

**МБОУ « Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»,
структурное подразделение Казмасский детский сад**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
От 31.08.2022г.№ 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ «Казмасская СОШ
им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
От 31.08.2022 №

**Рабочая программа
Средний дошкольный возраст
2022-2023 у.г.**

Воспитатели:

**Игнатьева Е.П., воспитатель 1 категории
Казакова Л.В., воспитатель СЗД**

**д. Новая Казмаска
2022 г.**

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста..... | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры освоения программы (планируемые результаты)..... | 6 |
| 2. Содержательный раздел | 7 |
| 2.1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»..... | 7 |
| 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 10 |
| 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»..... | 14 |
| 2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»..... | 16 |
| 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»..... | 19 |
| 3. Организационный раздел | 24 |
| 3.1 Расписание занятий и режим дня в средней группе..... | 24 |
| 3.2 Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми среднего дошкольного возраста..... | 26 |
| 3.3 Материально- техническое обеспечение..... | 30 |
| 3.4 Программно-методическое обеспечение, средства обучения и воспитания, используемые в ходе образовательного процесса..... | 31 |
| 3.5 Организация предметно-развивающей среды..... | 37 |
| 3.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями..... | 40 |
| 3.7 План развлечений, праздников, мероприятий..... | 41 |
| 4. Картотека прогулок | 70 |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа) составлена по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие,
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие,
5. Физическое развитие.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагога, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Приоритетное направление деятельности средней группы.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации Программы является познавательное развитие **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

1.2. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Целевые ориентиры освоения программы (планируемые результаты)

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараться разрешать конфликты; умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания своих мыслей; выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком

с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театр, изобразительность).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. Проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально- нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действия того, кто поступил правильно, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и т.п.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др)

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения, напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени, отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, и др).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Ребенок в семье и обществе

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.п). Интересоваться тем, какие обязанности есть по дому у ребенка.

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях сада. Закреплять навыки у детей бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка) Формировать умение самостоятельно заправлять кровать

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке (убирать на место материал, игрушки)

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, ложки, вилки.

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание ухаживать аз комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая), в зимний период (расчистка снега, подкормка зимующих птиц).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое с детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (Скорая помощь, Пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой, правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг, и т.п)

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилами поведения при пожаре.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического применения.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства качества предметов (цвет, форма, размер, вес, и т.п)

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Совершенствовать тактильные, слуховые и вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно- печатных игр. («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество (много) может состоять из разных по количеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар предметов, (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Уметь считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:»Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3.

Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет, или убирая из большой группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка).

На основе счета устанавливать равенство(неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине, высоте) , а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще- тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта башенка самая высокая, эта пониже, эта еще ниже, а эта самая низкая).

Форма. Развивать представление детей о фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Учить выделять особые признаки с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность..)

Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы – стороны и углы.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: (большой – маленький куб, шар, круг, квадрат..)

Учить соотносить форму предметов с известными фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь).

Познакомить с пространственными отношениями (далеко – близко).

Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток, их особенностях, последовательности (утро, вечер, день, ночь).

Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д). расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного металла (корпус машины из металла, шины из резины)

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам (ворона, голубь, снегирь, воробей, синица и др), декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым(бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др).

Закреплять умение детей выделять характерные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук др), ягод (малина, смородина, клубника и др), грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др), кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п)

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды корнеплоды, птицы улетаю на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д) Привлекать к участию в сборе растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам и называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; снег и лед в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить детей наблюдать за посадками и всходами семян. Привлекать к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Закреплять называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний и ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии: глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова - антонимы (чистый- грязный, светло – темно)

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д)

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - -лисят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, поезжай, беги), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать картину. Предмет; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стиха, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рогачевым, Е. Чарушиным.

2. 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства. Прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить с творческими профессиями (артист, художник, писатель, композитор)

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: проза, загадки, стихи (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобр. искусство), здание и сооружение (архитектура)

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания- это архитектурные сооружения, дома бывают разные по форме, высоте, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и.т.п)

Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок, его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон, и других частей). Поощрять стремления детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения).

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрацией. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно – прикладного искусства.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение порисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям, репродукции, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др) как основе развития творчества. Учить выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не склоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять рабочее место в порядке.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закрепить умение сохранять правильную позу при рисовании, не горбиться, не наклоняться низко над столом, не горбиться. Формировать и закреплять представление о форме предметов (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Закреплять умение правильно держать карандаш и кисточку, закрашивать в одном направлении

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (пластилина), пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево) Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти; квадрат на треугольники и т.д)

Закреплять навыки аккуратного наклеивания и вырезывания.

Конструктивно – модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому окна, двери).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, каштанов, соломы и т.д. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин, применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

НОД по музыке проводится по рабочей программе музыкального руководителя.

Развитие театрализованной деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованным играм путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать худ. образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, мышления, внимания), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина, игрушки из киндер- сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в театре.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, зубы жуют, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, нос дышит, улавливает запахи, уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы, значит они у меня будут крепкими и здоровыми). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представление о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищи понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

ООД по физической культуре проводится по рабочей программе инструктора по физвоспитанию.

Начальные представления о некоторых видах спорта Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и т.д.

Подвижные игры Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячом, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание организованной образовательной деятельности и режим дня в средней группе

Организованная образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность в средней группе

| День недели | Организованная образовательная деятельность | Время |
|-------------|---|-------------|
| Понедельник | Развитие речи | 9.00 – 9.20 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---------------|
| | Физическая культура | 9.30 – 9.50 |
| | Игралочка | 15.30 - 15.55 |
| Вторник | Музыка | 9.00 – 9.20 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 9.30 –9.50 |
| Среда | ФЭМП | 9.00 – 9.20 |
| | Рисование | 9.30 - 9.50 |
| | Физическая культура (на улице) | 10.00 – 10.20 |
| | Грамотейка | 15.30-15.55 |
| Четверг | Музыка | 8.50 – 9.10 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 9.40 – 10.00 |
| Пятница | Лепка/ Аппликация | 9.00 – 9.20 |
| | Физическая культура | 9.30 – 9.50 |
| | Журчащий родник | 15.30 – 15.50 |
| Чтение художественной литературы Ежедневно | | |
| Длительность образовательной деятельности 20 -25 мин | | |

Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов

РЕЖИМ ДНЯ

| Наименование | Средняя группа |
|---|----------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30- 7.00 |
| В детском саду | |
| Прием детей, осмотр, игры. | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке | 10.35 – 10.45 |
| Прогулка | 10.45 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.15 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00 – 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия дополнительного образования | 15.45 – 16.15 |
| Чтение художественной литературы | 16.15 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке | 16.35 – 16.45 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 16.45 – 17.30 |
| Дома | |
| Прогулка | 18.00 – 19.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.15 – 19.45 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.45 – 20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 20.40 – 6.30 |

3.2.Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми среднего дошкольного возраста

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем (в неделю) |
|--|--|-----------------------------|---|
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация | Групп. Подгруппа Инд. | 4-5 лет 10-15 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | | | |
| Накопление опыта ЗОЖ | | Групп. Подгруппа Инд. | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгруппа Инд | |

| п/п | Направления развития ребенка | Виды детской деятельности | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-----|------------------------------------|---------------------------|--|---|
| . | Физическое развитие и оздоровление | Двигательная | Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения |

| | | | | |
|---|----------------|---------------------------------|---|---|
| | | | Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности | Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография |
| | | Игровая | Подвижные и дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) | Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения |
| | | Коммуникативная | Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор | Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация |
| . | Познавательное | Игровая | Подвижные дидактические игры, Подвижные игры, Игровые сюжеты, Подвижные игры с правилами, Игровые упражнения) Мюзетно-ролевая игра Хороводы | Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа |
| | | Коммуникативная | Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы | Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок |
| | | Познавательно-исследовательская | Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты | Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------|--|--|--|
| | Речевое развитие | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Реализация проектов |
| | | Трудовая | Совместные действия Дежурство Поручение | Реализация проекта Поручение Совместные действия |
| | | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание | Чтение Обсуждение |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме | |
| | Коммуникативная | Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы | Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми | |
| | Продуктивная | Формирование навыков культуры еды Этика быта, | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке | |
| | Трудовая | Совместные действия | Реализация проекта | |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| | | | Дежурство Поручение | Поручение Совместные действия |
| | | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание | Чтение Обсуждение |
| Художественн о эстетическое развитие | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Реализация проектов | |
| | Музыкально-художественное | Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев | Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа | |
| | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание Трудовые поручения | Чтение Обсуждение | |
| | Двигательная | Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации | Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность | |

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Вид образовательной деятельности | Средняя группа | Средняя группа |
|--|----------------|----------------|
| Познавательное развитие | | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 36 |
| ФЭМП | 1 | 36 |
| Речевое развитие | 1 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие: | | |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 |
| Конструирование | 1 | 36 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Физическая культура | 3 | 108 |
| Часть, формируемая участ. образов. процесса | | |
| Журчащий родник (изучение удм. языка) | 1 | 36 |
| Итого общее: | 12 | 432 |

Объем непосредственно-образовательной деятельности в средней группе.

| | |
|---|--------------|
| Длительность непосредственно-образовательной деятельности | 20 мин |
| Объем в 1 половину дня | 40 мин |
| Объем в неделю | 3 часа 20мин |

3.3 Материально-техническое обеспечение.

| Составляющие материально-технической базы | Оптимальный уровень |
|---|---------------------|
| Здание | Приспособленное |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Прилегающая территория | Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник) физкультурная площадка |
| Помещения детского сада | Кабинет логопеда, Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) |
| Групповое помещение | Игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет. |
| ТСО | Телевизор, магнитола, доска магнитная, |
| Оборудование, игровой материал | В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами СанПиНа. В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений. |

3.4. Программно-методическое обеспечение, средства обучения и воспитания, используемые в ходе образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| образовательная область | программа | методики |
|---------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативная | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.Мозаика-Синтез. 2020г. | <ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности. М- Синтез,2019г. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2017 - Кравченко И.В, Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. младшая и средняя группы. М.СФЕРА, 2013 - Петрова В. И, Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2012 - Петрова К. В. Как научить детей ПДД. Спб. Детство-Экспресс, 2013 - Алямовская В. Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М. ТЦ Сфера, 2013 - Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. М. ТЦ Сфера, 2013 - Демидова О. Н. Будьте вежливы всегда. Воронеж, ИП Лакоценин. С. С. 2009 - Шорыгина Т. А. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М. ТЦ Сфера, 2014 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Кулик Г. И. Школа здорового человека. М. ТЦ Сфера, 2008 - Прохорова Т. В. Я в мире людей. Ижевск, изд-во ИПК и ПРО УР, 2009 |
| Познавательная | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.Мозаика-Синтез. 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М. Мозаика – Синтез. 2016 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2017 - Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Сост. Гербова В. В. М.: Оникс, 2005 - Саулина Т. Ф. Знакомство дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика – Синтез, 2015 - Николаева. С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Москва, Просвещение, 2001г. Помораева И.А, Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Планы занятий. М. Мозаика- Синтез, 2021г. - Большая книга Знаний, Проф- Пресс, 2022г. -Гризик Т. И. Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2001 - Веракса Н. Е. Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2012 - Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. М. ОНИКС 21 век, 2005 - Окружающий мир – энциклопедия, Москва, Рипол, 2019г. -Игры с логическими блоками Дьенеша. ООО Корвет, 2020г. - И.А. Морозова, Ознакомление с окр. миром, Мозаика, 2021г. |
| Речевая | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.Мозаика-Синтез. 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Быстрова Г. А Логопедические игры и занятия, КАРО, 2004 - Гербова В. В. Развитие речи. Средняя гр.Мозаика-Синтез, 2017 - Гербова В. В. наглядно – дидактическое пособие. развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3 -4 лет. М.: Мозаика – Синтез. - С.В. Батяева Говорим правильно. М. Росмэн, 2021г. |
| Художественно – эстетическая (лепка, аппликация) | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.Мозаика-Синтез. 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 -5 лет. М.:Мозаика = Синтез, 2017 - Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез, 2006 - Гульянц Э. К, Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. М. |

| | | |
|------------|--|---|
| | | Просвещение, 1991 - Комарова Т. С. Занятия по изобразительности . М. Просвещение. 1981 Афонькин С. Ю. Оригами и аппликация. Изд. дом. «Кристалл», 2001 Конструирование из геометрических фигур, ООО Феникс, 2019г. |
| Физическая | От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.Мозаика-Синтез. 2020 | - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. комплексы упражнений. Мозаика-Синтез, 2019. - Фёдорова С.Ю- Планы физкультурных занятий. М- Синтез, 2019. -Степаненкова Э.Ю. Сборник подвижных игр.М- Синтез, 2020. |

Средства обучения и воспитания

| Образовательная область | Перечень средств |
|---------------------------|---|
| Социально-коммуникативная | <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> - серия картинок «Дорожная безопасность» «Пожарная безопасность» «Правила дорожного движения» - обучающие картинки «Дорожная азбука» - альбом по ОБЖ «Будьте осторожны и внимательны!» - демонстрационный материал «Дети и дорога» «Лото пешехода» Лото «Водитель-пассажир» - серия картинок «Профессии. Кем быть?» - серия картинок «Жизнь в детском саду» «Дежурство по столовой» «Убираем со столов» «Готовимся к дежурству» «Готовимся к игре» - серия картинок «Землю красит солнце, а человека _____ труд» «Первый хлеб» «Уборка яблок» |

| | |
|----------------|---|
| | <p>«Ремонт сельхоз. Техники» « Сельская улица» «В гостях у механизаторов» «Молоко везут в магазин» «Пчеловод»</p> <p><u>-методический материал «Хлеб- всему голова»</u> - книга «От зерна до каравая» - серия картинок «По стране родной» - книги «Село Завьялово» «Удмуртия. Навеки с Россией» - альбомы «Мое родная деревня» «Вот мой дом родной» - <u>дидактическое пособие «Моя семья»</u> - альбом «Моя семья!» - куклы в национальных костюмах</p> |
| Познавательная | <p>- <u>картины на этические темы:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо» «Как надо и как не надо себя вести»</p> <p>- детские энциклопедии</p> <p>- <u>методические пособия с дидактическим материалом:</u></p> <p>«Бытовая техника» «Виды транспорта» «Игрушки» «Мебель» « Виды домов» «Обувь» «Посуда» «Садовые цветы» «Ягоды садовые и лесные» «Растения водоемов»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Съедобные грибы» «Деревья и листья» «Фрукты» «Овощи» «Полевые цветы» «Времена года» «Природные явления» «Рыбы и морские пресноводные» «Насекомые» «Комнатные растения» «Перелетные птицы» «Домашние птицы» «Животный мир» «Обитатели океана» «Домашние животные» «Дикие животные» «Животные Арктики и Антарктиды» «Семья» «Экологическое воспитание» «ФЭМП» (математический раздаточный и демонстрационный материал) «Космос» «Армия»</p> <p>- <u>серия картин</u>: «Как создаются вещи» «Детям о профессиях» «Природа нашей Родины»</p> <p>- <u>обучающие картинки</u>: «Птицы» «Животные России»</p> <p>- <u>альбомы с иллюстрациями</u>: «На бабушкином дворе» «Кто живет в лесу»</p> |
|--|---|

| | |
|---------|--|
| | <p style="text-align: center;">«Птицы- наши друзья»</p> <p>- альбомы с картинками по временам года</p> <p>- макеты: «У бабушки в гостях»</p> <p style="text-align: center;">« Животные жарких стран»</p> |
| Речевая | <p>- наглядно- дидактические пособия: «Рассказывай по картинке»</p> <p style="text-align: center;">«На приеме у врача»</p> <p style="text-align: center;">«На хлебозаводе»</p> <p style="text-align: center;">«Новый год»</p> <p style="text-align: center;">« Утренняя гимнастика»</p> <p style="text-align: center;">«Делаем игрушки»</p> <p style="text-align: center;">«Веселые музыканты»</p> <p style="text-align: center;">«В жаркий день»</p> <p>- дидактическое пособие «Звучащее слово»</p> <p>- картинки по развитию речи (В. В. Гербова «Предметы и сюжетные картинки»)</p> <p>- картинный словарь: (посуда, мебель, одежда, деревня, город, каток)</p> <p>- сюжетные картинки по темам: «Осень»</p> <p style="text-align: center;">«Зима»</p> <p style="text-align: center;">«Весна»</p> <p style="text-align: center;">«Лето»</p> <p style="text-align: center;">«Город»</p> <p style="text-align: center;">«Транспорт»</p> <p>- иллюстрации к сказкам: «Винни-Пух и все, все, все»</p> <p style="text-align: center;">«Сказки народов мира»</p> <p style="text-align: center;">«Герои любимых сказок»</p> <p style="text-align: center;">«Русские народные сказки»</p> <p>- картины: «Домашние животные»</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>«Дикие животные» «Наша Таня» «Мы играем» - <u>портреты поэтов и писателей:</u> К Чуковский С. Михалков С. Маршак А. Барто</p> |
| Художественно-эстетическая | <p>- <u>набор иллюстраций к сказкам (2-х разных худ-в)</u> «Заюшкина избушка» «2 жадных медвежонка» «Гуси- лебеди» «Любимые сказки» (Хохлов) «Сказки» (Комаров) К сказкам А. С. Пушкина (разных художников) - <u>подборка альбомов:</u> «Городецкая роспись» «Хохломская роспись» «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка» - наглядно-дидактическое пособие «Русская народная игрушка» - картины «Времена года» - альбом с детскими рисунками «Наше творчество»</p> |
| Физическая | <p>- наглядно- дидактические пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - подборка пальчиковых игр точечного массажа подвижных игр</p> |

- маски для подвижных игр

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

| | Название уголка, зоны | Назначение (цель) | Содержание материала |
|--|--|--|---|
| | Конструирование Уголок «Маленькие строители» | Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. | Крупный строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. |
| | Музыкальный уголок «Веселые нотки», | Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, дудочка, бубенцы, маракасы, гармошка Магнитофон «Шумелки»:с горохом, Карточки с нотами и картинками. |
| | Художественного творчества «Маленькие художники», | Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению | 1.Толстые восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3.Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки. |
| | Уголок | | 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>дидактических игр «Познавайка»</p> | | <p>элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> |
| | <p>Книжный уголок «Книжкин дом»</p> | | <p>1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Портреты писателей.</p> |
| | <p>Театральная зона</p> | | <p>Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок, настольный театр, уголок ряженья</p> |
| | <p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p> | | <p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,). Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные и средние Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе»,</p> |
| | <p>Экологический центр «Кладовая лесовичка»</p> | <p>Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую</p> | <p>Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований.</p> |

| | | |
|--|--------------|---|
| | деятельность | <p>Разнообразие:</p> <p>- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> |
|--|--------------|---|

3.6. Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Формирование элементарных математических представлений

«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». И. А. Помораева, В. А. Позина.

Сентябрь

-1 неделя - Занятие № 1 стр. 12

Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, внизу.

- 2 неделя – Занятие № 1, стр. 12 (повторение)

-3 неделя – Занятие № 2, стр. 13

Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько; Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)

- 4 неделя – Занятие № 3, стр. 14

Программное содержание: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий-узкий, шире – уже; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Октябрь

- 1 неделя – Занятие № 1, стр. 15

Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

- 2 неделя – Занятие № 2, стр. 17

Программное содержание: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; Упражнять в умении определять geometr. Фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем; Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

- 3 неделя – Занятие № 3, стр. 18

Программное содержание: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, падеже и числе, последнее число относить ко всей группе предметов; Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже; Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)

- 4 неделя - Занятие № 4, стр. 19

Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; Совершенствовать умение различать и называть geometr, фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

Ноябрь

- 1 неделя- Занятие № 1, стр. 21

Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?, «Который по счету?»; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

- 2 неделя - Занятие № 2, стр. 23

Программное содержание: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

- 3 неделя – Занятие № 3, стр, 24

Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении различать и называть знакомые geometr. фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий « быстро, медленно»

- 4 неделя – Занятие № 4, стр, 25

Программное содержание: Познакомить с образование числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять в различении geometr. фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Декабрь

-1 неделя – Занятие № 1, стр, 28

Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади

-2 неделя- Занятие №2, стр. 29

Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; Упражнять в различении и назывании знакомых geometr. фигур (куб, шар, квадрат, круг)

- 3 неделя – Занятие № 3, стр. 31

Программное содержание: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине.

- 4 неделя – Занятие № 4, стр. 32

Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь

Январь

- 1 неделя – Занятие № 1, стр, 33

Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов – далеко – близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

- 2 неделя – Занятие № 2, стр, 34

Программное содержание: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов – далеко – близко; Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный

- 3 неделя- Занятие № 3, стр, 35

Программное содержание: Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые geometr. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

- 4 неделя – Занятие № 4, стр, 36

Программное содержание: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов – вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)

Февраль

- 1 неделя – Занятие № 1, стр, 37

Программное содержание: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов – вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами- широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий

- 2 неделя – Занятие № 2, стр, 39

Программное содержание: Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами- вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами – широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий

- 3 неделя – Занятие № 3, стр, 40

Программное содержание: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые geometr. фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь

- 4 неделя – Занятие № 4, стр, 42

Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей

Март

- 1 неделя – Занятие № 1, стр, 43

Программное содержание: Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснить, что результат счета не зависит от величина предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше

- 2 неделя – Занятие № 2, стр, 44

Программное содержание: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине

- 3 неделя – Занятие № 3, стр, 45

Программное содержание: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; Упражнять в умении различать и называть геометр. фигуры: куб, шар

- 4 неделя – Занятие № 4; стр, 46

Программное содержание: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении

Апрель

- 1 неделя - Занятие № 1, стр, 48

Программное содержание: Показать независимость результата от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов- далеко- близко

-2 неделя – Занятие № 2, стр, 49

Программное содержание: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь

- 3 неделя – Занятие № 3, стр, 50

Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине

- 4 неделя – Занятие № 4, стр, 51

Программное содержание: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз

Май

- 1 неделя – Занятие № 3, стр, 50

Программное содержание: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине

- 2 неделя – Занятие № 4; стр, 46

Программное содержание: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении

- 3 неделя - Занятие № 2, стр, 48

Программное содержание: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?». «Который по счету?» и т.д; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь

- 4 неделя – Занятие № 4, стр, 51

Программное содержание: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

Развитие речи

«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В. В. Гербова.

Сентябрь

- 1 неделя – Занятие № 1 Беседа с детьми на тему « Надо ли учиться говорить?», стр, 27

Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи

- 2 неделя – Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки «с», съ» », стр, 28

Цель: Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи)

- 3 неделя – Занятие № 3 Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка», стр, 29

Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога

- 4 неделя – Занятие № 4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле, стр, 30

Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух

Октябрь

- 1 неделя – Занятие № 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», стр, 31

Цель: порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

- 2 неделя – Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки «з» и зь», стр. 32

Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (в слогах, словах); учить произносить звук «з» твердо и мягко: различать слова со звуками «з», «зь».

- 3 неделя – Занятие № 3. Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень», стр, 33

Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

- 4 неделя – Занятие № 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек, стр, 34

Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)

Ноябрь

- 1 неделя - Занятие № 1. Чтение сказки «Три поросенка», стр, 35

Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

- 2 неделе – Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук «ц», стр, 36

Цель: Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

- 3 неделя – Занятие № 3. Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени, стр, 38

Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.

- 4 неделя – Занятие № 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?», стр, 39

Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии

Декабрь

- 1 неделя – Занятие № 1. Чтение русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк», стр, 43

Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

- 2 неделя – Занятие № 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме, стр, 44

Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.

- 3 неделя – Занятие № 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик», стр, 45

Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.

- 4 неделя - Занятие № 4. Звуковая культура речи: звук «ш». стр, 46

Цель: Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, словах), различать слова со звуком «ш»

Январь

- 1 неделя – Занятие № 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье», стр, 48

Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова)

- 2 неделя – Занятие № 2. Звуковая культура речи: Звук «ж», стр, 49

Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж»

- 3 неделя – Занятие № 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», стр, 50

Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины

- 4 неделя – Занятие № 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать», стр, 52

Цель: Вспомнить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

Февраль

- 1 неделя – Занятие № 1. Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе», стр, 53

Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

- 2 неделя – занятие № 2. Звуковая культура речи: звук «ч», стр, 53

Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.

- 3 неделя – Занятие № 3. Составление рассказов по картине «На поляне», стр, 55

Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.

- 4 неделя – Занятие № 4. Урок вежливости, стр, 56

Цель: Рассказать о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

Март

- 1 неделя - Занятие № 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день, стр, 59

Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником

- 2 неделя – занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки «щ – ч», стр, 60

Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ – ч».

- 3 неделя – Занятие № 3. Русские народные сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», стр, 61.

Цель: Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко», стр, 61

- 4 неделя – занятие № 4. Составление рассказов по картине, стр, 62

Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине: поняли ли они, что значит озаглавить картину

Апрель

- 1 неделя – Занятие №1. Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост», стр, 63

Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

- 2 неделя – Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки «л, ль», стр, 63

Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «л, ль»

- 3 неделя – Занятие № 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками, стр, 65

Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.

- 4 неделя – Занятие № 4. Заучивание стихотворений,, стр, 65

Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.

Май

- 1 неделя – Занятие № 1. День Победы, стр, 68

Цель: Выяснить, знают ли дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

- 2 неделя – Занятие № 2, Звуковая культура речи: Звуки «р-рь», стр, 69

Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «р» (изолированно, в чистоговорках, в словах).

- 3 неделя – Занятие № 3. Прощаемся в подготовищками, стр, 70

Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути,

- 4 неделя – Занятие № 4. Литературный калейдоскоп, стр71

Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они загадки и считалки

Конструктивно – модельная деятельность.

«Художественное творчество и конструирование, 4 -5 лет» Л. В. Куцакова.

«Конструирование» З.В. Лиштван.

Сентябрь

1) «Башня с флажком» З. В. Лиштван, стр, 47

Цель: учить анализировать образец: развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в речи, закреплять умение располагать детали в высоту

2) «Полосочки» Л. В. Куцакова, стр, 33

Цель: познакомить с правилами пользования ножницами. Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос.

3) «Кровать для кукол» З. В. Лиштван, стр. 48

Цель: учить делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, выполнять постройку по готовому образцу.

4) «Песочные дворики» Л. В. Куцакова, стр. 38.

Цель: учить обустраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по - разному (по образцам). Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера). Содействовать играм с постройками.

Октябрь

1) «Ворота». З. В. Лиштван, стр. 49

Цель: закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий»

2) «Зоопарк», Л. В. Куцакова, стр, 44

Цель: учить строить загородки, устанавливая ориентировочные детали по четырехугольнику и застраивая пространство между ними кирпичиками, установленными вертикально, с соблюдением между ними расстояния, равного ширине одного кирпичика. Учить использовать при конструировании схематическое изображение.

3) «Превращение квадрата» (плоскостное моделирование) Л. В. Куцакова, стр. 47

Цель: учить разрезать квадраты на части, срезать уголки у фигур, экспериментировать, преобразуя квадратные формы. Учить пользоваться ножницами. Развивать способности к плоскостному моделированию.

4) «Загородки, пруды, стоянки для машин» Л. В. Куцакова, стр. 49

Цель: продолжать учить устанавливать ориентировочные детали по четырехугольнику и застраивать расстояния между ними, чередуя детали и устанавливая их разными способами.

Ноябрь

1) «Домик для матрешки». З. В. Лиштван, стр, 51

Цель: продолжать учить умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п) и последовательный ход стройки..

2) «Теремки». Л. В. Куцакова, стр, 54

Цель: учить строить сооружения со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей. Учить делать перекрытия.. Формировать умение вести расчлененный анализ постройки. Формировать конструктивные навыки.

3) «Двухэтажный дом» З. В. Лиштван, стр. 51

Цель: формировать обобщенные представления о домах, учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные детали; познакомить с понятием «фундамент».

4) «Домики с забором и воротами» Л. В. Куцакова, стр. 59

Цель: учить строить сооружения со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать перекрытия с помощью пластин, оформлять деталями надстройку домика по принципу строительства теремка.

Декабрь

1) «Гараж». З. В. Лиштван, стр, 53

Цель: учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять в употреблении слов «длинный, спереди, сбоку, слева, справа».

2) «Мебель для кукол», Л. В. Куцакова, стр, 65

Цель: продолжать упражнять в постройке мебели, отражая в конструировании свои представления. Формировать конструктивные навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Формировать умение самостоятельно планировать деятельность.

3) «Новогодние игрушки» Л. В. Куцакова, стр, 68

Цель: упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгиба. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.

4) «Комнаты для трех медведей»Л. В. Куцакова. стр, 71

Цель: формировать конструктивные навыки: экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным параметрам и т.п.

Январь

1) «Альбом», З. В. Лиштван. стр, 59

Цель: познакомить с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.

2) «Строим дом». Л. В. Куцакова. стр, 77

Цель: продолжать учить строить сооружения со свободным внутренним пространством. Упражнять в навыках огораживания пространства по четырехугольнику с помощью ориентировочных деталей (столбики). Подводить к умению планировать деятельность, распределять обязанности, соотносить схематическое изображение со строительными деталями.

3) «Автобус» З. В. Лиштван, стр. 60

Цель: закрепить умение наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, четкость движений рук, воспитывать внимание.

4) «Конструирование по замыслу» Л. В. Куцакова, стр. 82

Цель: развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательству.

Февраль

1) «Флажки» З. В. Лиштван, стр. 61

Цель: развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.

2) «Зверюшки из бумаги» Л. В. Куцакова, стр. 87

Цель: продолжать учить складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, эстетический вкус.

3) «Домик» З. В. Лиштван, стр. 63

Цель: развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе.

4) «Пароход» Л. В. Куцакова, стр. 94

Цель: знакомить детей со строением судов, их назначением. Учить строить пароход способом обстраивания картонной (фанерной) модели. Формировать конструктивные навыки.

Март

1) «Трамвай». З. В. Лиштван, стр. 54

Цель: формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, закреплять умение делать несложное перекрытие. Познакомить с новой формой – цилиндром.

2) «Грузовые машины», Л. В. Куцакова, стр. 100

Цель: учить вырезать из квадратов круги, упражнять в навыках складывания бумажных полос пополам, в разрезании на части. Формировать навыки работы с ножницами и клеем.

3) «Мосты» З. В. Лиштван, стр. 55

Цель: закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой.

4) «Машины», Л. В. Куцакова, стр. 106

Цель: упражнять в строительстве разных грузовых машин. Закреплять представление об их строении. Формировать конструктивные особенности, стремление к экспериментированию в деталях.

Апрель

1) «Скворечник». З. В. Лиштван, стр, 58

Цель: Продолжать учить работать с бумагой, развивать навыки аккуратного приклеивания прямоугольника, круга.

2) «Поросята» Л. В. Куцакова, стр, 111

Цель: продолжать учить делить прямоугольные полосы на части, создавая детали игрушки. Учить вырезать из квадрата круг.

3) «Пирамида» З. В. Лиштван, стр. 58

Цель: закреплять умение работать с бумагой, аккуратно наклеивать прямоугольники на лист, создавая пирамидку.

4) «Пешеходные мосты» Л. В. Куцакова, стр. 118

Цель: продолжать учить сооружать мосты несложной конструкции. Давать представление о функциональном назначении мостов. Формировать обобщенное представление о строении мостов (у всех есть устои, перекрытия, спуски; у пешеходных - ступеньки; у автодорожных спуски – короткие и длинные).

Май

1) «Бабочка» (оригами), Л. В. Куцакова, стр, 120

Цель: упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек. Т.д)

2) «Домик». З. В. Лиштван, стр, 58

Цель: Учить выполнять домик из бумаги; закреплять умение соизмерять части поделки, создавать игрушку на основе анализа модели-образца и схематического изображения последовательности работы.

3) «Грузовик» З. В. Лиштван, стр, 58

Цель: закреплять умение работать с бумагой, аккуратно пользоваться ножницами, клеем.

4) «Самолеты» Л. В. Куцакова, стр. 128 Цель: дать элементарные представления о самолетах(пассажирские, военные, грузовые, спортивные), об их строении (кабина пилотов, салон, помещение для грузов, крылья, хвост, иллюминаторы)

Изобразительная деятельность

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова.

Сентябрь

Занятие 1. Лепка "Яблоки и ягоды"

("Персики и абрикосы")

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.

Занятие 2. Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето"

Программное содержание. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

Занятие 3. Лепка "Большие и маленькие морковки"

Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

Занятие 4. Аппликация "Красивые флажки"

Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.

Занятие 5. Рисование "На яблоне поспели яблоки"

Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Занятие 6. Лепка "Огурец и свекла"

Программное содержание. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

Занятие 7. Аппликация "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы"

Программное содержание. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.

Занятие 8. Рисование "Красивые цветы"

Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

Занятие 9. Лепка по замыслу

(Вариант. Лепка "Вылепите какие хотите овощи и фрукты")

Программное содержание. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.

Занятие 10. Аппликация "Украсть салфеточку"

Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

Занятие 11. Рисование "Цветные шары (круглой и овальной формы)"

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Октябрь

Занятие 12. Рисование "Золотая осень"

Программное содержание. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

Занятие 13. Лепка "Грибы"

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

Занятие 14. Рисование "Сказочное дерево"

Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.

Занятие 15. Аппликация "Украшение платочка"

Программное содержание. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

Занятие 16. Декоративное рисование "Украшение фартука"

Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.

Занятие 17. Лепка "Угощение для кукол"

Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

Занятие 18. Аппликация "Лодки плывут по реке"

("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере")

Программное содержание. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.

Занятие 19. Лепка "Рыбка"

Программное содержание. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.

Занятие 20. Рисование красками "Яички простые и золотые"

Программное содержание. Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

Занятие 21. Лепка "Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)"

Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

Ноябрь

Занятие 22. Рисование по замыслу

Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.

Занятие 23. Аппликация "В нашем селе построен большой дом"

Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.

Занятие 24. Лепка "Сливы и лимоны"

Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 25. Декоративное рисование "Украшение свитера"

(Вариант. Рисование "Украсть юбку дымковской барышни")

Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

Занятие 26. Аппликация "Как мы все вместе набрали полную корзину грибов"

(Коллективная композиция)

Программное содержание. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

Занятие 27. Лепка "Разные рыбки"

Программное содержание. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.

Занятие 28. Рисование "Маленький гномик"

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.

Занятие 29. Лепка "Уточка" (По дымковской игрушке)

Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).

Занятие 30. Рисование "Рыбки плавают в аквариуме"

Программное содержание. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.

Занятие 31. Лепка по замыслу "Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин"

(Вариант. Лепка "Слепи что хочешь красивое")

Программное содержание. Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.

Декабрь

Занятие 32. Рисование "Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик")

Программное содержание. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.

Занятие 33. Аппликация "Вырежи и наклейте какую хотите постройку"

Программное содержание. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.

Занятие 34. Лепка "Девочка в зимней одежде"

Программное содержание. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.

Занятие 35. Рисование красками "Снегурочка"

Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.

Занятие 36. Лепка "Большая утка с утятами"

(Коллективная композиция)

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.

Занятие 37. Рисование "Новогодние поздравительные открытки"

Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

Занятие 38. Аппликация "Бусы на елку"

Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.

Занятие 39. Рисование "Наша нарядная елка"

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

Занятие 40. Лепка по замыслу "Слепи, что тебе хочется"

Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.

Январь

Занятие 41. Рисование "Маленькой елочке холодно зимой"

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Занятие 42. Лепка "Птичка"

Программное содержание. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.

Занятие 43. Аппликация "В магазин привезли красивые пирамидки"

Программное содержание. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

Занятие 44. Рисование "Развесистое дерево"

Программное содержание. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.

Занятие 45. Лепка "Вылепи какое хочешь игрушечное животное"

Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

Занятие 46. Аппликация "Автобус"

(Вариант. Аппликация "Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)")

Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

Занятие 47. Лепка "Девочка в длинной шубке"

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.

Занятие 48. Рисование "Нарисуй какую хочешь игрушку"

Программное содержание. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Занятие 49. Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)

Программное содержание. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.

Занятие 50. Лепка по замыслу

Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.

Февраль

Занятие 51. Рисование "Украшим полосочку флажками"

Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.

Занятие 52. Лепка "Хоровод"

Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.

Занятие 53. Рисование "Девочка пляшет"

Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.

Занятие 54. Аппликация "Летающие самолеты"

(Коллективная композиция)

Программное содержание. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.

Занятие 55. Лепка "Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция)

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

Занятие 56. Рисование "Красивая птичка"

Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.

Занятие 57. Лепка "Мы слепили снеговиков"

Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.

Занятие 58. Декоративное рисование "Укрась свои игрушки"

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

Занятие 59. Аппликация "Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке"

Программное содержание. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

Занятие 60. Лепка по замыслу

Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.

Март

Занятие 61. Рисование "Расцвели красивые цветы"

Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.

Занятие 62. Аппликация "Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа)

(Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)

Программное содержание. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

Занятие 63. Лепка "Мисочка"

Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.

Занятие 64. Аппликация "Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное"

(Вариант. Аппликация "Вырежи и наклей какую хочешь игрушку")

Программное содержание. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

Занятие 65. Декоративное рисование "Украсим кукле платице"

Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

Занятие 66. Лепка "Козленочек"

Программное содержание. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывания и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.

Занятие 67. Рисование "Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок"

Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.

Занятие 68. Лепка "Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку"

Программное содержание. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 69. Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц""

Программное содержание. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.

Занятие 70. Лепка "Слепи то, что тебе нравится"

Программное содержание. Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.

Апрель

Занятие 71. Рисование "Сказочный домик-теремок"

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

Занятие 72. Лепка "Мисочки для трех медведей"

Программное содержание. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.

Занятие 73. Аппликация "Загадки"

Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.

Занятие 74. Лепка "Барашек" (По образу филимоновской игрушки)

Программное содержание. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.

Занятие 75. Рисование "Мое любимое солнышко"

Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

Занятие 76. Аппликация "Вырежи и наклей что хочешь"

Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Занятие 77. Рисование "Твоя любимая кукла"

Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.

Занятие 78. Лепка "Чашечка"

Программное содержание. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

Занятие 79. Рисование "Дом, в котором ты живешь"

Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.

Занятие 80. Лепка "Посуда для кукол"

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

Май

Занятие 81. Рисование "Празднично украшенный дом"

Программное содержание. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.

Занятие 82. Лепка "Птичка клюет зернышки из блюдечка"

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).

Занятие 83. Аппликация "Красная Шапочка"

Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

Занятие 84. Рисование "Самолеты летят сквозь облака"

Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Занятие 85. Рисование "Нарисуй картинку про весну"

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

Занятие 86. Аппликация "Волшебный сад"

Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

Занятие 87. Рисование "Нарисуй какую хочешь картинку"

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Занятие 88. Лепка "Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц""

Программное содержание. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.

Занятие 89. Рисование "Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы"

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

«Ознакомление с окружающим миром» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва.

Сентябрь

«Здравствуй детский сад!»

1.Тема: «Наш детский сад, наша группа»

Программное содержание: уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня и медицинский кабинет.

Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.

Развивать наблюдательность, внимание.

Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада.

2.Тема: «Моя семья»

Программное содержание: дать детям первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

Развивать внимание, память.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Программное содержание: учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

Развивать понятия «друг», «дружба».

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

4.Тема: «Наша Родина - Россия»

Программное содержание: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, познакомить с понятиями «большая» и «малая родина».

Развивать представление о России как о родной стране, чувство гордости за свою страну.

Воспитывать чувство любви к своей Родине.

Октябрь

«Осень. Дары осени. Осенняя ярмарка»

1.Тема: «Начало осени»

Программное содержание: учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом), устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых).

Развивать знания об осенних работах на огороде.

Воспитывать интерес к природе.

2.Тема: «Овощи»

Программное содержание: учить детей различать овощи по внешнему виду, устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.

Развивать память, мышление, мелкую и общую моторику.

Воспитывать бережное отношение к природе.

3.Тема: «В лес за грибами и ягодами»

Программное содержание: учить детей называть некоторые виды грибов и ягод; продолжать знакомить их с особенностями их внешнего вида и местами их произрастания

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Воспитывать бережное отношение к природе.

4.Тема: «Откуда хлеб пришел»

Программное содержание: познакомить детей с тем как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Развивать внимание, мышление, память.

Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Ноябрь

«Безопасность дома и на улице»

1. Тема: «Что такое улица»

Программное содержание: учить детей называть улицу, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.

Формировать у детей элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуары, проезжую часть.

Развивать познавательные интересы у детей.

Воспитывать безопасное поведение на дороге.

2. Тема: «Прогулка по городу»

Программное содержание: учить детей видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.

Развивать представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.

Воспитывать безопасное поведение на улице.

3. Тема: «Наземный транспорт»

Программное содержание: учить детей называть городской и междугородный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, грузовые и легковые автомобили). Познакомить с профессиями людей работающих на транспорте (шофер (водитель), контролер, машинист, механик).

Развивать умение сравнивать два вида транспорта (автобус – троллейбус).

Воспитывать культуру поведения в транспорте.

4. Тема: «Водный и воздушный транспорт»

Программное содержание: познакомить детей с водным и воздушным транспортом и профессиями людей работающих на транспорте.

Развивать умение сравнивать (самолет и теплоход, лодку и вертолет).

Воспитывать любознательность.

Декабрь.

«Зима»

1.Тема: «Как животные к зиме готовятся»

Программное содержание: учить детей называть диких животных, расширять представления детей об образе жизни лесных зверей .

Развивать внимание, память, познавательный интерес.

Воспитывать любознательность.

2.Тема: «Зимующие птицы и перелётные птицы»

Программное содержание: учить детей называть диких птиц, расширять представления детей об образе жизни зимующих птиц и перелётных птицах.

Развивать внимание, память, познавательный интерес.

Воспитывать любознательность.

3.Тема: «Путешествие в прошлое одежды»

Программное содержание: учить детей устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.

Закрепить название зимней одежды.

Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.

Воспитывать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.

4.Тема: «Новый год в семье»

Программное содержание: познакомить детей с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.

Развивать память, внимание, познавательный интерес.

Воспитывать интерес к обычаям и традициям разных народов.

Январь

«Рукотворный мир»

1.Тема: «В мире пластмассы»

Программное содержание: учить детей выявлять свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная), познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.

Развивать любознательность.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

2.Тема: «Путешествие в прошлое кресла»

Программное содержание: учить детей определять некоторые особенности предметов (части, форма), научить понимать назначение предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла).

Развивать ретроспективный взгляд на предметы.

Воспитывать интерес к прошлому предметов.

3.Тема: «Путешествие в прошлое бумаги»

Программное содержание: познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги; учить определять некоторые особенности бумаги.

Развивать внимание, мышление, познавательный интерес.

Воспитывать интерес к прошлому предметов.

Февраль

«Я вырасту здоровым»

1.Тема: «Петрушка физкультурник»

Программное содержание: учить детей группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.

Развивать наблюдательность, мышление.

Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.

2.Тема: «Все работы хороши...» (профессии людей)

Программное содержание: познакомить детей с профессиями людей, обеспечивающими безопасность других (пожарный, милиционер, военный и пр.).

Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе.

Воспитывать уважение к людям разных профессий.

3.Тема: «Замечательный врач»

Программное содержание: познакомить детей с профессией врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества).

Развивать познавательный интерес.

Воспитывать интерес к профессии врача и медсестры.

4.Тема: «Наша армия»

Программное содержание: познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники), уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину).

Развивать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Воспитывать гордость за наших воинов.

Март

«Весна»

1.Тема: «В окно повеяло весной...»

Программное содержание: учить детей самостоятельно находить и называть характерные признаки весны.

Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, травах.

Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитывать любовь к природе.

2.Тема: «Международный женский день»

Программное содержание: обогащать знания детей о празднике - Международный женский день – 8 марта.

Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.

Воспитывать любовь к родным и близким.

3.Тема: «Домашние животные и птицы»

Программное содержание: учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с зимой), устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий:).

Развивать знания об весенних работах на огороде.

Обогащать знания детей о домашних обитателях двора.

4.Тема: «Весенние цветы»

Программное содержание: познакомить детей с весенними цветами, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы, почему необходимо их беречь и какую роль они играют в природе.

Развивать познавательный интерес.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Апрель

«Познаем мир»

1.Тема: «Одежда и обувь»

Программное содержание: учить детей устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Познакомить детей с качествами и свойствами материалов.

Закреплять знания детей по теме.

2.Тема: «На чем полетят человечки?»

Программное содержание: учить детей выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.

Развивать мышление, наблюдательность, внимание.

Воспитывать познавательный интерес.

3.Тема: «Чудесные превращения волшебной палочки»

Программное содержание: познакомить детей с историей создания игрушек, вызвать интерес к ним.

Развивать внимание, познавательный интерес.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

4.Тема: «Путешествие в прошлое театра»

Программное содержание: учить детей ориентироваться в разных видах кукольного театра, познакомить детей с историей театра. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к т

Май

«Здравствуй, лето!»

1.Тема: «День Победы»

Программное содержание: познакомить детей с подвигами соотечественников во время Великой Отечественной войны, учить детей поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать познавательные интересы детей.

Воспитывать патриотические чувства.

1.Тема: «Дерево умеет плавать»

Программное содержание: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.

Развивать представления детей о дереве, его качествах и свойствах.

Воспитывать познавательный интерес.

3.Тема: «Насекомые»

Программное содержание: учить детей при описании насекомых выделять некоторые особенности (части, размер, форму, цвет),

Развивать интерес к познанию окружающего мира .

Воспитывать бережное отношение к природе.

4.Тема: «Комнатные цветы»

Программное содержание: Развивать представления детей о растениях, уходе за ними.

Воспитывать познавательный интерес.

3.7 План по взаимодействию с родителями.

| Содержание работы с семьей по направлениям: | |
|--|--|
| «Здоровье»: | информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). |
| «Физическая культура»: | привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях). |
| «Безопасность»: | - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. |
| «Социализация»: | заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| «Труд»: | - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников |
| «Познание» | ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| «Коммуникация» | развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги |
| «Чтение художественной литературы» | доказывать родителям ценность домашнего чтения |
| «Художественное творчество»: | поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. |
| «Музыка»: | раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. |

Формы работы с родителями

| | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Совместные сайты | Круглый стол | Телефонные звонки |
| Педагогические беседы с родителями | Наглядная пропаганда | Совместное проведение развлечений |
| Тематические консультации | Родительские собрания | Совместное творчество и др |

3.7 План праздников, мероприятий

СЕНТЯБРЬ

1 нед – «День знаний» – игровая программа, посвященная началу учеб. Года

2 нед – «Осенняя спартакиада» - физкультурное развлечение

3 нед - «Приметы осени»

4 нед – Мои летние именины.

ОКТАБРЬ

- 1 нед – «Вечер загадок»
- 2 нед – «Моя дружная семья» – музыкальное развлечение
- 3 нед – «Страна правил дорожного движения» - физкультурное развлечение
- 4 нед –Конкурс чтецов « Осень разноцветная»

НОЯБРЬ

- 1 нед –«День рождение Удмуртии» - развлечение
- 2 нед – «Игралочка» - математическое развлечение
- 3 нед – «Шашечный турнир» - физкультурное развлечение
- 4 нед – Мои осенние именины.

ДЕКАБРЬ

- 1 нед - Зимние загадки.
- 2 нед – «Любимые сказки»
- 3 нед - «Зима – весёлая пора» - физкультурное развлечение
- 4 нед – Новогодние утренники

ЯНВАРЬ

- 2 нед – «Колядки»- музыкальное развлечение
- 3 нед – Театр «Зимовье зверей»
- 4 нед – Мы за ЗОЖ!

ФЕВРАЛЬ

- 1 нед – Конкурс чтецов «Белоснежная Зима»
- 2 нед – Конкурс рисунков «Мой любимый папа»
- 3 нед – Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- 4 нед - Мои зимние именины

МАРТ

- 1 нед – Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта
- 2 нед - «Весна пришла» - тематическое развлечение
- 3 нед – « К нам пришла весна» - физкультурное развлечение
- 4 нед – Радуга сказок (конкурс рисунков)

АПРЕЛЬ

- 1 нед- «Игралочка» - математическое развлечение
- 2 нед – « Мой Космос» - конкурс рисунков.
- 3 нед - «Грамотейка» - развлечение
- 4нед – «День Здоровья!» - физкультурное развлечение

МАЙ

- 1 нед – « Военные песни» - музыкальные развлечения
- 2 нед - Вечер загадок.
- 3 нед - Квест « В поисках клада»
- 4 нед – Весенние именины

4. Картотека прогулок

Средняя группа Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);

- учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.

Воспитатель загадывает детям загадки.

- Висят на ветке золотые монетки. (*Осенние листья.*)
- На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (*Паутина.*)
- Без рук, а холст ткёт. (*Паук.*)

Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- Какие знаете признаки «бабьего лета»?

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Средняя группа Сентябрь

Прогулка 2

Наблюдение за цветником

Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

Ход наблюдения

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какими стали цветы на клумбе?
- Почему они завяли?
- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (*Собрать семена.*)

Трудовая деятельность

Сбор цветов в коробочки.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.

Подвижные игры

«Утята», «Птицы и дождь». **Цели:**

- упражнять в беге, лазании, прыжках;
- воспитывать ловкость, быстроту.

Подвижные игры

«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». **Цели:**

- упражнять в бросании и ловле мяча;

| | |
|---|--|
| <p><i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><i>Цели:</i> - совершенствовать координацию движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость, пространственную ориентировку. <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентировке в пространстве. <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимательность.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за вороной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о вороне; • воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Зимующая или перелетная эта птица? • Как ворона кричит? <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов.</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Как вы догадались? • А знаете, куда мы сейчас пойдем? • Что растет в огороде? • Как можно назвать все это одним словом? • Кто из вас знает загадки про овощи? • Где растут овощи? <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшать координацию движений, умение придать броску силу <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> |

Средняя группа Сентябрь
Прогулка 5
Наблюдение за воробьем

Цели:

- углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;
- активизировать внимание и память детей.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит воробей?
- Чем он питается?
- Как передвигается?
- Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

Трудовая деятельность

Сбор урожая свеклы.

Цели:

- приучать к труду;
- побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Найди себе пару».

Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

«Поймай мяч». *Цели:*

- продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;

Средняя группа Сентябрь
Прогулка 6
Наблюдение за березой

Цели:

- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (*Береза.*)

- О каком дереве говорится в загадке?
- Какой высоты береза?
- Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
- Ветки у березы толстые или тонкие?
- А листья можно достать?
- Какого цвета ствол березы?
- Какой ствол у березы?
- Как можно сказать про березку?
- Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Трудовая деятельность

Сбор урожая овощей. **Цели:**

- приучать коллективно трудиться на участке;
- формировать навыки коллективного труда.

Подвижная игра

«Зайцы и волк». **Цели:**

- продолжать развивать двигательную активность детей;
- приучать к самостоятельному выполнению правил.

- воспитывать внимание и ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить ходьбе по наклонной доске.

Индивидуальная работа

«Самый быстрый».

Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Средняя группа Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за собакой

Цели:

- формировать представление о внешнем виде собаки;
- воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (*Собака.*)

- Как выглядит собака?
- Где она живет?
- Чем питается?
- Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

Трудовая деятельность

Сбор шишек и листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижная игра

«Лохматый пес».

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа

Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине.

Средняя группа Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за собаками

Цели:

- ~ расширять представления о породах собак;
- воспитывать заботливое отношение к животным.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие породы собак вы знаете?
- Какую пользу они оказывают людям?

Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.

Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от листьев.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижная игра

«Догони меня».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Средняя группа Сентябрь
Прогулка 9
Наблюдение за пожарной машиной

Цели:

- расширять знания о роли машин и их механизмах;
- воспитывать любознательность.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?"
- Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
- Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?
- Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на территории.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- вызывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Ловишки», «Подбрось — поймай».

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.

Индивидуальная работа

Ходьба на носках.

Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

Средняя группа Сентябрь

Средняя группа Сентябрь
Прогулка 10 Наблюдение за воробьем

Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;

- обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Угадайте, что за птица Скачет по дорожке,
 Слово кошки не боится — Собирает крошки,
 А потом на ветку — прыг

И чирикнет «чик-чирик!» (**Воробей.**)

Чик-чирик — К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (**Воробей.**)

Маленький мальчишка В сером армячишке

По дворам шныряет, Крохи собирает,

По полям кочует — Коноплю ворует! (**Воробей.**)

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

- Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?
- Кого боятся воробьи? Чем они питаются?
- Какого они размера?
- Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность: Подметание дорожек.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры: «Птичка в гнздышке».

Цели: - учить по сигналу прыгать на двух ногах;

- развивать ловкость, внимательность, координацию движений.
- «Лягушки».

Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Средняя группа Сентябрь

Прогулка 11
Наблюдение за березой

Цели:

- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого;
- воспитывать бережное отношение к дереву.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Стоят столбы белые,
На них шапки зеленые,
Летом мохнатые,
Осенью желтоватые. (*Береза.*)

Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли с деревом?
- Что произошло с листьями березы?
- Какого они цвета?

- Много или мало листьев на березе?

- Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?

Трудовая деятельность

Стребание опавших листьев граблями.

Цель: приучать доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра

«Найди свой цвет».

Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

Средняя группа Сентябрь
Прогулка 13
Наблюдение за автомобилями

Цели:

- учить различать автомобили по их назначению;

Прогулка 12
Наблюдение за листопадом

Цели:

- знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (*Осень.*) Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (*Осень.*)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на огороде.

Цель: закреплять навыки работы на огороде.

Подвижные игры

«Ловишки», «Найди свой домик».

Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Прыжки на месте на одной ноге.

Цель: развивать ловкость.

Средняя группа Октябрь
Прогулка 1
Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение

- формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.

- Какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, подземный, водный, воздушный.*)
- Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы —

Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (*автомобили*).

Трудовая деятельность

Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Цветные автомобили».

Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». *Цели:*

- совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;
- развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Цель: развивать ловкость.

Средняя группа Октябрь
Прогулка 2
Наблюдение за погодой

к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к березе для беседы.

- Какое это дерево?
- Покажите ствол березы.
- Какой он — толстый или тонкий?
- Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого

цвета?

Погладьте ствол березы.

- Какой он у нее? (*Гладкий, шелковистый.*)
- Какой по цвету? (*Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.*)

- Какие изменения произошли с березой?
- Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
- Где лежат листочки?
- Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

- Какое время года?
- Что происходит с деревом осенью? (*Оно засыпает,*

готовится к зиме.)

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры: «Найди себе пару».

Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к березе».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.

«Перейди речку».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

Средняя группа Октябрь
Прогулка 3
Наблюдение за состоянием погоды

Цели:

- обращать внимание на то, как изменилась природа;
- учить сравнивать природные изменения;
- развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек. *С. Маршак*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Нахмурится, насупится, в слезы ударится —

Ничего не останется. (*Туча.*)

Блестит под солнцем после стужи

На асфальте сером... (*лужа*).

- Какие произошли в природе изменения?
- Какое стало небо?
- Как часто светит солнце?
- Идет ли дождь?

Трудовая деятельность

Уборка осенних листьев.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди», «Догони».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;

— воспитывать дружеские отношения.

Индивидуальная работа

«Догони меня».

Цель: учить бегать в нужном направлении.

Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Ход наблюдения

Осенью над лесом и болотом

Туча пролетела самолетом.

Пролетела туча низко-низко,

Прыгнула с нее парашютистка.

А за ней сейчас же и другая,

И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое небо во время тумана?
- Как вам дышится?
- Какой воздух — влажный или сухой?
- Густой ли туман?
- Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Цели:** - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».

Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения

Средняя группа Октябрь

Прогулка 4

Наблюдение за перелетными птицами

Средняя группа Октябрь

Прогулка 5

Наблюдение за осенними работами на огороде

Цели:

- расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;
- воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения

Воды зашумели быстрого ручья,
Птицы улетают в теплые края.
Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы улетают в теплые края?
- Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль ... *(большой)*.
- Утка серая, а лебедь ... *(белый)*.

Трудовая деятельность
Сбор семян деревьев.
Цель: привлечь детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

Подвижная игра
«Собачка и воробей». *Цели:*

- закреплять знания о характерных движениях птиц;
- учить имитировать их по голосу.

Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Дуют ветры буйные,
Ходят тучи темные,
Не видать в них света белого,
Не видать в них солнца красного.
Воспитатель задает детям вопросы.

- Как изменилась погода, природа?
 - Что изменилось в огороде?
 - Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
 - Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.

Трудовая деятельность
Засыпка грядок опилом. **Цели:**

- учить работать парами;
- воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры
«Найди, где спрятано».
Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».
Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

Средняя группа Октябрь
Прогулка 6
Наблюдение за воробьями

Цели:

- расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;
- воспитывать внимание и наблюдательность.

Ход наблюдения

Средняя группа Октябрь
Прогулка 7
Наблюдение за рябиной

Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

| | |
|--|---|
| <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем все воробьи похожи друг на друга? • В чем их различие? • Чем питаются воробьи? <p>Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.</p> | <p>Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать глазомер, быстроту бега. |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая птица больше — голубь или воробей? • Как передвигается воробей? • Как передвигается голубь? • Как кричат воробей, голубь? <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит сорока? • Чем она питается? |

| | |
|--|---|
| <p>пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <i>Цель:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять в подлезании и лазанье; <ul style="list-style-type: none"> воспитывать внимание и ловкость. </p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Как стрекочет? <p>Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка</i>. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Цель:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Цели:</i> - учить подражать движениям и звукам птиц; <ul style="list-style-type: none"> ловить мяч двумя руками. </p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». <i>Цель:</i> учить бегать враспынную, соблюдать равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят снежинки». <i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах.</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? <i>(Две.) С</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p> | <p>помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представление детей о труде шофера; • воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие это машины? • Как вы догадались? • Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов.</i>) • Для чего нужны фары? <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p>Цели:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружелюбие. <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать двигательную активность детей; • поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за елью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; • знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; • формировать представления о труде почтальона; <p>— воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (<i>Почтальон.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужна такая профессия? • Какая у него сумка? • Что в ней лежит? <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. <i>Цели:</i> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство взаимопомощи. <p>Подвижные игры «Листопад». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <i>Цели:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять название деревьев. |

| | |
|--|--|
| | <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за работой дворника; • способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; • воспитывать интерес и уважение к работе дворника; • прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года на улице? • По каким признакам вы это определили? <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цели:</i> - формировать умение собирать мусор в определенное место;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание помочь взрослым; • в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. <p>Подвижные игры</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (<i>Сорока.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? • Чем они сейчас питаются? • Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? • Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? • Опишите ее внешний вид. • Чем покрыты туловище и голова сороки? • Что помогает сороке перелетать с места на место? • Сколько у нее лапок? • Чем она питается в лесу? <ul style="list-style-type: none"> • А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». <i>Цель:</i> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><i>Цели:</i> - поддерживать совместные игры детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; • поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p><i>Цель:</i> расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (<i>Сорока.</i>)</p> <p>Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Какие птицы прилетают на участок детского сада? • Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? <p>Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Птички и дождик». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; • воспитывать дружеские взаимоотношения. | <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (<i>Рябина.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. • Какой формы листья? • Какого они цвета? • Как растут на ветке? • Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? • Каковы они на вкус? • Какого они цвета и формы? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди нас». <i>Цели:</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия объектов на участке; • учить ориентироваться в пространстве. <p>«Совушка».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p> <p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?</p> <p>Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра «Голуби и воробьи».</p> <p><i>Цели:</i> - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>Индивидуальная работа</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за осенним дождем</p> <p>Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>)</p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда идет дождь моросящий, затяжной? • Какое настроение он вызывает? • Как природа реагирует на дождь? • Что такое лужи? • Как выглядят облака и небо? <p>Трудовая деятельность</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p> | <p>Сбор опавших листьев на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро действовать по сигналу; • воспитывать чувство товарищества. <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 13 Наблюдение за осенними листьями</p> <p><i>Цель:</i> показать многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (<i>Октябрь.</i>) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (<i>Осенью.</i>)</p> <p>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы.</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 14 Прогулка в осенний лес</p> <p>Цели: - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания народных примет; • воспитывать любовь к природе. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроев тень, Станет пасмурной река</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> </td> </tr> </table> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину </td> </tr> </table> | <p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроев тень, Станет пасмурной река</p> | <p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> | <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину |
| <p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроев тень, Станет пасмурной река</p> | <p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> | | | | |
| <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину | | | | |

- Почему желтеют листья?
- Какого цвета еще они могут быть?
- Что с ними произошло и почему?

Трудовая деятельность

Сгребание опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща.

Подвижные игры

«Попади в цель», «Из следа в след». *Цели:*

- учить бросать мяч в цель, развивать меткость;
- продолжать учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Пойми меня».

Цель: учить движениями тела создавать образ.

Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле. (*Дождь.*)
Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает.
Одним проходу не дает,
Других он прогоняет. (*Ветер.*)

осени?
• Как называют позднюю осень?
• Какие вы знаете приметы осени?
• Какие изменения произошли в природе?

Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.

Цели: - развивать воображение;

- воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».

Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа: «Летят осенние листья».

Цель: развивать пластику движений.

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 15

Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

Ход наблюдения

Острые ушки,
На лапках подушки.
Усы, как щетинка,
Дугою спинка.
Днем спит, на солнышке лежит,
Ночью бродит, на охоту ходит.
Воспитатель задает детям вопросы.

- Где живет кошка?
- Кто ухаживает за ней?
- Как выглядит кошка, каковы ее повадки?
- Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 16

Наблюдение за березой и рябиной осенью

Цели:

- учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия);
- закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие деревья вам уже знакомы?
- Какие характерные особенности березы вы знаете?
- Какие характерные особенности рябины вы знаете?
- Что общего есть у этих деревьев?
- Какие условия необходимы для их роста?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.

Подвижные игры

«Догони самолет».

| | |
|---|--|
| <p>красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> | <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики».</p> <p><i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> - улучшать технику бега;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать естественность, легкость, энергичные движений. |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать вызывать интерес к пернатым; • знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит? Какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц весной? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу они приносят? <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. | <p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p>Трудовая деятельность</p> |

| | |
|--|--|
| <p>«Птички и кошка».</p> <p><i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> | <p>Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки».</p> <p><i>Цель:</i> учить плавно двигаться.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 3 Наблюдение за машинами</p> <p>Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.</p> <p>Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>)</p> <p>Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?</p> <p>Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.</p> <p>Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди!</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На улице тепло или холодно? • Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. <p>Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться метлой дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок».</p> <p><i>Цель:</i> : учить прыгать с продвижением вперед</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>Цель:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и олени».</p> <p><i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание в цель.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за березой и рябиной</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о жизни растений зимой; • воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите, какие деревья и кустарники <p>Что делают зимой деревья?</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким характерным особенностям можно узнать березу, • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Для чего нужен снег деревьям? • Что может произойти, если много снега на ветках или он очень <p>[ЭЖНЫЙ?</p> <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор снега для постройки.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры</p> <p><i>Цель:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах.</p> <p>«Сбей кеглю».</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за воздушным транспортом</p> <p>Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.</p> <p>Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (<i>Самолет.</i>) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? • Что относится к воздушному транспорту? • Чем похожи между собой самолет и вертолет? • Чем они отличаются? • Какое их назначение? (<i>Перевозка грузов, пассажиров.</i>) • Кто обслуживает воздушный транспорт? (<i>Пилоты, штурманы, механики.</i>) <p>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.</p> <p>Трудовая деятельность</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Цель:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> | <p>Расчистка дорожки после снегопада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, радоваться результату \ своего труда.</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». <i>Цель:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли ветер? • Откуда дует ветер? <p>• Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры «Кони», «Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно слушать команду воспитателя; • развивать внимание; • следить за правильностью выполнения заданий. <p>Индивидуальная работа «Не наскочи». <i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 8 Наблюдение в птичьем парке</p> <p>Цели: - закреплять представление о птичьем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в узнавании птиц по описанию. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока.) Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Цели:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра: «Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p>Индивидуальная работа: Движение «змейкой».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за птичьими следами на снегу</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; • воспитывать наблюдательность и внимание. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижные игры «Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять ориентироваться в пространстве; <p>— воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Я Прогулка 10</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за вороной</p> <p>Цели:-</p> <p>— продолжать знакомить с вороной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; • воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие у вороны клюв, хвост, крылья? • Эта птица улетает в теплые края или нет? • Чем питается? • Как высидивает птенцов? Где? • Где живет? • Есть ли у нее враги? <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Вороны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». <i>Цели:</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Цель:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; • влезать на свободное место, уступая друг другу; • слезать до конца, не спрыгивая. <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 1 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.</p> <p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p><i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость и силу броска. | <p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 2 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к окружающему миру; • учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; • обогащать словарный запас загадками о сороке; <p>— воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (<i>сорока</i>).</p> <p>Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (<i>Сорока.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит? • Как люди говорят про сороку? • Чем питается сорока? • Это зимующая или перелетная птица? • Чем заняты птицы весной? • Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? • Кто появляется у сороки? (<i>Птенцы сороката.</i>) • Как птицы заботятся о птенцах? <p>Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сноровку. «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 3 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое оперенье у воробья? • Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? • А чем они схожи? • Чем они питаются? • Какую песенку поет воробей? • А какую сорока? • Какие особенности вы еще заметили в их поведении? • Как вы думаете, почему наохлились птицы? <i>(Потому что им очень холодно и они хотят есть.)</i> • Почему птицы прилетают ближе к людям? <i>(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</i> • Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? <i>(Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими</i> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сегодня солнце? • Каждый ли день мы видим солнце? • На что оно похоже? <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. <i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Утятя». <i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ягодами, семечками.)</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о характерных движениях птиц; • учить имитировать их голоса. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p> | <p>«домики».</p> <p>Индивидуальная работа «С вала на вал». <i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 5 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дует ли ветер? • Холодный он или теплый? • Как можно узнать, что дует ветер? • В какую сторону он дует? <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять задание хорошо; • воспитывать положительное отношение к труду. <p>Подвижные игры</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 6 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберець ее от сильных морозов.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. <i>Цель:</i> закреплять умение действовать лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>«Ловишки», «Вороны и гнезда». <i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 7 Наблюдение за елью</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о строении ели.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. <i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 8 Сравним живую и игрушечную ель</p> <p><i>Цель:</i> показать детям главные особенности живого дерева.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как узнать, живое дерево или искусственное? • Почему нельзя рубить деревья? <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.</p> |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 9 Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где спит солнышко? • Откуда оно поднимается? • Греет ли солнышко зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p> <p><i>Цели:</i> ~ учить доводить начатое дело до конца; — воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p><i>Цели:</i> ~ учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить бросать мяч вверх и ловить его; • развивать внимание. | <p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 10 Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. <i>М. Познанская</i> Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снег? • Какой на ощупь? • Что из него можно сделать? • Почему снег тает на ладошке? <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; • поручить расчистить дорожки. <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе.</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? <p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к труду; • учить выполнять коллективные поручения. <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать умение выполнять характерные движения; • продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p> | <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро действовать по сигналу воспитателя; • развивать внимание, быстроту бега. <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 3 Наблюдение за снежинками</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку,</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с трудом дворника; • формировать желание приходить на помощь окружающим; |

| | |
|--|---|
| <p>Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». <i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить прыгать в длину с места и с разбега; • развивать силу прыжка. | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство уважения к труду взрослых; • способствовать развитию связной речи. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; • быстро действовать по сигналу воспитателя; • повысить эмоциональный настрой детей. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 5 Наблюдение за снегирями</p> <p>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 6 Наблюдение за синичкой</p> <p>Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать заботу о зимующих птицах. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица —</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите, как выглядит снегирь. • Где живут снегири осенью? • Чем питается снегирь? • Какие звуки он издает? <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. <i>Цель:</i> приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в лазанье, прыгивании с лестницы, беге.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> | <p>Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит? <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. <i>Цель:</i> привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». <i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 8 Наблюдение за изменениями на участке детского сада</p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; • упражнять в произношении звуков. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.</p> | <p>Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет.</p> <p>Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение бегать на скорость; • развивать меткость и силу броска. |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Какого они размера? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? | <p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за уборочными машинами</p> <p>Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бывает ли у дождика четыре колеса? • Скажите, как называются такие чудеса? • Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? • Какую работу она выполняет? Чем похожа машина- |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Как вы помогаете птицам? • Какую пользу приносят птицы? • Каких еще птиц вы знаете? <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскapывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». <i>Цели:</i>- учить соблюдать правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; • различать цвета. <p>«Салки в кругу». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение друг к другу. <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> | <p>фонтан на бензовоз? Чем отличается?</p> <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? • Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. <i>Цели:</i> - приучать к чистоте и порядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 3 Наблюдение за голубями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; <p>формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 4 Наблюдение за строительной техникой</p> <p>Цели:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.</p> <p>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он —</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Как называют эту птицу? • Какого окраса она может быть? • Какого размера? • Голубь — перелетная птица? • Какую пользу приносят голуби? • Где они выют свои гнезда? • Почему голубя называют почтальоном? <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. <i>Цель:</i> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя». <i>Цель:</i> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». <i>Цель:</i> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> | <p>станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • На что похож бульдозер? • Какая машина роет котлованы? <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким образом он помогает? • Какие поднимает плиты? <p>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). <i>Цель:</i> показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: «У медведя во бору». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». <i>Цель:</i> совершенствовать движения. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 5 Наблюдение за почками тополя</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с деревьями на участке; • формировать представления о том, что почка — домик для листочка. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за комочки? | <p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за трудом почтальона; • обогащать словарный запас за счет специфической лексики; • воспитывать уважение к людям труда. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменилась форма одежды? |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Где почки находятся? • А как называется это дерево? • Какие части тополя вы знаете? • Какие еще деревья вам знакомы? • Что общего у тополя и березы? • Чем они отличаются? <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произошло с почками? • Какого цвета почка? • Что появляется из почек? • Какого цвета листочки? <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки распечатают весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. <i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? • Почему почтальон работает в любую погоду? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; • воспитывать чувство ответственности. <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать координацию движений; • тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; • воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за машина? | <p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики Играют по земле.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Как называется человек, который ее водит? • Какие еще бывают машины? • В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к заданию; • поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать пространственную ориентировку; • воспитывать самостоятельность в организации игры. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> | <p>Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ну, весна, как дела? • У меня уборка. • Для чего тебе метла? • Снег смести с пригорка. • Для чего тебе ручьи? • Мусор смыть с дорожек. • Для чего тебе лучи? • Для уборки тоже. <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. <i>Цели:</i> - организовывать коллективный труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; • прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». <i>Цели:</i> - формировать умение соблюдать правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цели:</i> - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 3 Наблюдение за птицами</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать желание заботиться о птицах; • учить и называть птиц и части тела; • упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> |

| | |
|--|--|
| <p>стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту бега; • учить прыгать легко. <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p> | <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить работать лопаткой; • воспитывать любовь к труду. <p>Подвижные игры «Ворона и воробей». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; • вслушиваться в команду воспитателя; • воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>«Мыши водят хоровод». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в выполнении движений; • воспитывать интерес к игре. <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 4 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 5 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (<i>Появились проталины.</i>) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро</p> |

| | |
|---|---|
| <p>видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; • упражнять детей в произношении звука [ш]. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p> | <p>прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.</p> <p>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (<i>Нет, он санитар.</i>) Какие изменения произошли с деревьями? (<i>Стали набухать почки.</i>) Почему зимой почки не набухают? (<i>Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). <i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 6 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с характерными особенностями ивы; • научить отличать иву от других деревьев и кустарников. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? • Какие характерные особенности у ивы вы заметили? • Ива — это куст или дерево? Почему? <p>В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит,</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 1 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком времени года говорится в загадке? • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за дерево? Что произошло с почками? • Они маленькие или большие? • Предложить понюхать почки. Как они пахнут? |

| | |
|---|---|
| <p>Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? <i>(Белые пушистые комочки.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? • А какого цвета появляются листочки? <p>Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во что скоро оденется лес? • А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? <p>Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А еще какие вы знаете весны? <i>(Полевая, речная.)</i> • Какое время года наступит после лесной весны? <i>(Лето.)</i> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. <i>Цель:</i> вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». <i>Цель:</i> продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. <i>Цель:</i> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 2 Сравнение ели с сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке,</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 3 Труд на огороде</p> <p>Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? <i>(Появилась зеленая трава.)</i> Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ветки только на макушке. (<i>Сосна</i>.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудолюбие; • учить помогать друг другу. <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p> | <p>рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде.</p> <p><i>Цели:</i> - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о росте и развитии растений. <p>Подвижная игра: «Совушка».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строиться в шеренгу по три человека. <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 4 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о цветнике; • воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы.</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 5 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о строении дерева; • формировать представление об изменении природы в мае. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p>Трудовая деятельность</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) • Чем будем убирать стебли? (Граблями.) • Чем вскопаем землю? (Лопатами.) <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить трудиться сообща; • воспитывать трудолюбие. <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. <i>ель:</i> формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить не задевать кегли, пробегая между ними; • развивать быстроту, ловкость, равновесие. |
| <p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 6 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; • побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.)</p> | <p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 7 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пусть цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) • А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) • А кто знает, что такое сорняки? <p>Трудовая деятельность</p> |

- Какие цветы растут в цветнике?
- Как они называются?
- Какие из них многолетние?
- Какие однолетние?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры

«Живая клумба цветов», «Покажи мяч».

Цели:

- закреплять названия цветов с помощью игры;
- учить двигаться хороводом;
- упражнять в бросании и ловле мяча.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры

«Наседка и цыплята», «Самолеты».

Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Кто попадет?», «Обезьянки».

Цели:

- упражнять в метании левой и правой рукой;
- учить лазанию по гимнастической стенке.