в свою работу включали не только информацию, расширяющую сведения по предмету, но и знакомили учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программы соответствующего кружка. Они постоянно ищут пути повышения эффективности обучения. Развивающие принципы обучения осуществляют на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. Педагоги систематически используют дополнительную научно-популярную литературу на занятиях, углубляя практические и теоретические знания учащихся. Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении стремились сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес к занятиям. В своей работе педагоги применяли нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, использовали дополнительный материал.

Успешная работа педагогов дополнительного образования стала возможной благодаря чётко выработанной линии развития дополнительного образования и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, разработанные на основе методических рекомендаций.

Также 6 программ внесены в портал доступного дополнительного образования Удмуртской республики «Навигатор».

На базе учреждения проходят кружки от МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» (Юнкор, Музейное дело, 3D моделирование, Правознайка, Скретч - программирование, Коппинг-профилактика, Юные инспектора движения), МБОУ ДО «Завьяловская ДЮСШ»

(Лыжные гонки) и МБОУ ДО «Детская школа искусств».

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сравнении с 2020 годом, в 2021 году увеличился охват на 65 учащихся.

В Школе работает научное общество учащихся «Поиск», основной целью которого является формирование учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся, а задачи поставленные следующие:

- способствовать раннему раскрытию одаренности детей, интересов и склонностей учащихся к познавательной и научно – исследовательской деятельности;
- развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- привлечь родителей учащихся к работе в научном обществе.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районной научно-практической конференция «Исследователи XXI века». Результаты участия представлены в таблице:

2019 участники	призеры	2020 участники	призеры	2021 участники	призеры
11	0	10	3	12	3

Школой предоставляются платные услуги по следующим программам:

Наименование	Стоимость, руб./час
ИЗО	60,00
Ритмика	60,00
Подготовка будущих первоклассников	60,00
Английский язык	60,00
Моделирование	80,00

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Организация питания

Здоровье – самая большая ценность и для человека, и для государства. На здоровье человека влияет множество факторов. Это и состояние окружающей среды, и образ жизни, и двигательная активность, и социальный статус, и качество питания.

Школа работает по Программе курса по формированию культуры здорового питания обучающихся.

Цель программы – формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Реализация программы предусматривает:

- Организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- Проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.д.

- Создание общественного совета по здоровью, включающего родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье»

В Школе проводятся классные часы: «Книга здорового питания», «Если хочешь быть здоров – здорово питайся», «Как помочь сохранить здоровье», «Правильное питание – залог здоровья», «продукты разные нужны – блюда разные важны», «Влияние кофе, чая, шоколада, газированного напитка на организм человека», «Жизнь без ГМО», «Правила личной гигиены», «Мы и здоровое питание», «Краткие сведения о физиологии питания»..

С 1 по 6 класс организована внеклассная работа по программе «Разговор о правильном питании», где используется УМК «Разговор о правильном питании».

Некоторые темы программы реализуются в рамках учебных предметов (биология, окружающий мир, химия, ОБЖ, технология, экология).

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Для организации питания детей в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется столовая на 60 посадочных мест. Общая площадь столовой 177,3 кв.м., площадь обеденного зала- 122,8 кв.м. Столовая обеспечена штатами и необходимым технологическим оборудованием. Питание организовано для всех детей. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак, обед). Бесплатные обеды получают дети из многодетных семей.

В Школе основными документами при организации мероприятий по питанию являются:

- Положение об организации питания;
- Положение о порядке организации обеспечения завтраком учащихся 1 - 4 классов;
- Положение о порядке обеспечения питанием учащихся 1-11 классов из малообеспеченных семей, в том числе из неполных семей;
- Положение о порядке предоставления бесплатного питания учащимся из многодетных семей;
- Положение о порядке обеспечения питанием учащихся 1-11 классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Положение о порядке предоставления бесплатного двухразового питания учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке организации бесплатного горячего питания учащихся, получающих начальное общее образование;
- Положение о бракеражной комиссии;
- ежегодные приказы Об организации питания, Об утверждении списка учащихся 1-11-х классов для предоставления питания.

Организовано предоставление питания следующим категориям учащихся в следующем размере:

- завтрак учащимся 1-4-х классов – 16,92 руб., в том числе 15,76 руб. – за счет бюджета Удмуртской Республики, 1,16 руб. – за счет средств бюджета муниципального образования «Завьяловский район»;
- питание учащимся 5-11-х классов из малообеспеченных семей – 60,00 руб., в том числе 59,40 руб. – за счет бюджета Удмуртской Республики, 0,60 руб. – за счет средств бюджета муниципального образования «Завьяловский район»;
- питание учащимся 5-11-х классов из многодетных семей – 60,00 руб. за счет бюджета Удмуртской Республики;
- завтрак учащимся 5-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья - 16,92 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Завьяловский район»;
- обед учащимся 5-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья – 60,00 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Завьяловский район»;

- питание учащимся 5-11-х классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 60,00 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Завьяловский район»;

- горячее питание учащимся 1-4-х классов – 60,00 руб., в том числе 59,70 руб. за счет бюджета Удмуртской Республики, в том числе за счет поступлений из федерального бюджета и 0,30 руб. за счет средств бюджета муниципального образования «Завьяловский район».

Питание обучающихся 1-10 классов осуществляется в том числе и за счет родительской платы на сумму 80 рублей с наценкой на блюдо. Полдник для учащихся 1-4 классов организован по запросу и также за родительскую плату.

Организация оплаты проводится без использования наличных средств через терминал. Обслуживание учащихся производится по предварительным заявкам с сервировкой стола для 1-4 классов, учащихся из многодетных семей, учащихся с ОВЗ, для остальных учащихся действует свободная раздача.

Сведения об учащихся по категориям:

Класс	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4	5	6	7А	7Б	8	9	10	ВСЕГО
Общее количество	19	20	16	12	16	17	20	22	14	16	16	17	16	6	227
Категория:															
Многодетные	6	10	7	2	4	8	5	9	5	4	8	7	5	3	83
ОВЗ		1	1	2*				1*	1*	1					7

**учащийся, относящийся к категории детей из многодетных семей и одновременно является учащимся с ОВЗ.*

Итого льготных категорий			ВСЕГО
1-4 классы с учетом учащихся из многодетных семей и с ОВЗ	Из многодетных семей без учета учащихся с ОВЗ из многодетных	ОВЗ	164
120	41	3	

На протяжении 10 последних лет охват горячим питанием учащихся и сотрудников составляет 100%.

На пищеблоке имеется вся необходимая нормативно-технологическая документация: СанПиН, сборник рецептов, технологические карты, калькуляция блюд. Ведется следующая документация: журналы здоровья, учета температурного режима холодильного оборудования, бракеражный, бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, регистрации температурно-влажного режима, учета электрооборудования, учета инструкций по охране труда. Разработано двухнедельное меню. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организаций. Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Питьевой режим детей и сотрудников организован в столовой с использованием привозной бутилированной питьевой воды.

Медицинский контроль – осуществляется фельдшером БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР» 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница): проверяет сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых и респираторных заболеваний, контролирует прохождение медицинских осмотров, заполняет журнал температурного режима, бракеражный журнал готовой продукции, проверяет наличие суточных проб.

В школьной столовой работает 4 человека: заведующая столовой (шеф-повар), 2 повара, 1 кухонный работник. Столовая имеет цеховую структуру: горячий цех, мясо-рыбный, овощной, моечная посуды. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств. Спецдеждой работники столовой обеспечены в полном объеме.

В школьной столовой оформлен стенд «Информация для посетителей», на котором размещена информация: меню на день; график питания учащихся; номера телефонов

вышестоящих организаций; список работников; график работы столовой, сведения о программе «Детское и школьное питание»; информация о книге жалоб и предложений.

Режим работы столовой 6-дневный: понедельник - пятница с 06.30 до 16.00, суббота с 07.30 до 12.00. Санитарный день – каждая пятница с 14.00.

С 04.10.2021 обслуживание в школьной столовой осуществляется ООО «Сервис плюс». С ООО «Сервис плюс» подписаны следующие договоры:

- на оказание услуг по организации и обеспечению питанием воспитанников Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»; расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребенка от 3 до 7 лет составляет 124,48 руб., расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребенка до 3 лет составляет 112, 97 руб.;

- оказание услуг по организации питания обучающихся – бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов на сумму 75,00 руб.;

- оказание услуг по организации питания обучающихся – бесплатное горячее питание обучающихся из многодетных семей (60,00 руб.), завтраки 1-4 классы (16,92 руб.), завтраки для учащихся с ОВЗ (16,72 руб.), обеды для учащихся с ОВЗ (60,00 руб.).

Поставка продуктов питания производится ООО «Сервис плюс». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Столовая обеспечена необходимым штатом сотрудников.

В рамках подготовки к новому учебному году в школьной столовой заменена мебель – приобретены обеденные столы на сумму 66000,00 руб., приобретен водонагреватель.

Воспитательная деятельность школы по вопросам организации правильного питания школьников

Интенсивная учебная деятельность связана с умственными и физическими нагрузками, затратами энергии, выполнить которую можно с получением пищи.

Для растущего организма чрезвычайно важно рациональное питание. Для нормальной жизнедеятельности организма необходимо питание, обеспечивающее энергозатраты, достаточное по количественному составу и учитывающее сложные взаимоотношения между питательными веществами, витаминами, минеральными веществами. Это имеет особое значение для детей и подростков, пищевой рацион которых должен быть сбалансирован в зависимости от возраста, пола, характера деятельности, величины физической нагрузки и прочего. Рациональное питание должно обеспечивать поступление в организм веществ, идущих на формирование новых клеток, и возмещать энергетические траты организма, способствовать нормальному физическому и психическому развитию детей, повышать сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, улучшать работоспособность.

Педагоги школы уделяют большое внимание работе по формированию культуры здорового питания школьников. Многие вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются в рамках курса «Окружающий мир», ОБЖ, биологии, химии. Осуществляется деятельность в рамках программы «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни», «Полезные привычки». В рамках исследовательской деятельности учащихся открывается огромное поле деятельности для познания влияния питания на здоровье человека.

Родители учащихся также привлекаются к работе по организации питания учащихся – этот вопрос обсуждается на общешкольных родительских собраниях, на Совете родителей, на классных родительских собраниях.

В соответствии с Методическими рекомендациями Управления Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020, Положением о родительском контроле за организацией и качеством горячего питания учащихся в МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» от 09.04.2021 № 97, приказом школы утвержден состав Комиссии по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» на

2021-2022 учебный год, в который входят ответственный за питание в школе и члены Совета родителей. Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с графиком.

Нормативно-техническая документация ведется в полном объеме (журналы – бракеражный, сырой продукции, температурный, витаминизации, технические карты на блюда). Обслуживающей организацией ООО «Сервис плюс» разработано четырехнедельное меню. Качество продуктов питания подтверждается документально. Постоянно поддерживается запас продуктов с учетом двухнедельного меню. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств.

В столовой оформлены стенды «Все о питании», «Информация для посетителей», на которых размещена документация - школьные локальные акты, приказы по организации питания, закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», правила оказания услуг общественного питания, телефоны контролирующих организаций.

В столовой отсутствуют условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Таблице 1. Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 I полугодие
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (<u>для 2021–2021 – на конец 2021 года</u>), в том числе:	182	177	197	209	228
	– начальная школа	83	86	95	112	121
	– основная школа	95	87	95	91	101
	– средняя школа	4	4	7	6	6
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	-	3	4	-
	– основная школа	1	1	1	1	-
	– средняя школа	–	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	2	-	1	-
	– средней школе	-	-	-	2	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняет стабильность. В 2020-2021 учебном году на повторный год остались учащиеся, не освоившие программу начального общего образования (4 учащихся) и программу основного общего образования за 8 класс (1 учащийся). В 2019-2020 учебном году на повторный год остались учащиеся, не освоившие программу начального общего образования (3 учащихся) и программу основного общего образования за 6 класс (1 учащийся). Это связано с низким уровнем мотивированности детей младшего школьного возраста. В 2018-2019 учебном году оставлен на повторный год обучения 1 учащийся, не освоивший программу основного общего образования. В 2017-2018 учебном году оставленных на повторный год по очному обучению нет. Учащейся 9 класса очно-заочного обучения оставлена на повторный год.

Учащихся, не получивших аттестат, в Школе нет. Среднее количество учащихся Школы около 199 человек, с учетом учащихся на очно-заочном обучении в предыдущие годы обучения и обучения на дому. При этом статистика показывает увеличение среднесписочного количества учащихся за последние 4 года. Эта тенденция сохраняется и в 2022 году.

На уровне среднего общего образования учебным планом предусмотрено углублённое изучение предметов (право, биология).

Таблица 2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний со 2 по 11 классы

Учебный год	Аттестовано всего	Отличников	Ударников	Неуспевающих	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	152	14 (9%)	51 (34%)	6 (3%)	43%	96%	4,1
2016-2017	153	17 (11%)	51 (33%)	3 (2%)	44%	98%	4,2
2017-2018	158	21 (13%)	53 (33%)	1 (1%)	47%	99%	4,1
2018-2019	158	21 (13%)	56 (35%)	1 (1%)	48%	99%	4,1
2019-2020	155	15 (10%)	63 (41%)	1(1%)	50%	99%	4,3
2020-2021	176	20 (11%)	64 (36%)	3 (1,7%)	47%	98%	4,3
2021-2022 на конец I полугодия	165	16	58	23	39%	88%	3,9

Средний показатель качества знаний по Школе за данный период составляет 45%. Средний балл по Школе варьируется от 3,9 до 4,3. Количество отличников варьируется от 14 до 21 в зависимости от количества всех обучающихся. Количество ударников - от 51 до 64. Относительно высокий показатель качества знаний наблюдается в 2019-2020 учебном году (50%). Показатель количества неуспевающих со 2 по 11 классы за последние 4 предыдущих учебных года стабильный. Хотя наблюдается небольшой рост в 2020-2021 учебном году. Но в I полугодии 2021-2022 этот показатель достаточно высокий. Поэтому со слабоуспевающими и неуспевающими детьми ведётся целенаправленная и постоянная работы как со стороны учителей-предметников, так и со стороны классного руководителя. И как показывает практика, этот показатель заметно снизится к концу текущего учебного года.

Таблица 3. Показатель слабоуспевающих и неуспевающих за II полугодие 2020 года во 2-9 классах

Класс	I четверть		II четверть		Итого совпадений по предметам
	Кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся	Предмет	
2А	1	Русский язык	-	-	-
	1	Математика	1	Русский язык, математика	1 <i>математика</i>
			1	Математика	-
2Б	1	Русский язык, математика, лит. чтение, окр. мир	1	Русский язык, математика, окр. мир	1 <i>Русский язык, математика, окр. мир</i>
	1	Русский язык	-	-	-
			1	Математика	-
3А	2	Русский язык	1	Русский язык	1 <i>Русский язык</i>
3Б	1	Русский язык, математика, лит. чтение, англ. яз	1	Русский язык, математика	1 <i>Русский язык, математика</i>
			1	Русский язык, математика, литератур. чтение	-
4	1	Русский язык,	2	Русский язык	1

		математика			<i>Русский язык</i>
ИТОГО	8		9		5
5	1	Математика, англ. язык	-	-	-
6	1	История	2	Математика	-
7А	1	География	-	-	-
	1	Обществознание	-	-	-
	1	Русский язык	-	-	-
7Б	1	Русский язык, литература, алгебра, геометрия, география, история	1	Литература, алгебра, геометрия	1 <i>Литература, алгебра, геометрия</i>
	1	Русский язык, алгебра, геометрия, география, история	1	Геометрия	1 <i>Геометрия</i>
	1	История	1	Геометрия, технология	-
			1	Немецкий язык, технология	-
8	2	Алгебра, геометрия, география	2	Алгебра, геометрия	2 <i>Алгебра, геометрия</i>
	1	Алгебра, геометрия, география, история	1	Геометрия	1 <i>Геометрия</i>
			1	Геометрия	-
9	1	География	1	Литература	-
	1	Русский язык, обществознание, история	1	Литература	-
			1	Русский язык, литература	-
			1	Литература	-
ИТОГО	13		14		5

По итогам II полугодия было проанализировано количество неуспевающих. Из данных таблицы видно, что во 2-4 классах в I четверти было 8 учащихся, во II четверти – 9 учащихся. Исходя из повторяющихся предметов выявлено **5** неуспевающих учащихся как претендента на окончание учебного года с академической задолженностью. Такой же показатель выявлен и на уровне основного общего образования. Так претендентами на условный перевод выявились **10** учащихся по учебным предметам, приведённым в таблице.

Данные учащиеся переведены на индивидуальный план работы.

Были приняты следующие рекомендации:

1. Усилить работу учителей-предметников, классных руководителей по успеваемости по конкретным предметам, в частности:

- учителям-предметникам обеспечить проведение дополнительных консультаций и учебных занятий в урочное и внеурочное время;

- классным руководителям обеспечить посещаемость дополнительных консультаций и занятий во внеурочное время.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по конкретным учебным предметам;

- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году, с учетом ликвидированных академическую задолженность по итогам года

Класс	Кол-во учащихся	Отличники	Обучающиеся с одной «4»	Ударники	Обучающиеся с одной «3»	Неуспевающие	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
2А	19	4	-	7	1	-	58	100	4,2
2Б	18	6	-	8	1	1	78	94	4,5

3	21	1	1	10	1	1	52	95	4,2
4	23	3	-	10	3	-	57	100	4,4
2-4	81	14	1	35	6	2	60	98	4,35
5	15	-	-	8	-	-	53	100	3,9
6А	17	2	1	6	-	-	47	100	4,0
6Б	16	-	-	3	-	-	19	100	3,6
7	16	1	-	4	1	-	31	100	3,9
8	18	-	-	2	-	1	11	94	3,4
9	10	1	-	4	-	-	50	100	4,0
5-9	92	4	1	27	1	1	34	99	3,8
11	6	2	-	2	1	-	67	100	4,7
10-11	6	2	-	2	1	-	67	100	4,7
2-11	179	20	2	64	8	3	47	98	4,3

По итогам учебного года по Школе 20 отличник и 64 ударников. Учащихся с одной «4» по предметам двое (русский язык, физкультура). 64 учащихся закончили учебный год на «4» и «5» (36%). Есть учащиеся, имеющие по одной «3» по итогам года: во 2-3 классах по русскому языку, в 4 классе по русскому и английскому языкам; в 7 и 11 классах по физике. Количество неуспевающих в Школе 3 (2-9 классы).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-4-х классах. Трудный в освоении по-прежнему остается русский язык. Предположительно на это повлияли и недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Ниже приведены таблицы, показывающие динамику успеваемости за 2017-2020 годы обучения.

Таблица 5. Сравнительный анализ успеваемости за 2017-2018 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2017 - 2018	2 четверть 2017 - 2018	3 четверть 2017 - 2018	4 четверть 2017 - 2018	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	100%	96,5%	96,5%	100%	100%
Основное общее образование (5-9 классы)	100%	100%	100%	100%	99%
Среднее общее образование (10 класс)	100%	100%	100%	100%	100%
ИТОГО	100%	99%	99%	99%	99%

Таблица 6. Сравнительный анализ успеваемости за 2018-2019 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2018 - 2019	2 четверть 2018 - 2019	3 четверть 2018 - 2019	4 четверть 2018 - 2019	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	98%	100%	100%	99%	100%
Основное общее образование (5-9 классы)	99%	99%	95%	98%	98%
Среднее общее образование (11 класс)	100%	100%	100%	100%	100%
ИТОГО	99%	99%	97%	99%	99%

Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости за 2019-2020 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2019 - 2020	2 четверть/ I полугодие 2019 - 2020	3 четверть 2019 - 2020	4 четверть/ II полугодие 2019 - 2020	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	98%	98%	98%	100%	100%

Основное общее образование (5-9 классы)	92%	95%	91%	96%	99%
Среднее общее образование (10 класс)	-	100%	-	100%	100%
ИТОГО	95%	96%	94%	97%	99%

Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости за 2020-2021 год в разрезе четвертей

Уровни обучения	1 четверть 2019 - 2020	2 четверть/ I полугодие 2019 - 2020	3 четверть 2019 - 2020	4 четверть/ II полугодие 2019 - 2020	Год
Начальное общее образование (1-4 классы)	95%	96%	98%	95%	98%
Основное общее образование (5-9 классы)	87%	84%	87%	85%	97%
Среднее общее образование (11 класс)	-	100%	-	100%	100%
ИТОГО	90%	89%	92%	90%	97%

*годовые результаты в Таблице 8 приведены без учёта ликвидации академической задолженности

Как видно из таблицы 7 на уровне начального общего, основного общего наблюдается положительная динамика. На уровне среднего общего образования стабильные показатели. На уровне основного общего образования наблюдается незначительный спад показателей. На итоги года в целом повлиял оставленный на повторный год обучения учащиеся, не освоившие программу начального общего образования (4 учащихся) и программу основного общего образования за 8 класс (1 учащийся) и после ликвидации академической задолженности по учебным предметам.

Сравнивая результаты успеваемости двух последних учебных лет, прослеживается спад в показателях. В Школе стабильный показатель в течение предыдущих лет обучения составлял 99%. В 2020-2021 учебном году успеваемость составила 97%, а с учетом ликвидировавших академическую задолженность – 98%.

Ниже приведена таблица мониторинга основных показателей образовательных показателей Школы.

Таблица 9. Мониторинга успеваемости и качества знаний за два учебных года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	99	49
2020-2021	98	47

В показателях качество знаний и успеваемости наблюдается спад в текущем учебном году.

Всероссийские проверочные работы 4 класс

I. Русский язык

Таблица 1. Результаты учащихся по выполненным заданиям, статистика

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО Средний % выполнения
			22 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	5%
1К2	пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие	3	55%

2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	36%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	86%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	95%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	55%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	36%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	41%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	55%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	72%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	91%
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность</i>	2	91%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	86%
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	55%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	91%

15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	36%
15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация	1	32%

ВПР по русскому языку выполняли 22 четвероклассника. Максимальный первичный балл по предмету 38. Анализируя данные таблицы и качество выполнения заданий можно отметить, что с заданием 1K1 справились 14 учащихся (64%), из них максимальный балл набрали 1 (5%), в 16 оценили 1 учащегося (5%). Не справились с этим заданием 8 человек (36%). С заданием 1K2 максимальный балл набрали 12 учащихся (55%) и 2 человека набрали 1 балл (9%). С умением распознавать однородные члены предложения и выделять их справились на максимальный балл 8 (36%), не справились 11 (50%). С умением распознавать главные члены предложения (задание 3.1) справились 21 человек (95%). С умением распознавать части речи (задание 3.2) справились на высший балл 19 человек (86%).

Что касается Части 2, то более проблемным оказалось задание 15(1), с которым справились только 8 учащихся (подумать и записать, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «В тесноте, да не в обиде» и «Каков привет, таков и ответ» - элемент рассуждения). В Части 2 также затруднения вызвали задание 6 (умение распознавать основную мысль текста) и задание 7 (умение составлять план прочитанного текста). С заданием 6 справились на высший балл 8 человек (36%), с 7 заданием справились 9 человек (41%).

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что работа с текстом (осмысленное чтение, определение главной мысли, ответа на поставленные вопросы и рассуждение) требует ежедневной кропотливой подготовки, а большую часть рабочей программы составляет изучение орфографических правил и отработка навыков визуализации их на письме. О чём и свидетельствуют неплохие результаты учащихся с Частью 1 и с заданиями 12,13,14, Части 2.

Таблица 2. Распределение оценок по вариантам

Вариант	Оценки				Количество учащихся
	2	3	4	5	
1		4	5	2	11
2	1	4	3	3	11
Комплект	1	8	8	5	22

Результаты выполнения ВПР в 4 классе по русскому языку представлены в диаграмме, помещенной ниже.



Рис. 1 – общая гистограмма оценок по русскому языку, 4 класс

Анализ гистограммы свидетельствует, что на отметку «4» справились 8 человек (36%) и на отметку «3» справились тоже 8 человек (36%). На отметку «5» справились 5 человек (23%). Один учащийся не справился с работой (5%), что говорит о непрочности сформированных у него базовых умениях.

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей.

Таблица 3. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Таблица 4. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	18	82
Повысили	2	9
Понизили	2	9
Всего:	22	100

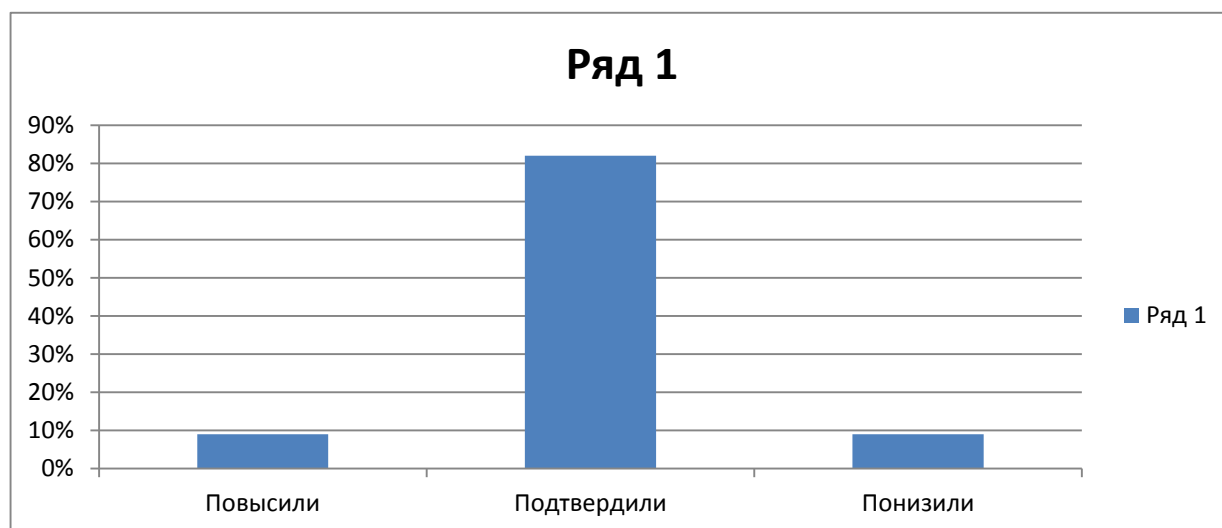


Рис. 2 – гистограмма соответствия оценок за ВПР по русскому языку и годовых оценок

Данные таблицы и гистограммы подтверждают, что у большинства учащихся оценки за ВПР совпадают с годовыми. Два учащиеся, повысившие свой результат, имеют 35 баллов. Из числа учащихся, понизивших свой результат, отставание составляет 3-6 баллов. Это говорит о том, что у учащихся есть затруднения при выполнении определённых заданий.

Таблица 5. Качество выполнения работ по русскому языку в 4 классе в 2019 году

Всего учащихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности	Средняя оценка
		5	4	3	2				
22	38	5	8	8	1	95%	59%	59,8%	3,8

Степень обученности учащихся (СОУ): (кол-во "5"x100 + кол-во "4"x64 + кол-во "3"x36 + кол-во "2"x16 + кол-во "н/а"x7)/общее кол-во обучающихся = (4x100 + 9x64 + 15x36 + 1x16)/29 = (400+576+540+16)/29=52,82

II. Математика

Таблица 6. Результаты учащихся по выполненным заданиям, статистика

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО Средний % выполнения
			22 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	91
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные	2	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	64
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	95
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	95
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	95

	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>		
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	36
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – решать задачи в 3–4 действия	2	23
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	59
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	64
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	59
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	9

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ВПР по математике выполняли 22 четвероклассника. Так, исходя из данных в таблице, можно отметить, что учащиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 6(1), 6(2), 10, 11. При этом с заданиями 1 (умение выполнять арифметические действия), 6(1), которое предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, справились все (100%). Самыми сложными оказались задания 7 (умение выполнять арифметические действия с многозначными числами – 36%), 8 (умение решать текстовые задачи в 4 действия – 23%), 12 (связано с основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления – 9%).

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–16	17–20

Максимальный первичный балл по предмету 20.

Таблица 8. Распределение оценок по вариантам

Вариант	Оценки	Количество учащихся
---------	--------	---------------------

	3	4	5	
1		4	7	11
2	3	7	1	11
Комплект	3	11	8	22

Результаты выполнения ВПР в 4 классе по математике представлены в гистограмме, помещенной ниже.

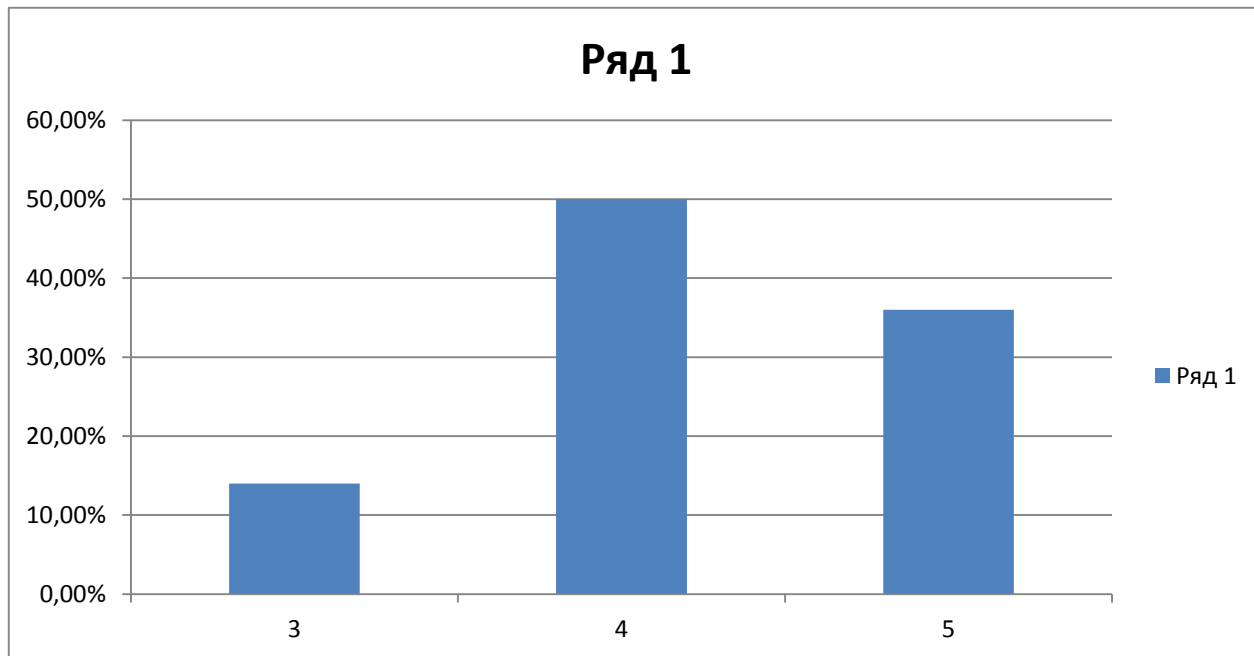


Рис. 3 – общая гистограмма оценок по математике, 4 класс

Таблица 9. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	14	64%
Повысили	7	32%
Понизили	1	4%
Всего:	22	100

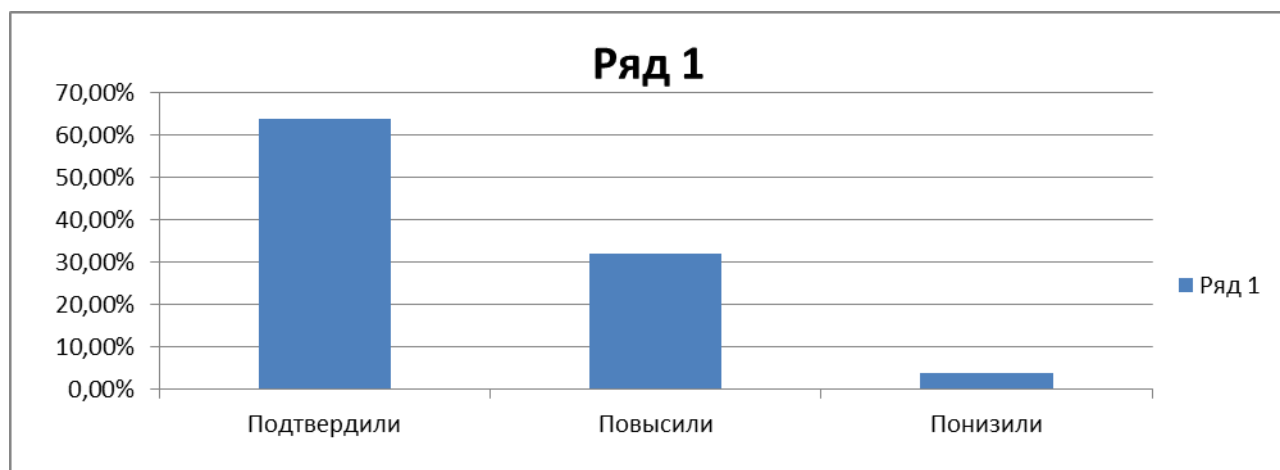


Рис. 4 – гистограмма соответствия оценок за ВПР по математике и годовых оценок

Данные таблицы и гистограммы подтверждают, что у большинства учащихся оценки за ВПР совпадают. Семь учащихся, повысивший свой результат, имеет небольшой балл превышения.

Таблица 10. Качество выполнения работ по математике в 4 классе в 2021 году

Всего учащихся, принявших	Первичный максимальный балл	отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности	Средняя оценка
		5	4	3	2				

участие в ВПР									
22	20	8	11	3	-	100%	86%	73,2%	4,2

Степень обученности учащихся (СОУ): (кол-во "5"x100 + кол-во "4"x64 + кол-во "3"x36 + кол-во "2"x16 + кол-во "н/а"x7) / общее кол-во обучающихся = (6x100 + 15x64 + 6x36) / 27 = (600+960+216)/27=65,77

По результатам ВПР по математике в 4-х классах в 2021 году успеваемость равна 100%, качество знаний – 86%. 11 учащихся из 27 (50%) справились с ВПР на оценку «хорошо», 8 учащихся (36%) – на оценку «отлично» и 3 учащихся (14%) – на оценку «удовлетворительно». Это позволяет сделать вывод, что в целом с ВПР по математике учащиеся 4 класса справились хорошо.

III. Окружающий мир

Таблица 11. Результаты учащихся по выполненным заданиям, статистика

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения По ОО
			23 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	96
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	74
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	78
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	74
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	43
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	61
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	61
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	22

	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	1	83
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	74
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	65
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание	1	96
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	96
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	74
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	96
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4 3	22% 22%

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ВПР по окружающему миру выполняли 23 четвероклассника. Исходя из данных таблицы, можно отметить, что учащиеся хорошо справились с заданиями 1 (умение анализировать изображение), 2 (использовать информацию, представленную в виде таблицы), 3.1 (умение называть материки), 3.2 (умение по фотографии называть животных и растения), 5 (освоение норм здоровьесберегающего поведения), 7.1 (использование знаково-символических средств для представления информации), 9 (сформированность уважительного отношения к своей Родине).

Сложным для учеников оказались задания 6(3) и 10(2), в которых необходимо было провести несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты и описать достопримечательности, флору, или фауну родного края.

Максимальный первичный балл по предмету 32.

Таблица 12. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Таблица 13. Распределение оценок по вариантам

Вариант	Оценки			Количество учащихся
	3	4	5	
1		4	7	11
2	1	7	4	12
Комплект	1	11	11	23

Результаты выполнения ВПР в 4 классе по окружающему миру представлены в гистограмме, помещенной ниже.

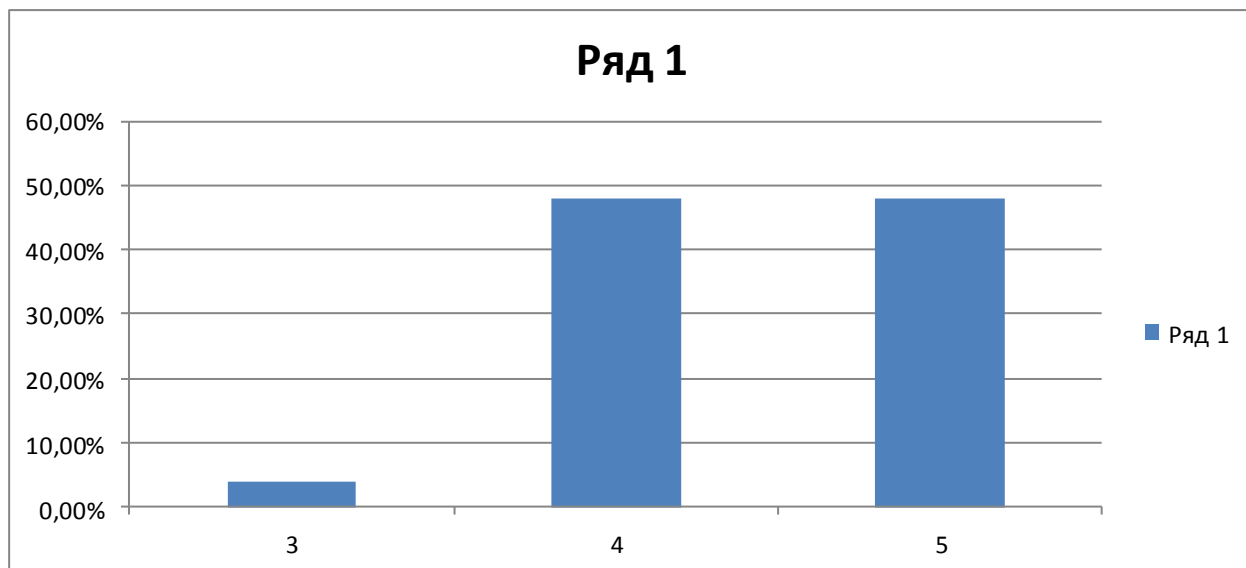


Рис. 5 – общая гистограмма оценок по окружающему миру, 4 класс

Таблица 14. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	14	61%
Повысили	3	13%
Понизили	6	26%
Всего:	23	100

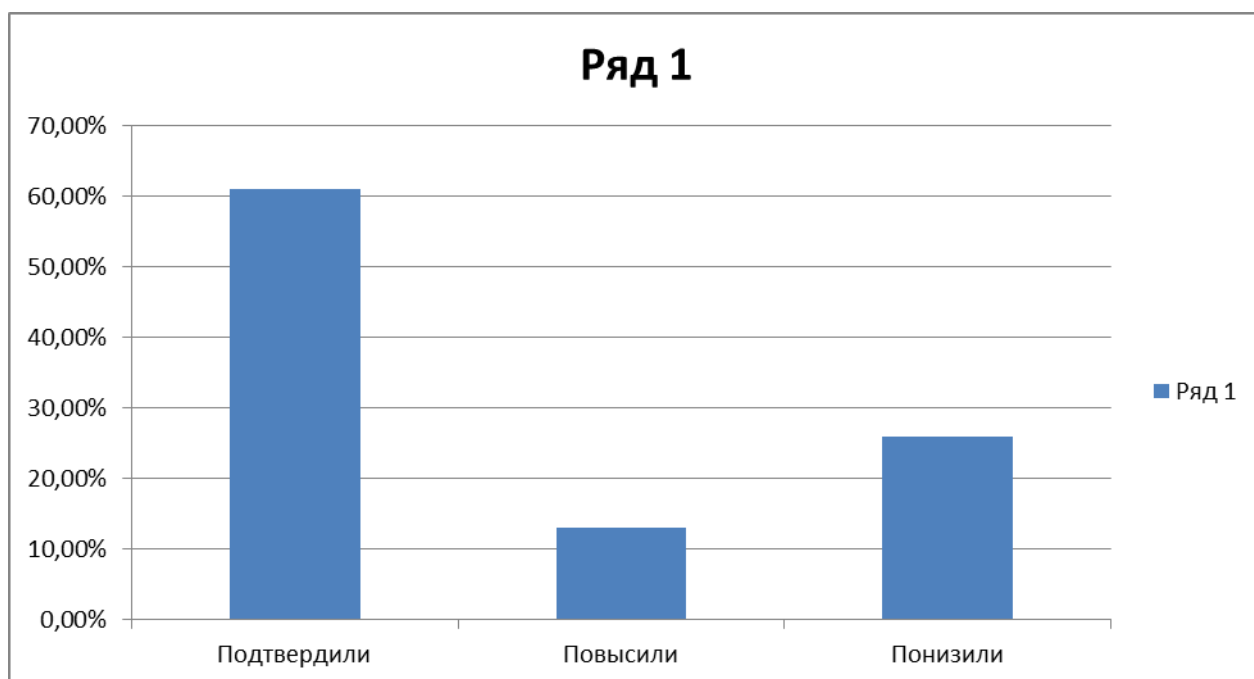


Рис. 6 – гистограмма соответствия оценок за ВПР по окружающему миру и годовых оценок

Данные таблицы и гистограммы подтверждают, что у большинства учащихся оценки за ВПР совпадают с годовыми. Трое учащихся понизили свой результат, а 6 человек повысили свой результат. Это говорит о том, что у учащихся есть затруднения при выполнении определённых заданий.

Таблица 15. Качество выполнения работ по окружающему миру в 4 классе

Всего учащихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности	Средняя оценка
		5	4	3	2				
23	32	11	11	1	-	100%	96%	80%	4,4

Степень обученности учащихся (СОУ): $(\text{кол-во "5"} \times 100 + \text{кол-во "4"} \times 64 + \text{кол-во "3"} \times 36 + \text{кол-во "2"} \times 16 + \text{кол-во "н/а"} \times 7) / \text{общее кол-во обучающихся} = (4 \times 100 + 14 \times 64 + 9 \times 36) / 27 = (400 + 896 + 324) / 27 = 60,0$

По результатам ВПР по окружающему миру в 4-х классах в 2021 году успеваемость равна 100%, качество знаний – 96%. 11 учащихся из 23 (48%) справились с ВПР на оценку «хорошо», 11 учащихся (48%) – на оценку «отлично» и 1 учащийся из 23 (4%) – на оценку «удовлетворительно». Это позволяет сделать вывод, что в целом с ВПР по окружающему миру учащиеся 4 класса справились хорошо.

5-6 класс

I. Русский язык

5 класс

ВПР по русскому языку выполняли 14 учащихся (93%). Из них один ученик не приступил к большинству заданий, так как обучался в украинской школе, русский язык не изучал.

Максимальный первичный балл по предмету – 45.

На выполнение проверочной работы давалось 60 минут. Работа содержала 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимально набранный балл – 38.

Таблица 16. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	9	64
Повысили	-	-
Понизили	5	36
Итого:	14	100

Из данных, приведённых в таблице видно, что у большинства учащихся оценки за ВПР совпадают с четвертными. 5 человек понизили: у троих учащихся имеется небольшой балл снижения (1-2балла), у одного – 3 балла, еще один учащийся набрал всего 6 баллов (обучался в украинской школе).

Таблица 17. Качество выполнения работ по русскому языку в 5 классе

Всего учащихся	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средняя оценка
	5	4	3	2				
14	-	5	6	3	79 %	43 %	41 %	3,2

Из данных, приведённых в таблице видно, что успеваемость равна 79 %, качество знаний – 43%, степень обученности – 41%. 5 учащихся из 14 (37%) справились с ВПР на оценку «хорошо», 6 учащихся из 14 (42%) – на оценку «удовлетворительно» и 3 учащихся (21%) на «неудовлетворительно».

Вывод: одной из причин в неверных заданиях является невнимательность при чтении задания. Например, в задании говорилось, выписать слово, а большинство учащихся выписало словосочетание или неверное слово. В следующем учебном году уделять внимание типичным ошибкам. Больше выполнять задания по текстам. Работать с учащимися индивидуально.

II. Математика

ВПР по математике выполняли 14 учащихся (93%).

Максимальный первичный балл по предмету – 20.

На выполнение проверочной работы давалось 60 минут. Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1-5,7,8,11,12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) – изобразить требуемые элементы рисунка, в заданиях 6,9,10,14 – записать решение и ответ.

Максимально набранный балл –16.

Таблица 18. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	8	57
Повысили	4	29
Понизили	2	14
Итого:	14	100

Данные таблицы подтверждают, что у 8 учащихся (57%) оценки за ВПР совпадают с четвертными, 4 человека (29%) повысили результат, два человека (14%) понизили.

Таблица 19. Качество выполнения работ по математике в 5 классе

Всего учащихся	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средняя оценка
	5	4	3	2				
14	2	4	5	3	79 %	43 %	49 %	3,4

Из данных, приведённых в таблице видно, что успеваемость равна 79%, качество знаний – 43%, степень обученности – 41%. 2 учащихся из 14 (14%) справились на оценку «отлично», 4 учащихся (29%) – на оценку «хорошо», 5 учащихся (36%) – на оценку «удовлетворительно» и трое учащихся (21%) не справились с проверочной работой по математике.

Вывод: результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, уметь решать задачи в 3-4 действия и развивать пространственное воображение.

III. История

ВПР по истории выполняли 13 учащихся (87%).

Максимальный первичный балл по предмету – 15.

Максимально выполнили задания №№ 1,2,3,5 – с ним справились 70 – 100 % учащихся. Низкий процент выполнения заданий под номерами 4,6,7,8 – с ним не справилось большинство учащихся – 68%. Максимально набранный балл –10.

Таблица 20. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	10	77
Повысили	1	8
Понизили	2	15
Итого:	13	100

Данные таблицы подтверждают, что у двоих учащихся (15%) оценки за ВПР ниже четвертных. Из числа учащихся, понизивших свой результат, отставание составляет на 2-3 балла, что говорит о затруднениях при выполнении определенных заданий, о не усвоении некоторых тем. Подтвердили свой результат более половины учащихся – 10 человек (77%), а один учащийся повысил свой результат (8%) на 1 балл.

Таблица 21. Качество выполнения работ по истории в 5 классе

Всего учащихся	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средняя оценка
	5	4	3	2				
13	-	6	7	-	100 %	46,15 %	48,92 %	3,46

Из данных, приведённых в таблице видно, что успеваемость составила – 100%, качество знаний – 46 %, степень обученности – 49 %.

6 учащихся справились на оценку «хорошо», 7 учащихся на оценку «удовлетворительно».

Вывод: усилить внимание к изучению истории родного края, ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по умению излагать исторический материал в виде последовательного связного текста и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

I. Русский язык

6 класс

ВПР по русскому языку в 6А классе выполняли 17 учащихся (100%). Максимальный первичный балл по предмету – 51.

На выполнение проверочной работы давалось 60 минут. Работа содержала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимально набранный балл – 45.

Таблица 22. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	11	65
Повысили	-	-
Понизили	6	35
Итого:	17	100

По данным таблицы видно, что у большинства учащихся оценки за ВПР совпадают с оценками за III четверть. Две ученицы, понизившие результат, недобрали 2 балла до оценок «4» и «5». Понизили свои результаты 6 человек. Чтобы набрать 25 баллов, необходимо обладать определенными знаниями и умениями, которые должны формироваться еще в начальных классах.

Таблица 23. Качество выполнения работ по русскому языку в 6А классе

Всего учащихся	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средняя оценка
	5	4	3	2				
17	1	6	6	4	76 %	41 %	45 %	3,2

Из данных, приведённых в таблице видно, что успеваемость равна 76 %, качество знаний – 41%, степень обученности – 45%. 1 ученица (6%) из 17 справилась с работой на оценку «отлично», 6 учащихся (35%) на оценку «хорошо», 6 учащихся (35%) – на оценку «удовлетворительно». 4 ученика (24%) не справились с проверочной работой.

Вывод: в целом с ВПР по русскому языку учащиеся 6А класса справились удовлетворительно. Класс с разной степенью подготовленности и успеваемости. Поэтому в следующем учебном году будет организована индивидуальная подготовка, класс разделен на 2-3 подгруппы.

ВПР по русскому языку в 6Б классе выполняли 17 учащихся (100%). Максимальный первичный балл по предмету – 51.

На выполнение проверочной работы давалось 60 минут. Работа содержала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимально набранный балл – 45.

Таблица 24. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	8	57
Повысили	-	-
Понизили	6	43
Итого:	14	100

По данным таблицы видно, что у большинства учащихся оценки за ВПР совпадают с оценками за III четверть. 2 ученицы, понизили результат, недобрали 1 балла и 3 балла до оценки «4». Понизили свои результаты 6 человек. Чтобы набрать 25 баллов, необходимо обладать определенными знаниями и умениями, которые должны формироваться еще в начальных классах.

Таблица 25. Качество выполнения работ по русскому языку в 6Б классе

Всего учащихся	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средняя оценка
	5	4	3	2				
14	-	2	8	4	71 %	14 %	30 %	3

Из данных, приведённых в таблице видно, что успеваемость равна 71 %, качество знаний – 14%, степень обученности – 30%. 2 ученицы (14%) справились на оценку «хорошо», 8 учащихся (57%) – на оценку «удовлетворительно». 4 ученика (27%) не справились с проверочной работой.

Вывод: в классе обучается два второгодника. Это позволяет сделать вывод, что в целом с ВПР по русскому языку учащиеся 6Б класса справились удовлетворительно. Класс с низкой степенью подготовленности и успеваемости. С такими учащимися необходима более тщательная подготовка, начиная с повторением учебного материала начальных классов. В следующем году будет организована индивидуальная подготовка, класс разделен на 2-3 подгруппы.

II. Математика

ВПР по математике выполняли 32 учащихся (97%).

Максимальный первичный балл по предмету – 16

На выполнение проверочной работы давалось 60 минут. Работа содержала 13 заданий.

Задания №№ 9, 11, 13 оценивались в 2 балла, остальные в 1 балл.

Максимально набранный балл за работу в 6А – 12 баллов, в 6Б – 9 баллов.

Таблица 26. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	10	31
Повысили	-	-
Понизили	22	69
Итого:	32	100

Из данных таблицы видно, что 10 учащихся (31%) подтвердили свои четвертные оценки. Понизили свой результат 22 учащихся (69%).

Таблица 27. Качество выполнения работ по математике в 6 классах

Всего учащихся	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средняя оценка
	5	4	3	2				
16 (6А)	-	4	8	4	75%	25%	33 %	2,8
16 (6Б)	-	-	10	6	63 %	0 %		
32	-	4	18	10	69%	13%		

Из данных, приведённых в таблице видно, что успеваемость равна 69%, качество знаний – 13%, степень обученности – 33%. 4 учащихся (13%) справились на оценку «хорошо». На оценку «удовлетворительно» - 16 учащихся (56%), 10 учащихся (31%) не справились с работой.

Вывод: продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

III. История

ВПР по истории в 6А выполняли 17 учащихся (100 %).

Максимальный первичный балл по предмету – 20.

Максимально выполнили задания №№ 2, 6(1), 8, 10(1) – с ним справились 70 – 100 % учащихся. Низкий процент выполнения заданий под номерами 4, 6(2), 7 – с ним не справилось большинство учащихся – 64%.

Максимально набранный балл – 17.

Таблица 28. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	12	71
Повысили	-	-
Понизили	5	29
Итого:	17	100

Данные таблицы подтверждают, что у пятерых учащихся (29%) оценки за ВПР ниже четвертных. Из числа учащихся, понизивших свой результат, отставание составляет на 3 - 4 балла, что говорит о затруднениях при выполнении определенных заданий, о не усвоении некоторых тем. Подтвердили свой результат более половины учащихся – 12 человек (71%).

Таблица 26. Качество выполнения работ по истории в 6А классе

Всего учащихся	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средняя оценка
	5	4	3	2				
17	3	2	12	-	100 %	29,41 %	50,59 %	3,47

Из данных, приведённых в таблице видно, что успеваемость составила – 100%, качество знаний – 29 %, степень обученности – 50%.

На оценку «отлично» справились 3 учащихся (18%) , 1 учащийся (11%) справились на оценку «хорошо», 12 учащихся (71%) на оценку «удовлетворительно».

Вывод: усилить внимание при изучении истории на умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений; нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

IV. Обществознание

ВПР по обществознанию в 6Б классе выполняли 14 учащихся (88%)

Максимальный первичный балл по предмету – 23.

Максимально выполнили задания №№ 1, 3(1), 4, 5(1), 5(3) – с ним справились 70 – 100 % учащихся. Низкий процент выполнения заданий под номерами 2, 3(2), 5(2), 6, 7 – с ним не справилось большинство учащихся – 64%.

Максимально набранный балл – 16.

Таблица 30. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	11	79
Повысили	-	-
Понизили	3	21
Итого:	14	100

Данные таблицы подтверждают, что у троих учащихся (21%) оценки за ВПР ниже четвертных. Из числа учащихся, понизивших свой результат, отставание составляет на 2-7 балла, что говорит о затруднениях при выполнении определенных заданий, о не усвоении некоторых тем. Подтвердили свой результат более половины учащихся – 11 человек (79%).

Таблица 31. Качество выполнения работ по истории в 6Б классе

Всего учащихся	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средняя оценка
	5	4	3	2				
14	-	3	10	1	92,86 %	21,43 %	40,57 %	3,14

Из данных, приведённых в таблице видно, что успеваемость составила – 93%, качество знаний – 21 %, степень обученности – 41%.

На оценку «удовлетворительно» справились более половины учащихся – 10 человек (72%). На оценку «хорошо» справились 3 учащихся (21%), 1 учащийся (7) не справился с работой.

Вывод: усилить работу с текстовой документацией для формирования коммуникативной компетентности школьника: «погружая в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации; уделить больше внимания работе обучающихся с различными источниками.

V. География

ВПР по географии выполняли 14 учеников 6б класса, 2 ученика в день проведения отсутствовали в школе. Максимальный первичный балл по предмету 37. Анализируя данные качества выполнения заданий можно отметить:

- максимально выполнили задания №№ 3(3), 4 (1), 4(2), 6(1), 6(2К1) 8 (1) – с ними справились 64-90% учащихся. Это отработанные темы: умение читать топографическую карту по условным знакам; вычисление времени в разных частях Земли; работа с климатограммой и графическим отображением погоды; анализ информации в таблице о населении стран мира. В основном все эти темы были изучены и отработаны в 1-3 четвертях.

- низкий процент выполнения заданий под номерами 1(2), 2(1), 2(2), 3(2), 5(1), 5(2), 6 (2К2), 7, 8(2), 9К2, 9 К3, 10.2К2– с ними не справилось большинство учеников 6б класса – 65-100% учащихся. Это темы: история географических открытий; обозначение точек по географическим картам на карте, определение географического объекта по описанию, фотографии и по географическим координатам (в заданиях данной темы ученики часто путают долготу и широту; уникальные объекты часто изучаются в более старших классах); измерение расстояний по топографической карте (здесь главная ошибка большинства - неумение переводить расстояния из сантиметров в метры в соответствии с масштабом карты); сопоставление природных зон с их характеристиками и фотографиями (данная тема изучается по нашей программе в 4 четверти), анализ графической интерпретации погоды (забывают указать некоторые метеорологические характеристики: например, словосочетание «температура воздуха» не пишут, а указывают при описании только числовое значение, что является ошибкой); анализ географического текста (ученики не умеют выделять ключевые слова в тексте); определение опасного природного явления по фотографии, его описание (неправильно формулируют определение явлений); подробное описание ресурсов, городов, экологических проблем родного края (данные темы отрабатываются в более старших классах – 8,9).

Таблица 32. Распределение оценок по вариантам

Вариант	Оценки				Количество учащихся
	2	3	4	5	
1	2	5	0	0	7
2	1	6	0	0	7
Комплект	3	11	0	0	14

Результаты выполнения ВПР в 6б классе по географии представлены в гистограмме, представленной ниже.

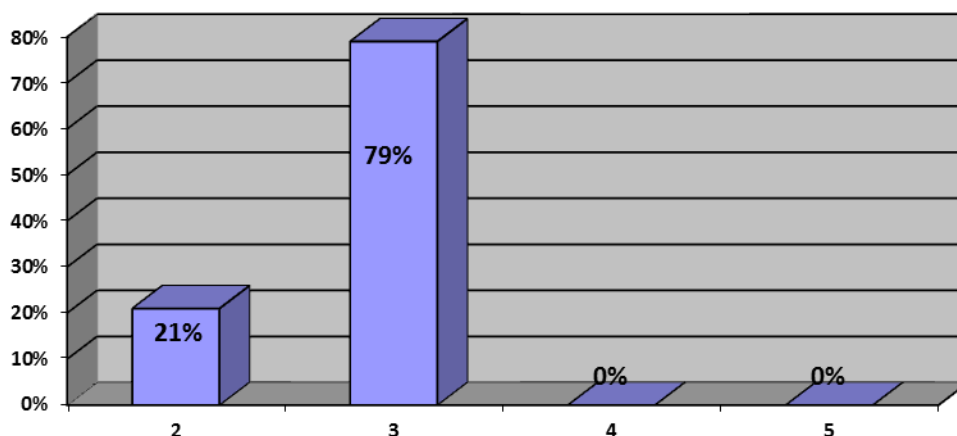


Рис. 1 – общая гистограмма оценок по географии, 6б класс

Анализ гистограммы свидетельствует, что большинство учащихся справились на оценку «удовлетворительно» - 11 (79%). На оценку «отлично» и «хорошо» не справился ни один ученик. Трое учащихся не справились с работой (21 %), что говорит о непрочном сформированных у них базовых умениях и знаниях.

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей.

Таблица 33. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Таблица 34. Соответствия оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Результат	Количество	%
Подтвердили	11	79
Повысили	0	0
Понизили	3	21
Всего:	14	100

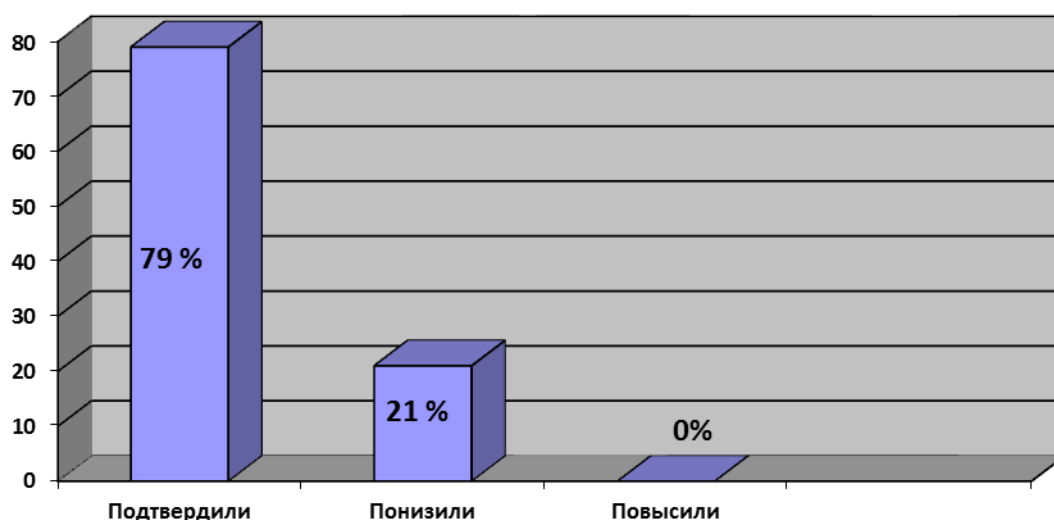


Рис. 2 – гистограмма соответствия оценок за ВПР по географии и годовых оценок

Данные таблицы и гистограммы подтверждают, что у большинства учащихся (79%) оценки за ВПР подтвердились, что говорит о достаточной освоенности материала. Из числа учащихся, понизивших свой результат, отставание составляет 2-4 балла. Это говорит о том, что у учащихся есть затруднения при выполнении определённых заданий. Итоги ВПР по географии в 6б классе в 2021 году рассчитаны в соответствии с общепринятой методикой расчёта по пятибалльной системе в РФ и представлены в таблице 4.

Таблица 35. Качество выполнения работ по географии в 6б классе в 2021 году

Всего учащихся, принявших участие в ВПР	Первичный максимальный балл	отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности	Средняя оценка
		5	4	3	2				
14	37	0	0	11	3	79 %	0 %	31,7 %	3

Степень обученности учащихся (СОУ): $(\text{кол-во "5"} \times 100 + \text{кол-во "4"} \times 64 + \text{кол-во "3"} \times 36 + \text{кол-во "2"} \times 16 + \text{кол-во "н/а"} \times 7) / \text{общее кол-во обучающихся} = (0 \times 100 + 0 \times 64 + 11 \times 36 + 3 \times 16 + 0 \times 7) / 14 = (0 + 0 + 396 + 48 + 0) / 14 = 31,7\%$

Результаты выполнения ВПР в 6б классе по географии по количеству набранных баллов представлены в гистограмме, помещенной ниже.

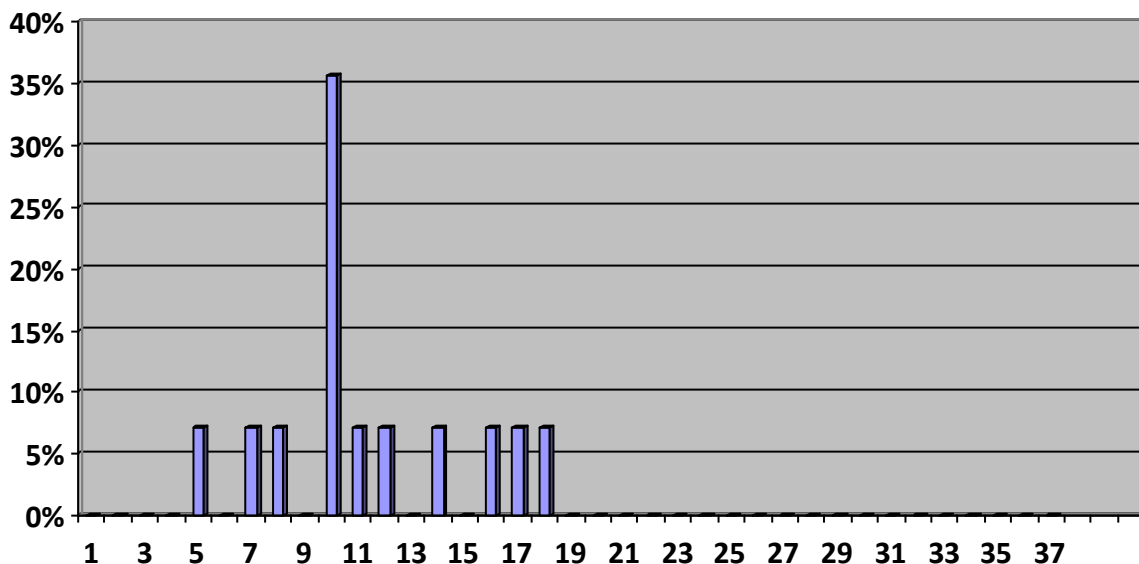


Рис. 3 – общая гистограмма первичных баллов по географии, 6б класс

Данные таблицы и гистограммы показывают, сколько учащихся в процентном количестве набрали те или иные баллы. Можно сказать, что самый низкий результат по классу составляет 5 б., это у 1 учащегося (7%), самый высокий результат – 18 б. у одного учащегося (7%). 17 б. набрал один ученик (7%), 16 б. набрал один учащийся (7%). 10 баллов набрали пятеро учащихся (35,7%) – самая высокая точка в гистограмме.

VI. Биология, 5-6 классы

Таблица 36. Качество выполнения работ по биологии

Классы	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
5	100 %	57,14 %	52 %	3,57
6А	100 %	35,71 %	48,57 %	3,43

ВПР по биологии в 6А классе: успеваемость – 100%, качество знаний – 36%, степень обученности – 49%.

ВПР по биологии в 5 классе: успеваемость – 100%, качество знаний – 57%, степень обученности – 52%.

Вывод: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; работу с текстовой информацией; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи; поисковые, исследовательские и другие работы; совершенствовать навыки работы со справочной литературой; анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах.

7-8 классы

7 класс

Количественные и качественные результаты ВПР по предметам.

Таблица 37. Количественные результаты ВПР.

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников, %
Русский язык	7	16	16	100
Математика			15	94
История			15	94
Биология			15	94
Обществознание			14	88
География			14	88
Физика			16	100
Английский язык			14	88
ИТОГО			15	94

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 14 до 16 участников 7 класса. Доля участников составила от 88% до 100%. Среднее количество участников 15, доля участия 94% от класса.

Таблица 38. Качественные результаты ВПР по предметам.

Предмет	Класс	Оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7	0	5	8	3	81	31	3,1
Математика		1	1	7	6	60	13	2,8
История		0	2	10	3	80	13	2,9
Биология		0	5	10	0	100	31	3,3
Обществознание		1	3	8	2	86	29	3,2
География		0	1	7	6	57	7	2,6
Физика		2	3	10	1	94	31	3,4
Английский язык		0	5	8	1	93	36	3,6
ИТОГО		4	25	68	22	81%	24%	3,1

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 7 класса школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 81%. Качество знаний 24%. Средний балл по предметам колеблется от 2,6 до 3,6 и составляет 3,1; качество знаний – от 7% до 36% и средний показатель составляет 24% в 7 классе по всем предметам.

Таблица 39. Мониторинг результатов ВПР в разрезе каждого учащегося

Код	РУ	МА	ИСТ	БИО	ОБЩ	ГЕО	ФИ	АНГ	Кол-во предметов	Усп-ть, %
70001	3	2	3	4	4	3	2	-	7	71
70002	4	5	4	4	-	4	4	4	7	100
70003	4	-	3	4	5	-	5	4	6	100
70004	3	3	3	4	4	3	4	4	8	100
70005	3	3	2	3	3	3	3	-	7	86
70006	4	3	4	-	-	3	5	4	6	100
70007	4	3	-	4	4	-	4	4	6	100

70008	3	2	3	3	3	2	3	3	8	75
70009	3	3	3	3	3	3	3	3	8	100
70010	3	2	3	3	3	3	3	3	8	88
70011	3	2	2	3	2	2	3	3	8	50
70012	2	2	2	3	3	2	3	3	8	50
70013	2	2	3	3	2	2	3	3	8	50
70014	4	4	3	3	3	3	3	3	8	100
70015	3	3	3	3	3	2	3	2	8	75
70016	2	3	3	3	3	2	3	3	8	75
Усп-ть	81%	60%	80%	100%	86%	57%	94%	93%	-	-
Кач-во	31%	13%	13%	31%	29%	7%	31%	36%	-	-

Мониторинг результатов ВПР в разрезе каждого учащегося показал, что показатель успеваемости в классе колеблется 50% до 100%. Хочется отметить, что есть учащиеся, которые не справились с несколькими предметами: четверо учащихся (25%) из 7 класса не справились с проверочной работой по двум предметам, трое (19%) – по четырем и один (7%) – по одному учебному предмету. По-прежнему сложными в освоении являются русский язык, история, с которыми не справились трое учащихся (19%) и математика, с которой не справились пятеро (33%) и география – шестеро (43%).

Таблица 40. Средние баллы участников ВПР по предметам.

Предмет	Средний первичный балл	Максимальный балл
Русский язык	24,5 (52%)	47 (100%)
Математика	6,6 (35%)	19 (100%)
История	9 (36%)	25 (100%)
Биология	17,7 (49%)	36 (100%)
Обществознание	13 (57%)	23 (100%)
География	11 (30%)	37 (100%)
Физика	7,8 (43%)	18 (100%)
Английский язык	17,4 (58%)	30 (100%)

Анализ средних первичных баллов свидетельствует о том, что более половины к максимальному среднему баллу набрали по учебным предметам «Английский язык», «Обществознание» и «Русский язык». Чуть ниже показатели по биологии (49% от максимального балла) и физике (43%). Низкие показатели остаются по математике, истории, географии.

Таблица 41. Соответствия оценок за выполненную работу и оценок за III четверть

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили	Кол-во участников
Русский язык	6 (38%)	0	10 (62%)	16
Математика	4 (27%)	0	11 (73%)	15
История	8 (53%)	0	7 (47%)	15
Биология	7 (47%)	0	8 (53%)	15
Обществознание	10 (71%)	1 (7%)	3 (21%)	14
География	9 (64%)	0	5 (36%)	14
Физика	13 (81%)	2 (13%)	1 (6%)	16
Английский язык	13 (93%)	0	1 (7%)	14

Данные таблицы подтверждают, что только по двум учебным предметам оценки за ВПР превышают оценки за четверть. Большинство учащихся понизили результаты по русскому языку, математике. Высокий процент подтвердивших четвертные результаты по обществознанию, физике и английскому языку.

8 класс**Количественные и качественные результаты ВПР по предметам.**

Таблица 42. Количественные результаты ВПР.

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников, %
Русский язык	8	18	17	94
Математика			17	94
История			17	94
Физика			18	100
ИТОГО			17	96

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие 17 участников 8 класса. Доля участников составила от 94% до 100%. Среднее количество участников 17, доля участия 96% от класса.

Таблица 43. Качественные результаты ВПР по предметам.

Предмет	Класс	Оценки				Успеваемость, %	Качество знаний,%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	8	0	3	4	10	41	18	2,6
Математика		0	2	12	3	82	12	2,9
История		0	5	11	1	94	29	3,2
Физика		1	3	14	0	100	22	3,3
ИТОГО		1	13	41	14	79	20	3,0

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 8 класса школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 79%. Качество знаний 20%. Средний балл по предметам колеблется от 2,6 до 3,3 и составляет 3,0; качество знаний – от 18% до 29% и средний показатель составляет 20% в 8 классе по всем предметам.

Таблица 44. Мониторинг результатов ВПР в разрезе каждого учащегося

Код	РУ	МА	ИСТ	ФИ	Кол-во предметов	Усп-ть, %
80001	2	3	3	4	4	75
80002	2	3	2	3	4	50
80003	2	3	3	3	4	75
80004	2	2	3	3	4	50
80005	2	3	3	4	4	75
80006	(2)	(2)	(2)	3	4	25
80007	4	3	4	3	4	100
80008	2	2	3	3	4	50
80009	4	4	4	5	4	100
80010	2	3	3	3	4	75
80011	2	3	3	3	4	75
80012	3	3	3	3	4	100
80013	3	4	3	4	4	100
80014	3	3	4	3	4	100
80015	4	3	4	3	4	100
80016	2	2	3	3	4	50
80017	2	3	3	3	4	75
80018	3	3	4	3	4	100
Усп-ть	41%	82%	94%	100%	-	-
Кач-во	18%	12%	29%	22%	-	-

Мониторинг результатов ВПР в разрезе каждого учащегося показал, что показатель успеваемости в классе колеблется 50% до 100%. Хочется отметить, что есть учащиеся, которые не справились с несколькими предметами: четверо учащихся (24%) из 8 класса не справились с проверочной работой по двум предметам, и шестеро (35%) – по одному учебному предмету. По-прежнему сложными в освоении являются русский язык, с которым не справились 10 учащихся (59%) и математика, с которой не справились трое (18%). Один учащийся из четырех предметов справился только с одним, в котором набрал 7 баллов из 18 (ОВЗ).

Таблица 45. Средние баллы участников ВПР по предметам.

Предмет	Средний первичный балл	Максимальный балл
Русский язык	21 (41%)	51 (100%)
Математика	8,5 (34%)	25 (100%)
История	10 (42%)	24 (100%)
Физика	7,8 (43%)	18 (100%)

Анализ средних первичных баллов свидетельствует о том, ни по одному предмету не набрано и половины. 43%, 42% и 41% от первичного бала по учебным предметам «Физика», «История» и «Русский язык» соответственно. Низкий показатель по математике.

Таблица 46. Средние баллы участников ВПР по предметам.

Предмет	Средний первичный балл	Максимальный балл
Русский язык	24,5 (52%)	47 (100%)
Математика	6,6 (35%)	19 (100%)
История	9 (36%)	25 (100%)
Биология	17,7 (49%)	36 (100%)
Обществознание	13 (57%)	23 (100%)
География	11 (30%)	37 (100%)
Физика	7,8 (43%)	18 (100%)
Английский язык	17,4 (58%)	30 (100%)

Анализ средних первичных баллов свидетельствует о том, что более половины к максимальному средний балл набрали по учебным предметам «Английский язык», «Обществознание» и «Русский язык». Чуть ниже показатели по биологии (49% от максимального балла) и физике (43%). Низкие показатели остаются по математике, истории, географии.

Таблица 47. Соответствия оценок за выполненную работу и оценок за III четверть

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили	Кол-во участников
Русский язык	3 (18%)	0	14 (82%)	17
Математика	15 (88%)	0	2 (12%)	17
История	12 (71%)	1 (6%)	4 (23%)	17
Физика	15 (83%)	3 (17%)	0	18

Данные таблицы подтверждают, что только по двум учебным предметам оценки за ВПР превышают оценки за четверть. Большинство учащихся понизили результаты по русскому языку. Высокий процент подтвердивших четвертные результаты по математике, физике и истории.

Рекомендации педагогам, реализующим программы начального и основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить проблемы в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, вызвавших затруднения;

- Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе.

- На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ (демоверсий), тренировать учащихся в выполнении подобных заданий; развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

- Проводить работу по консультированию родителей учащихся;

- Использовать Интернет при работе учащихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ) и дома (по возможности);

- Внедрять в образовательную практику методы и приемы, направленные на развитие умений использовать предметные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

Использование результатов ВПР педагогами школы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 2021 году показал, что большинство учащихся имеют результаты ВПР ниже оценок за III четверть 2020-2021 учебного года. Есть учащиеся, которые повысили свои четвертные результаты, но таких единицы.

Результаты проведенного анализа показывают учителям-предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

На заседании школьных методических объединений учителей гуманитарного и научного циклов были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в последующих классах.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента и описание самого эксперимента;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Промежуточная аттестация. Результаты ОГЭ 2021 года

Руководствуясь приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 13.04.2021 № 492 «Об утверждении Порядка проведения контрольных работ по образовательным программам основного общего образования на территории Удмуртской Республики в 2021 году» (далее – Порядок); приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 05.05.2021 № 405 «Об организации проведения контрольных работ в 9 классах общеобразовательных учреждений Завьяловского района в 2021 году», в МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» в 2020-2021 учебном году были проведены контрольные работы по образовательным программам основного общего образования для учащихся 9 класса» в соответствии с требованиями Порядка в следующие сроки:

Таблица 10. Расписание проведения контрольных работ

Дата	Предмет	Количество сдающих	Время начала	Продолжительность
18.05.2021 (вторник)	Информатика и ИКТ	1	10.00	90 мин
21.05.2021 (пятница)	География	9	10.00	90 мин

**В 2021 году в 9 классе проведены контрольные работы без учёта результатов.*

Таблица 11. Основные показатели результативности ГИА-9 2021 года:

Предмет	Кол-во сдававших	На экзамене получили оценку				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку	Количество выпускников, получивших на экзамене оценку:		Количество выпускников, имеющих в аттестате:	
		«5»	«4»	«3»	«2»				выше годовой	ниже годовой	только оценок «5»	оценок «4»
Русский язык	10	1	3	5	1	40%	90%	7	0	3	1	4
Математика: алгебра геометрия	10	0	2	4	4	20%	60%	1	0	9		

По итогам ГИА-9 в основной срок сдачи по учебному предмету «Русский язык» справились 9 учащихся (90%), по учебному предмету «Математика» - 6 учащихся (60%).

В связи с этим Школой было проведено ряд мероприятий по исполнению Приказа Управления образования Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 18.06.2021 № 548 «Об организации работы с выпускниками 9 класса, не справившимися с государственной итоговой аттестацией по программе основного общего образования в образовательных учреждениях района в 2021 году» и Протокола совещания с руководителями образовательных учреждений от 18.06.2021:

I. Подготовлен подробный анализ о проделанной работе в течение 2020-2021 учебного года с выпускниками 9 класса, не справившимися с государственной итоговой аттестацией в 2021 году:

1. Анализ успеваемости учащихся 9 класса по четвертям.
2. Посещение учащимися учебных занятий, в том числе факультативных.
3. Анализ работы администрации, педагогов-предметников и классного руководителя по повышению успеваемости с данными учащимися в течение учебного года.
4. Анализ состава педагогов выпускных классов.

II. Составлен:

1. План-график по организации работы с выпускниками 9 класса, не справившимися с государственной итоговой аттестацией по программе основного общего образования.
2. График консультаций по подготовке учащихся 9 класса к прохождению аттестации в дополнительный (сентябрьский) период.

По итогам проделанной работы, как со стороны Администрации Школы, так и со стороны учителей-предметников, классного руководителя, все учащиеся справились с ГИА-9.

Таблица 12. Основные показатели результативности ГИА-9 2021 года с учётом пересдачи в дополнительный период (сентябрьские сроки):

Предмет	Кол-во сдававших	На экзамене получили оценку				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку	Количество выпускников, получивших на экзамене оценку:		Количество выпускников, имеющих в аттестате:	
		«5»	«4»	«3»	«2»				выше годовой	ниже годовой	только оценок «5»	оценки «5», «4»
Русский язык	10	1	3	6	0	40%	100%	7	0	3	1	4
Математика: алгебра геометрия	10	0	4	6	0	40%	100%	1	0	9		

Таблица 13. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году

Предмет	Дата экзамена	Кол-во сдававших	Количество баллов/оценка	Успеваемость, %	Количество выпускников, имеющих в аттестате:	
					только оценку «5»	оценки «5», «4»
Русский язык:	03.06.2021	6	55 (3);	100%	2	2
ЕГЭ		6				

			61, 70 (4); 78,94,96 (5).			
Математика:		2		100%		
База		0	-			
Профиль	07.06.2021	2	74,80 (5)			
Информатика и ИКТ	24.06.2021	1	75 (5)	100%		
Биология	18.06.2021	2	50(3), 64(4)	100%		
Химия	31.05.2021	2	71 (4),42(3)	100%		
География	31.05.2021	1	100 (5)	100%		
Обществознание	15.06.2021	1	42 (3)	100%		

1.5. Востребованность выпускников

Таблица 13. Востребованность выпускников 2015-2021 годов

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	11	0	0	11	9	7	1	1	0
2016	14	1	1	12	5	3	0	2	0
2017	13	4	0	9	0	0	0	0	0
2018	21	0	5	16	0	0	0	0	0
2019	20	7	0	13	4	1	3	0	0
2020	25	0	0	23	0	0	0	0	0
2021	10	4	0	6	6	5	5	0	0

В 2018 году из общей численности учащихся 9-го класса 24% продолжили учиться в 10 классе в школах Завьяловского района (5 человек), остальные 76% (16 человек) поступили в профессиональные учебные заведения. В 2019 году перешли в 10 класс Школы 7 учащихся (35%), остальные 13 (65%) поступили в профессиональные учебные заведения. В 2020 году из 25 учащихся 9 класса поступили в СПО 23 учащихся. Двое учащихся находились на очно-заочном обучении. Один, совершеннолетний, проходит службу в вооруженных силах Российской Федерации; другой – совершеннолетний – трудоустроен. В 2021 году пятеро выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения; шестеро выпускников 9 класса поступили в профессиональные учебные заведения, четверо перешли в 10 класс своей Школы.

Статистика 7-и последних лет показывает, что приоритетным направлением среди выпускников является выбор будущей профессии. Об этом свидетельствует успешное поступление их в ВУЗы и ССУЗы.

1.6. Сведения о победителях, призерах олимпиад, конференций, конкурсов

Важнейшей формой работы с учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Учащиеся активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Есть и традиционные конкурсы, в которых принимаем активное участие и получаем отличные результаты:

Таблица 14. Итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№п/п	Класс	Предмет	Сумма баллов/всего	Место
1.	4	Окружающий мир	26,5/46	-
2.	8	Биология	21,2/55	-
	10		35,8/114	-
3.	4	Литературное чтение	27/37,5	-
4.	10	Литература	35/100	-
5.	10	Экология	15/46	-
6.	7	История	34/100	-
	7		29/100	-
7.	7	Обществознание	51/70	I
	8		44/100	-
	9		32/98	-
8.	9	Физкультура	70,90/100	5
9.	8	Информатика	0	-
	8		0	-
10.	7	Русский язык	11/77	-
	8		38/77	-
	10		30/94	-
11.	8	Математика	1	-
12.	8	Технология	57/100	-
13.	10	Удмуртский язык		II

Итого: 11 участников, 2 призовых места.

Анализ данных по численности учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрях, конкурсах, от общей численности обучающихся показывает снижение. В 2022 году школа планирует создать персонифицированную систему учета учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрях, конкурсах, будет проанализирована деятельность педагогов, также коллектив продумает нестандартные формы работы с учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, будет разработана система поощрения как учащихся, так и педагогов.

1.7. Оценка организации учебного процесса

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на информационных стендах необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, информация также распространялась посредством мессенджеров и социальных сетей.

В Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике представлено уведомление о дате начала образовательного процесса.

Установлен запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами (группами), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

Праздничные мероприятия, посвященные Дню Знаний, 1 сентября 2020 года, проведены на открытом, с учетом социальной дистанции между участниками праздника, с использованием средств индивидуальной защиты (маски) для родителей, без организации выездных мероприятий, кроме подвоза от места проживания к месту обучения и обратно.

Организовано ежедневное дежурство администрации Школы с привлечением педагогов, классных руководителей для обеспечения «утреннего фильтра» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание (по возможности) и недопущением скопления обучающихся при входе.

Обеспечено занесение результатов термометрии в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в специально заведенные журналы в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

Переводились на индивидуальное дистанционное и (или) электронное обучение учащиеся, бывшие в непосредственном контакте с больным COVID-19 с момента выявления.

Посещение Школы детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допущено только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Школе.

Обеспечено проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса (группы).

Разработано расписание уроков и перемен, график посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся.

При организации образовательного процесса предусмотрена возможность использования чередования форм реализации образовательных программ в части освоения отдельных предметов (предметных областей) и курсов внеурочной деятельности и использования дистанционных образовательных технологий (прежде всего для проведения факультативных и элективных учебных предметов (курсов)) (при наличии условий).

На случай ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена возможность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий всеми обучающимися.

Разработан Алгоритм действий ответственных сотрудников образовательного учреждения по изоляции лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. При этом дети должны размещаться отдельно от взрослых.

Закреплены отдельные кабинеты за каждым классом, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия, информатика):

№ кабинета	Класс	Количество человек	ФИО классного руководителя
125	1А	20	Папина С.А
101	1Б	20	Ведерникова О.А.
202	2А	17	Корепанова Е.А.
100	2Б	12	Мельникова А.Ю.
123	3А	17	Кравцова И.А.
124	3Б	17	Белых Т.А.
210	4	21	Бочкарева В.М.
209	5	22	Бабинцева Т.В.
306	6	14	Поздеева Н.В.
302	7А	16	Аркова Н.А.

307	7Б	16	Власова Н.В.
301	8	16	Дорофеева Т.В.
303	9	16	Клёнова Е.И.
201	10	6	Веретенникова А.Ф.

В Казмасском детском саду обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

Уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее - генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования Школы. Моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве.

Для гигиенической обработки рук установлены локтевые дозаторы для кожных антисептиков при входе в Школу: в школе - 1 шт., в Казмасском детском саду - 3 шт., в столовой – 1 шт., в санитарных узлах и туалетных комнатах – 6 шт. Кожные антисептики имеются в достаточном количестве.

Ежедневная влажная уборка помещений проводится с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.

Генеральная уборка проводится не реже одного раза в неделю.

Санитарные узлы для детей и сотрудников обеспечены мылом, а также кожными антисептиками для обработки рук.

Регулярное обеззараживание воздуха осуществляется с использованием рециркуляторов (26 шт.: школа – 23 шт., детский сад – 3 шт.), помещения проветриваются в соответствии с графиком учебного и режима работы Школы.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал обеспечены достаточным количеством средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски), а также перчаток. Смена одноразовых масок производится не реже 1 раза в 3 часа.

Мытье посуды осуществляется ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

Для проведения дезинфекции используются дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.

В спортивном зале после каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Обработка игрушек и игрового и иного оборудования проводится ежедневно с применением дезинфицирующих средств.

Проветривание рекреаций и коридоров помещений проводится во время уроков, учебных кабинетов - во время перемен.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

1. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

2. Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году».

3. Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций».

4. Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций».

5. Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ».

6. Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.

7. Основные образовательные программы.

8. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

10. Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется также режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–9, 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

1.8. Оценка эффективности электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа ЯКласс, Учи.ру. Но сразу же стало очевидно, что наша система образования не готова к дистанционному обучению. Неравные возможности учащихся, а именно неравный доступ к Интернету и компьютерам, отсутствие родительской поддержки и необходимой платформы для облегчения онлайн-обучения сделали этот процесс еще более трудным для успешного выполнения. Большинство учителей работали с применением только электронного обучения. И как показал мониторинг домашних заданий, в основном привязанность была и есть к предметным учебникам.

С точки зрения объективности онлайн образование из дома можно вывести ряд преимуществ для всех участников учебного процесса, а именно:

1. В условиях пандемии, в первую очередь, это уменьшение риска заболеваемости и защита здоровья учеников и педагогов.

2. Онлайн-образование обеспечивает непрерывность учебного процесса. А в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) задержка или приостановление учебы может привести к длительным негативным последствиям, например, перегруженность учебных планов и учеников, чтобы догнать пропущенные уроки.

3. Онлайн-образование часто асинхронно, это значит, что каждый может учиться в любое время и в любом месте.

4. Электронное обучение требует на 40-60% меньше времени, чем обучение в традиционных классных, потому что учащиеся могут учиться в своем собственном темпе, возвращаясь и перечитывая, пропуская или ускоряя концепцию по своему усмотрению. Важно отметить, что экономия времени не ухудшает качество обучения; и даже усиливает это.

5. Онлайн-обучение требует больше самостоятельного изучения от учащихся, что положительно влияет на личное развитие. Когда человек сам ищет материал и готовится без сопровождения педагога, он усваивает материал лучше.

Но несмотря на преимущества, онлайн-обучение создает ряд проблем.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

1. Недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом.

2. Недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

3. Не успешность учащихся в получении теоретических знаний и практических навыков, в том числе полное их отсутствии. Мониторинг оценок свидетельствует о том, что во всех классах присутствуют учащиеся, не выполняющие домашние задания в режиме дистанционного обучения.

4. Не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в образовательный процесс с применением электронного обучения и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

В заключение, хотя онлайн-обучение имеет как преимущества, так и недостатки, оно оказалось эффективным способом продолжения образования во время пандемии коронавируса. При правильном включении в систему онлайн-обучение может стать полезным и постоянным дополнением к традиционному обучению в долгосрочной перспективе.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ директора Школы от 16.03.2018 № 67).

В отчетном периоде системный мониторинг качества образования осуществлялся в рамках плана мероприятий по внутришкольному контролю.

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) осуществлялся в Школе в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО

- иным федеральным, региональным и муниципальным законодательством, которое регулирует деятельность Школы;

- уставом Школы;

- локальными нормативными актами Школы.

Основные цели ВШК:

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень образования;

3) предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию условий образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Субъекты и объекты мониторинга.

Субъектами мониторинга являются все участники образовательного процесса и иные работники Школы. Они получают информацию, анализируют ее.

Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательной организации.

Мероприятия ВШК проводились в соответствии с планом-графиком на учебный год по шести направлениям. Ответственные лица по итогам контрольных мероприятий составляли документы, которые указаны в плане-графике ВШК, - отчеты, справки, протоколы, аналитические справки, акты и другие документы. Настоящая справка-отчет основывается на информации, полученной из документов, которые составили ответственные лица по итогам контрольных мероприятий.

I. Нормативно-правовое направление

Ответственные лица провели контроль нормативно-правового обеспечения деятельности Школы – проверили локальные нормативные акты Школы, основные образовательные программы (ООП). По итогам проверки было проведено рабочее совещание, приняты меры по устранению недостатков. В настоящее время локальные нормативные акты Школы соответствуют действующему законодательству. При изменении организационных условий в акты своевременно вносятся изменения.

На сегодняшний день структура и содержание ООП соответствуют ФГОС общего образования. Недочеты и несоответствия, которые выявили по результатам проверки ООП начального образования, устранены педагогическим коллективом.

II. Финансово-экономическое направление

Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников Школы показала, что кадровая документация содержится в надлежащем виде, ведение документации соответствует законодательству. Содержание трудовых договоров соответствует штатному расписанию, локальным нормативным актам и законодательству.

Мониторинг закупочной деятельности показал, что Школа проводит закупки в соответствии с планированием. Сроки размещения закупочной и отчетной документации соблюдаются. Мелкие недоработки устранены в процессе проверки. Проведены установочные совещания по вопросам планирования закупок и размещения документации в единой информационной системе.

III. Организационное направление

Подготовка к новому учебному году. Мониторинг подготовки Школы к новому учебному году показал, что мероприятия по подготовке достаточны. Школа прошла проверку комиссией с небольшими замечаниями. В следующем году стоит уделить больше внимания оснащению кабинетов и пожарной безопасности. По этому вопросу проведено совещание с заместителями руководителя и заведующим хозяйством.

Результаты обучения. Анализируя мероприятия по контролю результатов обучения, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков учащихся находится на хорошем уровне. Анализ проведенных диагностических работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителя реализовывают согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради, в том числе электронные, учащиеся ведут в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности психолого-педагогическая служба в начале года (сентябрь–октябрь) провела диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных

познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам. Были выявлены основные факторы, влияющие на качество обучения.

Сетевая форма обучения. Контроль реализации ООП в рамках сетевой формы МБОУ ДО «Завьяловская детско-юношеская спортивная школа» показал, что программа разработана в соответствии с ФГОС общего образования. Педагоги реализуют рабочую программу по физической культуре в соответствии с законодательством, санитарными нормами и правилами. Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках сетевой формы, и их реализация соответствуют федеральному, региональному и муниципальному законодательству.

Дополнительное образование. В Школе созданы условия для реализации разнообразных потребностей и склонностей обучающихся. Дети принимают участие в творческих выставках, музыкальных конкурсах, в проведении праздничных концертов, в тематических викторинах. В Школе в отчетном периоде работали кружки и секции духовно-нравственного, оздоровительного, общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Классные руководители в течение учебного года проводили работу по вовлечению обучающихся к работе в кружках и секциях, особенно состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Цель Школы при реализации дополнительного образования не только развить дополнительные навыки, которые пригодятся в жизни, но и повысить уровень самооценки, дать среду для проявления инициативы обучающихся, занять свободное время ребенка с пользой.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении и добавить новые направления дополнительного образования по результатам опроса учащихся и родителей.

Воспитательная работа. Контроль воспитательной работы в Школе показал, что Школа ведет воспитательную работу по нескольким направлениям, включая профориентацию и заботу о физическом развитии и воспитании детей. В Школе раз в месяц проводятся мероприятия, которые посвящены вопросам безопасности, духовно-нравственного развития или самоопределения и профориентации. Проводятся диагностические обследования с целью выявления рекомендуемого профиля дальнейшего обучения.

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности в Школе являются: диагностическая работа, профилактическая и коррекционная, информационно-просветительская, учебно-воспитательная. Результаты мониторинга показали, что в отчетном учебном году заболеваемость обучающихся снизилась на 5% по сравнению с предыдущим годом.

В Школе ведется контроль посещения занятий. Учащиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков, проводились профилактические мероприятия.

Производственный контроль. В 2019 учебном году производственный контроль проводился в соответствии с программой, утвержденной руководителем.

Педагогам необходимо обратить внимание на режим проветривания в кабинетах, где проходят занятия. После каждого урока надо проветривать кабинет в течение пяти минут. При этом учащихся в кабинете быть не должно.

IV. Кадровое направление

Повышение квалификации работников. Педагогические работники повышают свой уровень квалификации в очных и заочных формах. Направление на курсы повышения осуществляется в соответствии с утвержденным графиком по персонифицированной системе и за счет бюджетных средств. Мониторинг кадрового состава показал, что все

педагогические работники прошли повышение квалификации в связи с введением ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Анализ работы педагогов на соответствие ФГОС. При осуществлении контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией Школы было организовано посещение уроков с целью методически грамотного построения современного урока, в том числе и дистанционного.

Необходимо отметить, что не все учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

V. Информационное направление

Сайт Школы. Мониторинг содержания сайта Школы показал, что его структура и содержание соответствуют требованиям федерального законодательства. Были выявлены устаревшие локальные акты, которые заменены на новые.

Сайт Школы своевременно наполняется актуальными новостями.

В рамках развития сайта Школа планирует разработать в новом учебном году дополнительный функционал, который позволит управлять проектами Школы – создавать личные кабинеты, оформлять совместные документы, хранить информацию с коллективным доступом.

Обращения граждан. Контроль рассмотрения обращений граждан показал, что ответственные лица рассматривают обращения граждан в установленные сроки – до 30 календарных дней. Кроме того, входящие и исходящие сообщения регистрируются по правилам документооборота Школы. Все поступившие за отчетный год сообщения рассмотрены, замечания и предложения учтены.

VI. Материально-техническое направление

Оснащение учебных и рабочих помещений. Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации ООП общего образования. В качестве критерия оценки оснащения при мониторинге использовались требования ФГОС общего образования, санитарных норм и правил и приказа Минобрнауки от 30.03.2016 № 336.

Не все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Некоторая мебель в учебных кабинетах находится в довольно изношенном состоянии.

Библиотека. Контроль работы и оснащения библиотеки Школы показал, что библиотечный фонд укомплектован достаточно. Он включает необходимое количество учебников и учебных пособий с учетом количества учащихся и прогнозируемого количества детей. Следует пополнить и обновить базу наглядных и методических пособий и включить эти расходы в план-график закупок на следующий год.

Библиотека полностью укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников и медиатеку. Читальный зал оборудован трансформируемой мебелью и разделен на несколько зон. В зоне свободной работы предусмотрено место для различных видов групповой интеллектуальной деятельности. Мультимедийная зона оборудована для индивидуальной работы с информацией.

Электронные образовательные ресурсы и интернет. Контроль реализации программ с помощью электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий показал, что электронное образование эффективно восполняет пробелы в обучении, когда учащиеся не могут посещать Школу. Программы, которые реализуются с использованием электронных ресурсов, соответствуют ФГОС общего образования, санитарным нормам и правилам.

Доступ обучающихся в интернет постоянно контролируется ответственными лицами, которые обслуживают систему контент-фильтрации и другое программное обеспечение в Школе.

В организации функционирует беспроводной доступ в интернет с обязательной предварительной регистрацией. Она помогает ограничить доступ несовершеннолетних к информации, которая причиняет вред их здоровью и развитию.

VII. Внутреннее оценивание качества образования.

В таблице представлены результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования:

Таблица 11. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования

Начальное общее образование									
Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3, 4, 5)		Степень удовлетворенности			
		Количество	%	Количество	%	3	4	5	ВСЕГО
1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе	86	1	1,2	85	98,8	3	132	255	4,59
2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	86	0	0	86	100	15	132	240	4,5
3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	86	0	0	86	100	9	100	290	4,64
4. Удовлетворенность температурным режимом в школе	86	2	2,3	84	97,7	9	140	230	4,51
5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах	86	3	3,5	83	96,5	6	120	255	4,59
6. Удовлетворенность содержанием санузлов	86	9	10,5	77	89,5	39	96	200	4,35
7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой	86	0	0	86	100	9	128	255	4,56
8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	86	3	3,5	83	96,5	30	136	195	4,35
9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	86	4	4,7	82	95,3	21	132	210	4,43
10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	86	4	4,7	82	95,3	54	116	175	4,21
11. Удовлетворенность организацией работы с родителями	86	2	2,3	84	97,7	15	124	240	4,51
12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	86	3	3,5	83	96,5	9	120	250	4,57

ИТОГО:	86	2,58	3,02	83,4	97	18,2 5	123	232,9	4,48
---------------	-----------	-------------	-------------	-------------	-----------	-------------------	------------	--------------	-------------

Таблица 12. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования

Основное общее образование									
Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3, 4, 5)		Степень удовлетворенности			
		Количество	%	Количество	%	3	4	5	ВСЕГО
1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе	91	1	1,1	90	98,9	57	176	135	4,1
2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	91	2	2,2	89	97,8	42	144	195	4,28
3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	91	3	3,3	88	96,7	45	140	190	4,26
4. Удовлетворенность температурным режимом в школе	91	2	2,2	89	97,8	27	160	200	4,35
5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах	91	2	2,2	89	97,8	12	160	225	4,46
6. Удовлетворенность содержанием санузлов	91	6	6,6	85	93,4	72	132	140	4,05
7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой	91	1	1,1	90	98,9	45	160	175	4,22
8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	91	4	4,4	87	95,6	51	176	130	4,1
9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	91	1	1,1	90	98,9	42	184	150	4,18
10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	91	3	3,3	88	96,7	78	172	95	3,92
11. Удовлетворенность организацией работы с родителями	91	3	3,3	88	96,7	33	184	155	4,23
12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	91	7	7,7	84	92,3	57	144	145	4,12
ИТОГО:	91	2,9	3,2	88,1	97	46,8	161	161,3	4,2

Таблица 13. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования

Среднее общее образование									
Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3, 4, 5)		Степень удовлетворенности			
		Количество	%	Количество	%	3	4	5	ВСЕГО
1. Удовлетворенность качеством преподавания в школе	6	0	0	6	100	0	8	20	4,67
2. Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок	6	0	0	6	100	0	4	25	4,83
3. Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	6	0	0	6	100	0	4	25	4,83
4. Удовлетворенность температурным режимом в школе	6	0	0	6	100	0	12	15	4,5
5. Удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах	6	0	0	6	100	0	4	25	4,83
6. Удовлетворенность содержанием санузлов	6	0	0	6	100	3	12	10	4,17
7. Удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой	6	0	0	6	100	0	8	20	4,67
8. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	6	0	0	6	100	3	8	15	4,33
9. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	6	0	0	6	100	0	16	10	4,33
10. Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	6	0	0	6	100	0	16	10	4,33
11. Удовлетворенность организацией работы с родителями	6	0	0	6	100	0	8	20	4,67
12. Удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	6	0	0	6	100	0	4	25	4,83
ИТОГО:	6	0	0	6	100	0,5	8,67	18,33	4,58

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. В 2021 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит

направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2021-2022 учебного года. Эти данные школа учтёт и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Выводы и перспективы развития

Мероприятия ВШК позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы отчетном году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год. Тем не менее результаты контроля показывают, что в Школе необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью повышения заинтересованности педагогов в результатах своего труда, что в свою очередь должно привести к позитивной динамике качества образования в Школе.

Для этого необходимо:

- сформировать систему условий, которая позволит педагогам получать реальную методическую помощь со стороны администрации и воспринимать контроль как возможность продемонстрировать свои успехи;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования;
- устранить пробелы в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

1.10. Оценка кадрового обеспечения

Всего в Школе работает 46 человек. На конец 2021 года в Школе работают 31 педагог, из них 1 – внешний совместитель. Из них 29 имеют высшее образование, 2 человека – среднее профессиональное образование. В 2021 году аттестацию прошли 7 человек: 4 подтвердил первую квалификационную категорию, один педагог впервые аттестовался на 1 категорию, двое аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица 14. Сведения о персональном составе работников

Показатель	Количество педагогов, человек
Уровень образования	
Высшее образование	29
Среднее профессиональное образование	2
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	2
I квалификационная категория	11
Соответствие занимаемой должности	10
Без категории	8
Награды и достижения	
Народный учитель Российской Федерации	-
Заслуженный учитель Российской Федерации	-
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	-
Народный учитель Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	2
Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики	-

Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики	-
Почетная грамота Удмуртской Республики	1
Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	-
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	3
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	12

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- коллектив пополняется молодыми педагогами.

Таблица 15. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Всего		Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2019, 2020, 2021 годах							
		из них							
		гос.задание		персонификация		средства ОУ		собственные средства	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
18	20	8	5	5	11	2	0	3	3

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям - по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Персональный состав педагогических кадров Школы размещен на официальной странице в сети Интернет: https://ciur.ru/zav/zav_skaz/.

1.11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10 842 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 1156 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4798 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета муниципального образования «Завьяловский район» и средств Школы.

Таблица 16. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного периода
1	2	3	4	5
Объём фондов библиотеки - всего	01	803	406	10 842
Из него:	02			
учебники		795	3	4798
учебные пособия	03	8	200	72
художественная литература	04	0	189	5827
справочный материал	05	0	14	145
Из строки 01:	06			
печатные издания		803	406	10 764
аудиовизуальные документы	07	0	0	11
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	67

Учебный фонд сформирован в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО И СОО.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 67 дисков; сетевых образовательных ресурсов нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 11.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Число посадочных мест для пользователей библиотеки 13, в том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету – 2. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет информатики;
- 2 кабинета начальных классов.

Информация о площадях учебных кабинетов представлена в таблице:

№ п/п	№ кабинета	наименование кабинета	площадь кабинета
1.	124	кабинет начальных классов	51,4
2.	123	кабинет начальных классов	48,9
3.	125	кабинет начальных классов	37,9

4.	100	кабинет начальных классов	35,8
5.	101	кабинет начальных классов	51,4
6.	105	кабинет технологии (мальчики)	69,4
7.	213	кабинет физики	71,5
8.	214	кабинет информатики	51,9
9.	210	кабинет начальных классов	52,5
10.	209	кабинет иностранного языка	56,3
11.	201	кабинет удмуртского языка	36,1
12.	202	кабинет начальных классов	35,8
13.	203	кабинет технологии (девочки)	31,8
14.	307	кабинет математики	51,5
15.	306	кабинет биологии, химии	52,1
16.	303	кабинет русского языка и литературы	52,8
17.	302	кабинет ИЗО, черчения	54,1
18.	301	кабинет истории, географии, ОБЖ	71,9
		Итого	913,1

Для организации образовательного процесса также имеются:

- спортивный зал, дата последнего капитального ремонта 2018 год, емкость – 200 человек, состояние – удовлетворительное; размер спортивного зала: длина 23,62 м, ширина 11,45 м, высота – 8,16 м, площадь 270,4 м², обеспечивает проведение занятий, обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем достаточная;

- спортивная площадка, состояние и соответствие требованиям безопасности - соответствует, размеры: длина – 200 м, ширина 30,25 м, площадь 6050 м², оборудование – оборудована прыжковая зона;

- актовый зал, размеры: длина – 14,57 м, ширина – 8,52 м, площадь 122,8 м², емкость 150 человек;

- музей;

- библиотека, совмещенная с сельской библиотекой;

- 2 медицинских кабинета: в одном обслуживаются воспитанники Структурного подразделения, в другом – учащиеся Школы;

- столовая (60 посадочных мест).

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБОУ «Казмасская СОШ имени

Героя Советского Союза Н.С.Павлова»

от 24.03.2021 № 5

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя

Советского Союза Н.С.Павлова»

от 04.04.2021 № 85

II. Аналитический отчет о деятельности Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2021 год

2.1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Казмасский детский сад, структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
Директор школы	Директор Кабанова Елена Анатольевна.
Заместитель директора по дошкольному образованию	Галичанина Людмила Анатольевна.
Адрес организации	427021, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д.Новая Казмаска, ул. Азина, 1.
Телефон, факс	8(3416)52-53-19 (директор);8(3416)52-53-45, факса - нет - 62-53-45
Адрес электронной почты	smgalichanina@mail.ru (детского сада) kazmaska@mail.ru (школы).
Учредитель	Муниципальное образование «Завьяловский район». Функции Учредителя возложены на Администрацию муниципального образования «Завьяловский район»
Дата создания	1990 г., реконструкция здания 2007 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 ЛО1 № 0000351 от 18.06.2015, срок действия – бессрочно

Казмасский детский сад, структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Структурное подразделение) расположен по адресу: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, д. 1. В 2007 году проведена оптимизация и находится в здании школы, рассчитан на 55 мест, имеется совместный со школой музыкальный зал. Здание не нуждается в капитальном ремонте, но ежегодно нуждается в косметическом. Территории детского сада благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки.

Цель деятельности Структурного подразделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Предметом деятельности Структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Структурное подразделение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов.

Имеется и своевременно обновляется официальный сайт учреждения. Имеется утвержденное положение об официальном сайте учреждения. Соглашение о размещении официального сайта МБОУ «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» на Образовательном портале Удмуртской Республики заключено с автономным учреждением Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации и оценки качества образования».

2.2. Сведения о коллегиальных органах управления дошкольным образовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом Школы и Положением о структурном подразделении Школы.

Основные документы размещены на официальной странице в сети Интернет: https://ciur.ru/zav/zav_skaz/.

Органы управления, действующие в Структурном подразделении

Наименование органа	Функции
Директор Школы и Структурного подразделения	- осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и Структурного подразделения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения; - без доверенности действует от имени Школы и Структурного подразделения, представляет их интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - издает приказы, распоряжения обязательные для всех работников, учащихся и воспитанников Школы и Структурного подразделения, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, если иное не установлено Уставом, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы и Структурного подразделения; - утверждает образовательные программы, программу развития, планы работы Школы и Структурного подразделения, расписание занятий; - утверждает структуру и штатное расписание Школы и Структурного подразделения; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Школы и Структурного подразделения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, осуществляет иные права работодателя; - устанавливает размер и сроки выплат заработной платы работникам Школы и Структурного подразделения; - распоряжается денежными средствами Школы и Структурного подразделения в пределах выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, доходов, полученных от приносящей доход деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в порядке, предусмотренном действующим законодательством; - распоряжается имуществом Школы и Структурного подразделения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - решает вопросы финансовой деятельности Школы и Структурного подразделения, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы и Структурного подразделения по согласованию с Учредителем; - распределяет и согласует с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников; - контролирует совместно со своими заместителями рабочую деятельность педагогических работников и других сотрудников, в

	том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - назначает руководителей методических объединений по предметам, классных руководителей; - возглавляет Педагогический совет Школы и Структурного подразделения; - выдает доверенности; - осуществляет иную деятельность от имени Школы и Структурного подразделения по решению вопросов, которые, не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.
Совет Школы и Структурного подразделения	- утверждение основных направлений развития и функционирования Школы и Структурного подразделения, - принятие программы развития Школы и Структурного подразделения, - направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития Школы и Структурного подразделения; - решение спорных вопросов.
Общее собрание работников Школы и Структурного подразделения	- обсуждает и принимает Устав Школы, вносит изменения и дополнения к нему; - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; - согласовывает положение об оплате труда работников Школы; - вносит предложения директору Школы по улучшению деятельности Учреждения; - согласовывает годовой план работы Школы; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Школы; - определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Школы; - заслушивает директора о расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности; - заслушивает отчеты о работе Школы, директора, заместителей директора, председателя Педагогического совета и других работников; - принимает локальные нормативные акты Школы в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом.
Педагогический совет	- выбор образовательных программ для использования в Школе и Структурном подразделении; - обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, - планирование образовательной деятельности Школы и Структурного подразделения; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, о

	допуске к государственной итоговой аттестации выпускников, о выдаче документа об образовании выпускникам 9, 11 классов.
Общешкольное родительское собрание	- совместная работа родителей (законных представителей) Школы и Структурного подразделения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Школы и Структурного подразделения; - координация действий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	- содействие в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья, развития личности учащихся и организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; - координирует деятельность родительских собраний, проводимых на уровне класса и группы, оказывает помощь в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний, мероприятий; - взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета; - участвует в контроле над организацией и качеством питания, своевременностью и полнотой медицинского обслуживания обучающихся
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет)	- содействует администрации Школы и Структурного подразделения в вопросах: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведения мероприятий; - обеспечивает соблюдение Школой и Структурным подразделением прав и законных интересов родителей (законных представителей); - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье; - от имени родителей (законных представителей) обучающихся выполняет следующие полномочия: координирует деятельность родительских комитетов классов; оказывает помощь администрации в проведении родительских собраний (общешкольных и в классах), организации и проведении мероприятий, в том числе выездных; выражает свое мнение по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в сроки и порядке, определенные локальным нормативным актом; ходатайствует о досрочном снятии дисциплинарных взысканий с обучающихся и поощрении отличившихся обучающихся; оказывает помощь администрации в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, в том числе принимает участие: в профилактической работе с семьями несовершеннолетних,

	находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам; организации и проведении мероприятий по планам профилактики безнадзорности и правонарушений. В рамках профилактической работы, которую ведет в пределах своих полномочий Школа и Структурное подразделение, Совет вправе: - пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; - давать предложения руководителю, коллегиальным органам управления по социальной защите обучающихся, находящихся в социально опасном положении, за счет средств от приносящей доход деятельности и безвозмездных поступлений. Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций Школы и Структурного подразделения. Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов. Вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных Школой и Структурным подразделением от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения: - по совершенствованию материально-технического обеспечения Школы и Структурного подразделения; - благоустройству помещений и территории Школы и Структурного подразделения для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся; - социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета. Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета. Поощряет родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Совете, родительских комитетах, за помощь в проведении мероприятий образовательной организации и иных случаях. Форму поощрения Совет определяет самостоятельно на заседании, это может быть в том числе благодарность, решение о размещении информации об отличившихся родителях (законных представителях) на доске почета и иные виды поощрения, которые не противоречат уставу и локальным нормативным актам Школы и Структурного подразделения. Денежное поощрение родителей (законных представителей) за участие в работе Совета, родительских комитетов и иную помощь не допускается.
--	--

Вывод: управление в структурном подразделении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления в детском саду обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структур. В Структурном подразделении реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Казмасского детского сада является всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Совершенствовать речевое развитие как средства общения, познания, самовыражения ребенка через все виды детской деятельности.
3. Формировать у детей экологической культуры и культуры природолюбия через ознакомление с природой, бережливого отношения к окружающему миру, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.
4. Повышать качество взаимодействия детского сада и семьи через проектно-творческую деятельность и информационно-коммуникативные технологии.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Казмасском детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

- по социально-коммуникативному развитию «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Санулиной; «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной;
- по ФЭМП: «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой, «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;
- по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н.Николаевой; «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
- по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

- по речевому развитию «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой;
- по изобразительной деятельности «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, «Умелые ручки» М.А. Кариной, Г.Т. Мингазовой;
- по музыкальной деятельности «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой;
- по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой, «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаевой.

В работе, используется региональная программа: «Жильгиртись ошмес» под редакцией Кузнецова Р.А.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием Казмасского детского сада.

В 2021 году в Детском саду были укомплектованы 3 группы общеразвивающей направленности, в том числе 1 ясельная группа. Среднегодовая численность воспитанников составила 68 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них:

- 1 младшая разновозрастная группа – 16;
- 1 средняя группа – 25;
- 1 старшая группа – 27.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в родительских чатах Viber. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждый ребенок имеет право на равные стартовые возможности. Детский сад ставит перед собой цель – создание эффективной модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ и создание условий ее реализации. В Структурном подразделении осуществляется работа по инклюзивному образованию. В настоящее время есть два ребенка – инвалида. Для этого ребенка создаются необходимые условия для занятий, игр и любых других видов деятельности. Образовательный процесс строится на основе Адаптированной образовательной программы, созданной педагогами учреждения: воспитателем, учителем-логопедом. Дети успешно осваивают программу, педагоги осуществляют свою работу по своим индивидуальным программам.

Работа ведется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи: содержание работы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование основ патриотического воспитания; развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры).

2. Познавательное развитие

Задачи: развитие познавательно-исследовательской деятельности; первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие, дидактические игры, конструктивные навыки. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма,

ориентировка в пространстве, во времени. Сезонные изменения: осень, зима, весна, лето. Ознакомление с социальным миром, миром природы.

3. Художественно-эстетическое развитие

Задачи: приобщение к искусству. Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, искусству.

Музыкальные праздники и развлечения были проведены согласно годовому плану: в младшей группе: «Осень в гости приглашает», «Моя любимая игрушка», «В гостях у Снежной бабы», «Зимний лес – полон чудес», «8 Марта – Мамин день», , в средней группе: Праздник Осени «Осени волшебной золотой наряд», «Удмуртия – край родниковый», «В гости к Козочке идем, песню звонкую поем!», « Новый год, Новый год, пусть кружится хоровод!», «Зимушка – Зима, хорошо, что ты пришла!», « Мальчишка – будущий солдат!», в старшей группе: «Что у Осени в корзинке?» День государственности Удмуртии: «Удмуртия – любимый край!», «Новый год! Новый год! Сказка в гости к нам идет!», «Зимние забавы в Рождество», Праздник Защитников Отечества: «Аты – баты, шли солдаты!»

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации с воспитателями детского сада, которые активно принимали участие во всех музыкальных праздниках и развлечениях.

В Структурном подразделении имеется необходимый материал и оборудование для решения поставленных задач по музыкальному воспитанию детей: музыкальный зал (совмещенный с школьным кабинетом музыки), фортепиано, музыкальный центр, небольшая подборка музыкальных и шумовых инструментов. Натальей Николаевной сделана подписка на журналы « Музыкальный руководитель» и «Колокольчик».

Для плодотворного проведения музыкальных занятий приобретены музыкальные инструменты, маски сказочных персонажей для проведения игр.

4. Физическое развитие

Задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков. Физическая культура: обеспечение гармоничного физического развития, начальные представления о некоторых видах спорта, подвижных игр. По физическому воспитанию ведёт работу Моторина Н.В. Физические занятия проводились 3 раза в неделю: 2 в помещении, 1 на улице. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, куда включаются упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, ежедневная прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движения закалывающие мероприятия (босохождение, обливание рук и ног, умывание холодной водой). Для пополнения физуголков были приобретены мячи, гантели.

5. Развитие речи.

Задачи: Развитие свободного общения с детьми и взрослыми, обогащение активного словаря. Формирование словаря, звуковой культуры речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Работа осуществляется учителем-логопедом.

Работа ведется по нескольким направлениям:

1. формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

С 01.09.2021 Структурное подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	47	77,0%
Неполная с матерью	14	23,0
Неполная с отцом	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	19,7%
Два ребенка	24	39,3%
Три ребенка и более	25	41,0%

Дополнительное образование

Наименование кружка	Руководитель, должность, место работы	Количество детей
«Школа будущего первоклассника» для подготовительной подгруппы старшей группы	учитель-логопед	28

В детском саду в 2021 платных образовательных услуг нет. Программы дополнительного образования не разрабатывались. Воспитатели дополнительно проводили занятия по своим углубленным темам. Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Структурного подразделения на учебный год выглядят следующим образом

Диагностика педагогического процесса в старшей группе на 2020-2021 учебный год

1. Образовательная область «Развитие речи»

Сентябрь: высокий – 0%, средний – 31%, низкий – 69%

Май: высокий – 39%, средний – 41%, низкий – 0.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»\

Сентябрь: высокий – 0%, средний – 65%, низкий – 34%

Май: высокий – 65%, средний – 35%, низкий – 0.

- ### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь: высокий – 0%, средний – 49%, низкий – 51%

Май: высокий – 49%, средний – 51%, низкий – 0.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Сентябрь: высокий – 0%, средний – 55%, низкий – 45%

Май: высокий – 54%, средний – 49%, низкий – 0.

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Пандемия COVID-19 все не заканчивается, поэтому в детских садах по-прежнему актуальны ограничительные, санитарные и гигиенические меры. 2021 год отличался введением мероприятий, направленных против распространения COVID-19. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия проводились в режиме онлайн: онлайн – формат «Бессмертный полк»; акция посвященная Дню государственного флага России; консультации «Covid – 19», консультация по безопасности: по ПДД, пожарная безопасность.

Анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования (по учебному плану)

Направление	Вид организованной деятельности	Кол-во занятий в год	Обязательная часть					
			Группы					
			Мл. разновозрастная группа		Средняя группа		Старшая группа	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Коммуникация Труд Социализация	Реализовано через организацию различных видов деятельности						

	Региональный компонент							
Познавательное развитие	Ребенок и окр. мир	114	35	92	31	80	31	80
	Формирование элементарных математических представлений	152	34	91	34	91	72	100
Речевое развитие	Развитие речи	152	34	91	34	91	70	90
Художественно эстетическое развитие	Рисование	152	33	94	33	100	72	100
	Лепка	57	18	94	18	94	17	85
	Аппликация	57	16	89	17	9	17	85
	Конструирование	114	35	92	35	92	35	92
	Музыка	228	74	97	72	95	74	97
Физическое развитие	Физическая культура	228	72	92	72	100	72	90
	Физическая культура на улице	114	36	94	36	94	35	92
	Итого занятий по программе	1368	418		418		532	
	Итого проведено занятий за учебный год	1264	387	93	382	91	495	93

Итого общий процент выполнения образовательной программы дошкольного образования 92%

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Viber, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Проведя беседу с воспитателями ДООУ о работе в режиме электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях, удалось выявить, что педагоги испытывают затруднения в использовании современных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности.

Недостаточная методическая подготовленность педагога выявила ряд противоречий между:

- потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
- желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования педагогов, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

Также выяснилось, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации образовательного пространства и со стороны родителей (законных представителей).

Пока сохраняется низкий уровень знаний о возможностях ИКТ и невысокая мотивация («А зачем?») использования в своей работе информационно-коммуникативных технологий. Поэтому на сегодняшний день занятия в детском саду лучше проводить только в очном взаимодействии педагога и воспитанника, педагога и родителя (законного представителя). Но при этом работа педагога-воспитателя не может обойтись сегодня без применения информационно-коммуникативных технологий.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

В основе образовательного процесса в Структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в детском саду в 2021 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги

Для того, чтобы узнать в какой мере удовлетворены родители наших воспитанников деятельностью детского сада, в мае проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Опрошено 73 родителя из 83, что составляет **88%** от общего количества.

Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от 1,5 до 3 лет Средняя оценка составила **4,5** балла, **99,5%** родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги,

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1.Удовлетворенность режимом работы детского сада	19	0	0%	19	100%
2.Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	19	0	0%	19	100%
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	19	0	0%	19	100%
4.Удовлетворенность качеством питания в детском саду	19	0	0%	19	100%
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	19	0	0%	19	100%
6.Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	19	0	0%	19	100%
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	19	0	0%	19	100%
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	19	0	0%	19	100%
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	19	0	0%	19	100%
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	19	1	5,2%	18	94,7%
ИТОГО:	19		0,5%	1	99,5%

Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от 3 до 7 лет. Средняя оценка составила **4,3** балла, **99,5%** родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги,

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1.Удовлетворенность режимом работы детского сада	54	0	0%	54	100%
2.Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	54	0	0%	54	100%
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	54	0	0%	54	100%
4.Удовлетворенность качеством питания в детском саду	54	0	0%	54	100%
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	54	1	1,9%	53	98,1%
6.Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	54	0	0%	54	100%
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	54	0	0%	54	100%
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	54	0	0%	54	100%
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	54	0	0%	54	100%
10. Удовлетворенность уровнем безопасности	54	1	1,9%	53	98,1%

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
учреждения (пожарная, антитеррористическая)					
ИТОГО:	54		0,4%	1	99,6%

2.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Комплектование кадрами в Структурном подразделении строится в соответствии со штатным расписанием.

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 8 человек:

Воспитатели – 5

Учитель-логопед – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 1 (совместитель)

Укомплектованность педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии штатным расписанием составляет 100%:

№	Должность	Кол-во		
		Основной сотрудник	Совместитель	
			Внутренний	Внешний
1	Администрация	1		
2	Педагоги	7	1	
3	Помощники воспитателей	3		
4	Техперсонал	1		
ИТОГО		12	1	

- уровень образования педагогических кадров:

№	Должность	Кол-во человек	Уровень образования					
			Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогическое	Общее среднее	Не имеют педагогического образования
1	Административный персонал	1		1				
2	Педагогический	7		3		4		
	ИТОГО	8	5 (55,6%)		4(44,4%)			
Из него:								
1	Воспитатели	5		1		4		
2	Учитель-логопед	1		1				
3	Музыкальный работник	1		1				

Уровень квалификации педагогических работников

№	Должность	Кол-во	Уровень квалификации			
			Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестован
1	Административный персонал	1			1	

2	Педагогический персонал	7		3	2	2
	ИТОГО:	8		3	3	2
	из него:					
1	Воспитатели	5		2	2	1
2	Учитель-логопед	1				1
3	Музыкальный руководитель	1		1		

Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров

Педагогические работники детского сада регулярно (1 раз в 3 года) повышают свою квалификацию.

Повышение квалификации на 2021 год

Всего прошли повышение квалификации, в том числе	Количество педагогов, получивших свидетельства
в Институте развития образования Удмуртской Республики	4

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед, 2 воспитателя;
- на соответствие занимаемой должности – 1 инструктор по физической культуре.

В мае 2021 г два помощника воспитателя приняли участие в семинар на тему: «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в количестве 16 ч. Получили сертификаты участника.

По итогам 2021 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 7 педагогических работников Структурного подразделения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Из 7 педагогических работников – 3 человек в возрасте от 30 до 50-ти лет, что составляет 50%, 4 человек старше 50-ти лет (50%)

Вывод: Большинство педагогов в Структурном подразделении составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

50% педагогов прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

Все педагоги кроме организованной образовательной деятельности принимают активное участие в утренниках, и во всех мероприятиях, проводимых в детском саду.

Педагоги принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Все педагоги учреждения принимали активное участие в районных методических объединениях.

Воспитатели детского сада ведут углубленную работу по определенной теме. В течение учебного года, работая над самообразованием, активно участвуют во всех методических мероприятиях детского сада. В конце учебного года на итоговом педсовете презентовали лэпбуки по теме самообразования.

2021 год продолжается введение мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме онлайн.

- Игнатьева Е.П. Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2021»; «Всероссийский конкурс для детей и молодежи» «Творчество и интеллект»

- Бочкарева В.Г. Всероссийской викторине «Охране труда и обеспечение безопасности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ»; «ИКТ-компетентность педагога в рамках ФГОС»

Чащина Н.Н районный конкурс «Музыкальная шкатулка» и «Фестивале интересных идей», изготовления музыкально – дидактических пособий

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

2.5. Инфраструктура учреждения

Сведения о здании

Здание	Год постройки	Год проведения косметического ремонта	Год проведения капитального ремонта	Характеристика здания
Детский сад находится на первом этаже в здании МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»	1990	2015	2007	Кирпичное трехэтажное, кровля профнастил. Совмещено с общеобразовательным учреждением.

Материально-техническая оснащенность (в разрезе зданий (помещений), структурных подразделений)

Наименование здания (структурного подразделения)	Музыкальный класс	Количество групповых комнат	Количество отдельных спальных комнат	Медицинский кабинет	Спортивная площадка	Прогулочная площадка	Пищеблок	Прачечная
Казмасский детский сад	1	3	3	1	0	3	1	1
Итого	0	3	3	1	0	3	1	1

В Структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заместителя директора, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Структурное подразделение пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр);

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком;

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития;

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия в Структурном подразделении способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для это в ноутбук и телевизор.

В Структурном подразделении созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Вывод: В Структурном подразделении предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников и учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2021 году был проведен косметический ремонт 1 групп, коридор. Подновили веранды и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Структурного подразделения и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.6. Наличие и эффективное использование пожарной сигнализации, «тревожной кнопки», своевременная подготовка к отопительному сезону, антитеррористическая защита

В здании Школы имеется пожарная сигнализация, вывод на ЕДДС, сбоев системы не было. Заключены договоры с обслуживающими организациями.

В Школе имеется сотовый телефон, который используется как кнопка экстренного вызова охраны.

Разработан паспорт безопасности.

Разработан и согласован паспорт дорожной безопасности.

Учреждение ведет своевременную подготовку к новому учебному году.

В учреждении соблюдаются требования комплексной безопасности.

В здании учреждения установлена система видеонаблюдения.

2.7. Организация питания и медицинского обслуживания

С 04.10.2021 организация питания осуществляется ООО «Сервис плюс»

В Структурном подразделении организовано 4-х разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется руководителем структурного подразделения.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками, закупались большое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

Вывод: Дети в Структурном подразделении обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний. В детском саду организовано правильное и полноценное питание.

В Казмасском детском саду есть медицинский и процедурный кабинет кабинеты, которые имеют лицензии для введения медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание организовано внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека на основании Соглашения об организации медицинского обслуживания лиц, обучающихся в МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» с БУЗ УР «Завьяловская районная больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» от 19.12.2016 № 3.

2.8. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем

В детском саду активно используются здоровьесберегающие технологии и поэтому в детском саду ежедневно ведется работа:

- полоскание горла водой комнатной температуры;
- корригирующая гимнастика;
- сон без маек;
- зарядка на свежем воздухе;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;

- прием детей на свежем воздухе;
- босоножие в теплый период времени года на улице, в группе;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- быстрая ходьба.

2.9. Заключение

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности Структурного подразделения следует:

- педагогический коллектив в течение 2021 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы,

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В Детском саду прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

III. Результаты анализа показателей деятельности

3.1. Результаты анализа показателей деятельности Школы

В таблице представлены значения показателей деятельности Школы за последние четыре года (2018, 2019, 2020, 2021):

Показатели	Единица измерения	Значение показателей			
		2018	2019	2020	2021
Образовательная деятельность					

Общая численность учащихся	человек	176	197	209	228
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85	95	112	121
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87	95	91	101
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	7	6	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек/ процент	71/45	77/48	78(50)	84 (47)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4	4,0	3,8	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	4,0	3,3	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0)	63	0 (0)	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0)	14	0 (0)	77
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса					
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4,5)	1(4,8)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (9,5)	2 (9,5)	0 (0)	1 (10)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (33)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (67)	115(58)	104(50)	127 (56)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)				
– регионального уровня		7 (4)	5 (2,5)	7(3,3)	7 (3)
– федерального уровня		3 (1,7)	2 (1)	13 (6,2)	10 (4,3)
– международного уровня		7 (4)	4 (2)	21 (10)	4(1,7)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	6 (3)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес)	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	228

учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся					
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30	31	32	31
– с высшим образованием		25	27	30	29
– высшим педагогическим образованием		24	26	30	29
– средним профессиональным образованием		4	4	0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5	4	2	2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (47)	12(39)	16(50)	
– с высшей		2 (7)	2 (6)	4(12,5)	2
– первой		12(40)	11(35)	12(37,5)	11
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (56)	11(35)	11(34)	
– до 5 лет		8 (25)	2(6)	2(6)	4(13)
– больше 30 лет		16 (53)	9(29)	9(28)	8(26)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)				
– до 30 лет		7 (23)	5(16)	5(16)	7(23)
– от 55 лет		11 (37)	12(39)	10(31)	5(16)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	28 (93)	28(90)	30(94)	21(68)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников					
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93)	28(90)	30(94)	21(68)

3.2. Результаты анализа показателей деятельности Казмасского детского сада, структурного подразделения Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	88	85	68
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	88	85	68
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9	23	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79	62	52
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/процентов	88/100%	85/100%	68/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/процентов	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процентов	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/процентов	2/2,2%	2/2,2%	3/4,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процентов	2/2,2%	2/2,2%	3/4,4%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2019	2020	2021
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/процентов	2/2,2%	2/2,2%	3/4,4
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/процентов	2/2,2%	2/2,2%	3/4,4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	12	13	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	8	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процентов	2/25%	3/37,5%	3/42,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	2/25%	3/37,5%	3/42,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процентов	6/75%	5/62,5%	4/57,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	6/75%	5/62,5%	4/57,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процентов	6/75%	5/62,5%	4/57,1%
1.8.1	Высшая	Человек/процентов	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	Человек/процентов	3/37,5%	3/37,5%	4/57,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/процентов	1/12,5%	1/12,5%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процентов	4/50%	4/50%	4/57,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/процентов	1/12,5%	1/12,5%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2019	2020	2021
	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процентов	3/37,5%	2/25%	2/28,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процентов	9/100%	9/100%	8/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процентов	9/100%	9/100%	8/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/88	8/85	7/68
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да(нет)	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да(нет)	Нет	Нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да(нет)	Нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Квадратны х метров	1,4	1,4	1,4
2.2	Площадь помещений для организации	Квадратны	51,4	51,4	51,4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2019	2020	2021
	дополнительных видов деятельности воспитанников	х метров			
2.3	Наличие физкультурного зала	Да(нет)	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да(нет)	Да	Нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да(нет)	Да	Да	Да

3.3. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021- 2022 учебного года.

В 2022 году Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития Школы, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного образования в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов;
- достижению современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков, секций, перечня платных услуг;
- использованию информационных технологий в Школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы Школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в Школе;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья Школой осуществляется деятельность по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования третьего поколения

Приложение № 1
к Отчету о результатах самообследования
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя
Советского Союза Н.С. Павлова»

**Информационная карта участия детей и руководителей
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» в конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях,
олимпиадах
в 2021 году**

Статус, название мероприятия	Направление	Ф.И.О. участника, название коллектива	Ф.И.О. руководителя	Результат
Муниципальном этапе Республиканского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Удмуртской Республики ЦОвеянные славою флаг наш и герб»	Художественная	Щенина Анастасия	Бочкарева В.М.	Диплом 1 место
Республиканской выставки рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»	Художественная	Бывальцева Татьяна	Калинина М.П.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству в Завьяловском районе	Естественнонаучная	Быков Юрий	Первощикова Г.Е.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству в Завьяловском районе	Естественнонаучная	Клековкин Роман	Первощикова Г.Е.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству в Завьяловском районе	Естественнонаучная	Полоян Тимур	Первощикова Г.Е.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству в Завьяловском районе	Естественнонаучная	Ушакова Елизавета	Первощикова Г.Е.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству в Завьяловском районе	Естественнонаучная	Васютова Яна	Первощикова Г.Е.	Диплом 3 место
Муниципальный этап Республиканской выставки рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»	Художественная	Галитчанина Евдокия	Аркова Н.А.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской выставки рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»	Художественная	Мирзаханова Асият	Аркова Н.А.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской выставки рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»	Художественная	Пушина Юлия	Аркова Н.А.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской выставки рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»	Художественная	Калинина Софья	Калинина М.П.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской выставки рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»	Художественная	Токарева Алина	Калинина М.П.	сертификат
Муниципальный этап Республиканской выставки рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»	Художественная	Бывальцева Татьяна	Калинина М.П.	Грамота 1 место
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Моторин Александр	Дорофеева Т.В.	Диплом 1 ст.

Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Дорофеева Мирослава	Дорофеева Т.В.	Диплом 1 ст.
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Чебан Виорика	Дорофеева Т.В.	Диплом 2 ст.
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Игнатьев Вячеслав	Дорофеева Т.В.	сертификат
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Тимирязнова Альфина	Дорофеева Т.В.	Диплом 2 ст.
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Васютова Елизавета	Дорофеева Т.В.	Диплом 3 ст.
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Калоян Диана	Дорофеева Т.В.	Диплом 1 ст.
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Васютова Лера	Дорофеева Т.В.	сертификат
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Токарева Ульяна	Дорофеева Т.В.	сертификат
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Токарев Егор	Дорофеева Т.В.	Диплом 3 ст.
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Васильева Таисия	Дорофеева Т.В.	Диплом 2 ст.
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Игнатьева Юлия	Дорофеева Т.В.	Диплом 2 ст.
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Естественнонаучная	Калинина Софья	Дорофеева Т.В.	сертификат
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по удмуртскому языку для невладеющих	Социально-педагогическая	Клековкин Роман	Веретенникова А.Ф.	Грамота 2 место
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по обществознанию	Социально-педагогическая	Пушина Юлия	Калинина М.П.	Грамота 1 место
Районный конкурс сочинений «Родниковый край»	Социально-педагогическая	Тимирязнова Альбина	Бочкарева В.М.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Власовой Варваре	Папина С.А.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Клековкиной Валерии	Папина С.А.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Петровой Ульяне	Папина С.А.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Шаровой Дарине	Папина С.А.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Тимирязновой Альфине	Бочкарева В.М.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Гордеева Алесандра	Лебедева Е.Н.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Опарина Мария	Лебедева Е.Н.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Калинина Софья	Лебедева Е.Н.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Васильева Таисия	Лебедева Е.Н.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Татаркина Ульяна	Жигалова И.Н.	Диплом 2 место
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Пояркина Стефания	Жигалова И.Н.	Диплом 2 место
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Гуляева Александра	Жигалова И.Н.	Диплом 3 место
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Васютова Лера	Мельникова А.Ю.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Ураева Валерия	Дорофеева Т.В.	сертификат
Районный конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Художественная	Семенов Степан	Бочкарева В.М.	сертификат
Международный конкурс изобразительного искусства «Я не художник, я только учусь!»	Художественная	Ураева Валерия	Жигалова И.Н.	Диплом 1 ст.
Международный конкурс изобразительного искусства «Я не художник, я только учусь!»	Художественная	Захарова Полина	Жигалова И.Н.	Диплом 2 ст.

Международный конкурс изобразительного искусства «Я не художник, я только учусь!»	Художественная	Ардашева Виктория	Жигалова И.Н.	Диплом 1 ст.
Международный конкурс изобразительного искусства «Я не художник, я только учусь!»	Художественная	Васютова Яна	Жигалова И.Н.	Диплом 1 ст.
Районный этап Республиканского конкурса детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»	Художественная	Захарова Полина	Чащина Н.Н.	Диплом 1 место
Республиканского конкурса социальных проектов «ДОБРОдел» для обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики	Социально-педагогическая	Васютова Анастасия	Поздеева Н.В.	Диплом участника
Республиканского конкурса социальных проектов «ДОБРОдел» для обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики	Социально-педагогическая	Темкина Валерия	Поздеева Н.В.	Диплом участника
Республиканского конкурса социальных проектов «ДОБРОдел» для обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики	Социально-педагогическая	Садыбакасова Рената	Поздеева Н.В.	Диплом участника
Районный этап VII Республиканского конкурса социальных проектов «ДОБРОдел»	Социально-педагогическая	Васютова Анастасия	Поздеева Н.В.	Диплом 1 место
Районный этап VII Республиканского конкурса социальных проектов «ДОБРОдел»	Социально-педагогическая	Озманян Ирина	Поздеева Н.В.	Диплом 1 место
Районный этап VII Республиканского конкурса социальных проектов «ДОБРОдел»	Социально-педагогическая	Садыбакасова Рената	Поздеева Н.В.	Диплом 1 место
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России -2021»	Физкультурно-спортивная	Петрова Ульяна	Белов В.Р.	Диплом 2 место
Районные соревнования по лыжным гонкам «Мартыановская лыжня»	Физкультурно-спортивная	Петрова Ульяна	Белов В.Р.	Диплом 2 место
Республиканский конкурс «Юннат»	Естественнонаучная	Кабанова Виктория	Соколова Г.С.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Кабанова Виктория	Казакова В.Б.	Диплом 3 ст.
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Моторин Александр	Дорофеева Т.В.	Диплом 1 ст.
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Васютова Анастасия	Поздеева Н.В.	Диплом 3 ст.
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Озманян Ирина	Поздеева Н.В.	Диплом 3 ст.
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Садыбакасова Рената	Поздеева Н.В.	Диплом 3 ст.
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Метелёв Марк	Папина С.А.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Калинина Инесса	Соколова Г.С.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Щенина Анастасия	Бочкарева В.М.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Кислицина Виталина	Бочкарева В.М.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Естественнонаучная	Прозорова Настя	Соколова Г.С.	сертификат
Районная научно-практическая конференция школьников «Исследователи XXI века»	Историко-краеведческая	Колесникова Екатерина	Веретенникова А.Ф.	сертификат
Районный конкурс «XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021»	Естественнонаучная	Кабанова Виктория	Казакова В.Б.	Диплом 2 место

Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Пушина Полина	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Ганиев Александр	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Калашян Алина	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Гуляева Александра	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Токарева Кристина	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Дресвянникова Милана	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Пояркина Стефания	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Симаков Матвей	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Баймачев Григорий	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Метелёв Марк	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Абрамову Артему	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Власова Варвара	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Петрова Ульяна	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Районном этапе Республиканского конкурса школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Весёлый светофор-2021	Художественная	Симанову Артему	Клёнова Е.И.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Художественная	Кабанова Виктория	Саршанова Л.Г.	
Открытый районный конкурс детского и юношеского творчества «Дорога в космос»	Художественная	Ганиев Александр	Папина С.А.	Диплом 2 ст.
Открытый районный конкурс детского и юношеского творчества «Дорога в космос»	Художественная	Озмаян Ирина	Жигалова И.Н.	Диплом 2 ст.
Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность для учеников 1-9классов"	Естественнонаучная	Никитина Юлия	Калинина М.П.	сертификат
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Васютова Лера	Дорофеева Т.В.	Диплом 1ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Тукаев Максим	Дорофеева Т.В.	Диплом 2ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Игнатьева Юлия	Дорофеева Т.В.	Диплом 2ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Васильева Таисия	Дорофеева Т.В.	сертификат

Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Калинина Софья	Дорофеева Т.В.	сертификат
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Опарина Мария	Дорофеева Т.В.	сертификат
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Дорофеева Мирослава	Дорофеева Т.В.	Диплом 1 ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Семяшкин Александр	Дорофеева Т.В.	сертификат
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Опарин Евгений	Дорофеева Т.В.	сертификат
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Соловьева Алина	Дорофеева Т.В.	сертификат
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Моторин Александр	Дорофеева Т.В.	Диплом 2ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Тимирязнова Альфина	Дорофеева Т.В.	Диплом 3ст.
Республиканская олимпиада по информационной безопасности "Кибербобер 2021"	Естественнонаучная	Петрова Ульяна	Дорофеева Т.В.	Диплом 2ст.
Всероссийский конкурс "Наша история "	Социально-педагогическая	Кабанова Виктория	Казакова В.Б.	сертификат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников "Я - избиратель"	Социально-педагогическая	Соловьева Полина	Калинина М.П.	сертификат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников "Я - избиратель"	Социально-педагогическая	Колесникова Екатерина	Калинина М.П.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс рисунков "Сила России-наш народ!"	Художественная	Ломагина Александра	Папина С.А.	Диплом 1 ст.
Республиканский турнир по финансовой и налоговой грамотности	Социально-педагогическая	Васютова Яна	Калинина М.П.	сертификат
Республиканский турнир по финансовой и налоговой грамотности	Социально-педагогическая	Колесникова Екатерина	Калинина М.П.	сертификат
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса "Софиум"	Социально-педагогическая	Колесникова Екатерина	Калинина М.П.	Диплом участника