

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МБОУ «Казмасская СОШ им.  
Героя Советского Союза Н.С. Павлова»  
от 14.04.2025 № 7

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
МБОУ «Казмасская СОШ им.  
Героя Советского Союза Н.С. Павлова»  
от 14.04.2025 № 130

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Казмасская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» и Казмасского детского сада,**  
**структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»**  
**за 2024 год**

**I. Аналитический отчет о деятельности муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»)
Руководитель	Кабанова Елена Анатольевна
Наименование структурного подразделения	Казмасский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
Руководитель структурного подразделения	Евсеева Татьяна Петровна
Адрес организации	427021, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, 1
Телефон, факс	тел. 8(3412)625-319
Адрес электронной почты	kazmaska@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики», Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1896 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01265-18/00255563 Дата предоставления лицензии: 18 июня 2015 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 435ал от 18.06.2015 Срок действия – бессрочно
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01265-18/01135200 Дата предоставления государственной аккредитации: 09.07.2015 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №

деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	473ал от 09.07.2015 Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Приказ №473ал от 09.07.2015, Приказ №114ал от 27.04.2024, Приказ №114ал от 27.04.2024
--	---

МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Школа) расположено в д. Новая Казмаска Завьяловского района Удмуртской Республики. Большинство семей учащихся проживают на территории д. Новая Казмаска (64%). Остальная часть - в близлежащих населенных пунктах (д. Старая Казмаска, д. Старые Тукмачи, д. Петухи, д. Тихий Ключ, с. Завьялово, п. Октябрьский – 36%). Школьники имеют разный уровень мотивации к обучению: одарённые и требующие коррекции знаний ученики, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети иностранных граждан и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов. Проектная мощность здания 350 человек.

Казмасский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Структурное подразделение) - образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательному-речевому, физическому, художественно-эстетическому направлениям.

Структурное подразделение расположено по адресу: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, д. 1. После оптимизации находится в здании Школы, проектная мощность 55 человек.

Основным видом деятельности Школы и Структурного подразделения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа и Структурное подразделение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## 1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе и Структурном подразделении:

Наименование органа	Функции
Директор Школы и Структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и Структурного подразделения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения;</li> <li>- без доверенности действует от имени Школы и Структурного подразделения, представляет их интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;</li> <li>- издает приказы, распоряжения обязательные для всех работников, учащихся и воспитанников Школы и Структурного подразделения, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, если иное не установлено Уставом, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы и Структурного подразделения;</li> <li>- утверждает образовательные программы, программу развития, планы работы Школы и Структурного подразделения, расписание занятий;</li> <li>- утверждает структуру и штатное расписание Школы и Структурного подразделения;</li> <li>- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Школы и Структурного подразделения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, осуществляет иные права работодателя;</li> <li>- устанавливает размер и сроки выплат заработной платы работникам Школы и Структурного подразделения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распоряжается денежными средствами Школы и Структурного подразделения в пределах выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, доходов, полученных от приносящей доход деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в порядке, предусмотренном действующим законодательством;</li> <li>- распоряжается имуществом Школы и Структурного подразделения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- решает вопросы финансовой деятельности Школы и Структурного подразделения, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы и Структурного подразделения по согласованию с Учредителем;</li> <li>- распределяет и согласует с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников;</li> <li>- контролирует совместно со своими заместителями рабочую деятельность педагогических работников и других сотрудников, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li> <li>- назначает руководителей методических объединений по предметам, классных руководителей;</li> <li>- возглавляет Педагогический совет Школы и Структурного подразделения;</li> <li>- выдает доверенности;</li> <li>- осуществляет иную деятельность от имени Школы и Структурного подразделения по решению вопросов, которые, не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.</li> </ul>
Совет Школы и Структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение основных направлений развития и функционирования Школы и Структурного подразделения,</li> <li>- принятие программы развития Школы и Структурного подразделения,</li> <li>- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития Школы и Структурного подразделения;</li> <li>- решение спорных вопросов.</li> </ul>
Общее собрание работников Школы и Структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и принимает Устав Школы, вносит изменения и дополнения к нему;</li> <li>- обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему;</li> <li>- согласовывает положение об оплате труда работников Школы;</li> <li>- вносит предложения директору Школы по улучшению деятельности Учреждения;</li> <li>- согласовывает годовой план работы Школы;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Школы;</li> <li>- определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Школы;</li> <li>- заслушивает директора о расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности;</li> <li>- заслушивает отчеты о работе Школы, директора, заместителей директора, председателя Педагогического совета и других работников;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты Школы в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор образовательных программ для использования в Школе и Структурном подразделении;</li> <li>- обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса,</li> <li>- планирование образовательной деятельности Школы и Структурного подразделения;</li> <li>- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников, о выдаче документа об образовании выпускникам 9, 11 классов.</li> </ul>
Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная работа родителей (законных представителей) Школы и Структурного подразделения;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Школы и Структурного подразделения;</li> <li>- координация действий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития</li> </ul>

	обучающихся
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет)	<p>- содействует администрации Школы и Структурного подразделения в вопросах: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведения мероприятий;</p> <p>- обеспечивает соблюдение Школой и Структурным подразделением прав и законных интересов родителей (законных представителей);</p> <p>- организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье;</p> <p>- от имени родителей (законных представителей) обучающихся выполняет следующие полномочия: координирует деятельность родительских комитетов классов; оказывает помощь администрации в проведении родительских собраний (общешкольных и в классах), организации и проведении мероприятий, в том числе выездных; выражает свое мнение по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в сроки и порядке, определенные локальным нормативным актом; ходатайствует о досрочном снятии дисциплинарных взысканий с обучающихся и поощрении отличившихся обучающихся; оказывает помощь администрации в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, в том числе принимает участие: в профилактической работе с семьями несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам; организации и проведении мероприятий по планам профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>В рамках профилактической работы, которую ведет в пределах своих полномочий Школа и Структурное подразделение, Совет вправе:</p> <p>- пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;</p> <p>- давать предложения руководителю, коллегиальным органам управления по социальной защите обучающихся, находящихся в социально опасном положении, за счет средств от приносящей доход деятельности и безвозмездных поступлений.</p> <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций Школы и Структурного подразделения.</p> <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.</p> <p>Вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных Школой и Структурным подразделением от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения:</p> <p>- по совершенствованию материально-технического обеспечения Школы и Структурного подразделения;</p> <p>- благоустройству помещений и территории Школы и Структурного подразделения для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета.</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета.</p> <p>Поощряет родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Совете, родительских комитетах, за помощь в проведении мероприятий образовательной организации и иных случаях. Форму поощрения Совет определяет самостоятельно на заседании, это может быть в том числе благодарностью, решением о</p>

	размещении информации об отличившихся родителях (законных представителях) на доске почета и иные виды поощрения, которые не противоречат уставу и локальным нормативным актам Школы и Структурного подразделения. Денежное поощрение родителей (законных представителей) за участие в работе Совета, родительских комитетов и иную помощь не допускается.
--	---

Схема взаимодействия всех участников образовательного процесса размещена на официальной странице в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

### **1.3. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса**

Школа и Структурное подразделение в своей деятельности руководствуются:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»,
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»,
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,
- Приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»,
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2015 № 796 «Об утверждении Правил принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, решения о допуске или недопуске лиц, имевших судимость, к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, а также формы этого решения»,
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3»,
- Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.06.2023 № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»,
- Постановлением Правительства РФ от 20.09.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказом Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»,
- Приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,
- Приказом Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 499 «Об утверждении образца и описания медали «За особые успехи в учении»»,
- Приказом Министерства просвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»,
- Приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»,

- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Приказом Минздравсоцразвития России № 213н, Минобрнауки России от 11.03.2012 № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»,

- Законом Удмуртской Республики от 21.03.2014 № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»,

- Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 07.04.2014 № 124 «О некоторых вопросах, связанных с компенсацией части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Удмуртской Республики и реализующих образовательную программу дошкольного образования»,

- Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 28.12.2024 № 715 «О правилах назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Удмуртской Республики и реализующих образовательную программу дошкольного образования, и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Удмуртской Республики»,

- Приказом Министерства образования и науки УР от 12.02.2015 № 228 «Об организации общественных наркологических постов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Удмуртской Республике»,

- Уставом МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее - Устав),

- иными правовыми актами Российской Федерации, Удмуртской Республики и органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»,

- внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31, от 27.12.2024 № 1028, от 19.02.2024 № 110.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 15 лет.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Всего в 2024 году в Школе получали образование 254 учащихся, в том числе на уровне НОО – 121 человек, на уровне ООО – 133 человека (данные на конец 2024 года).

В 2024 году Школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024 № 62.

На уровне НОО:

- обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,

- обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

Таким образом, в Школе установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2024 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

- на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология);

- на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).

Обучение и воспитание осуществлялось в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

По уровням образования Школой реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов;

- дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической направленностей.

В периоды дистанционного обучения классными руководителями проводится работа по адаптации обучающихся с ОБЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Темы по информационной безопасности включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)».

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы основного общего образования в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года вступило в силу **Постановление Правительства РФ от 11.10.2024 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями,**

**осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу.**

1. Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».

*Разработан локальный акт*, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий получали обучающиеся в связи с отсутствием подвоза, отсутствием воды, отключением электроэнергии, карантина.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР (выполнение приказа Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе не выполнены, не все педагоги приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

В Школе профильное обучение не осуществляется.

На 2024-2025 учебный год не сформирован 10 класс, так как большинство учащихся 9 класса поступили в средних специальных учебных заведениях, часть перешли в 10 класс других школ.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе, 13 человек – 5% от общего количества обучающихся:

- с задержкой психического развития 10 человек (4%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека (0,8%);
- с нарушениями слуха – 1 человек (0,4%).

По уровням образования Школой реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Уровень	Направленность программы воспитания	Целевой приоритет
Начальное общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Основное общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного

		учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Среднее общее образование	направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Программы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности Школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и</p>

<p>народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

В отчетном периоде Школа разработала рабочую программу воспитания для всех уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа в Школе строится через урочную и внеурочную деятельность, через программы дополнительного образования.

Также воспитательная работа в Школе строится на основе Программы курса по формированию культуры здорового питания обучающихся.

Воспитательные мероприятия в Школе организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- основные общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «День Здоровья», месячник гражданско-правового воспитания, «Новогодние представления», месячник удмуртской культуры, месячники профилактики, месячник Победы, праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, школьные трудовые десанты, «Последний звонок» и др.;

- акции;

- интеллектуальные и творческие конкурсы;

- спортивные соревнования;

- торжественные ритуалы, посвящения: посвящение в первоклассники; посвящение старшеклассники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям и др.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, досуговую деятельность.

Профилактическая работа в Школе ведется по нескольким направлениям таким как:

- профилактика правонарушения среди несовершеннолетних;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика употребления психо-активных веществ, в том числе работа общественного наркологического поста;

- профилактика дорожно-транспортного травматизма и пропаганда правил дорожного движения;

- профилактика терроризма и экстремизма.

Указом президента Российской Федерации Владимира Путина 2024 год в России был объявлен Годом Семьи. Миссия года направлена на сохранение традиционных семейных ценностей. Мероприятия года объединяют школьников, студентов колледжей и педагогических вузов, работников сферы образования и представителей родительской общественности из всех регионов России.

Каждый месяц проводились различного рода мероприятия, было много увлекательного и интересного, когда и педагоги, и родители, и ученики активно и с душой принимали участие в данных мероприятиях.

Ежедневно на страницах социальных сетей освещаются мероприятия из школьной жизни (<https://vk.com/kazmaska1?from=groups>). Ведь наша школа - школа больших возможностей и великих достижений.

В отчетный период Школа приняла участие и реализовала социокультурные проекты, включая грантовые проекты:

- Проект «Полезные встречи» - 27.01.2024 [https://vk.com/wall-162585152\\_1788](https://vk.com/wall-162585152_1788);

- Единый патриотический день 22.02.2024 [https://vk.com/wall-162585152\\_1947](https://vk.com/wall-162585152_1947);

- Грантовый проект «PROтеатр» 01.01.2024-31.07.2024 [https://vk.com/wall-162585152\\_1742](https://vk.com/wall-162585152_1742), [https://vk.com/wall-162585152\\_1813](https://vk.com/wall-162585152_1813), [https://vk.com/wall-10526226\\_42536](https://vk.com/wall-10526226_42536), [https://vk.com/wall-183083651\\_1978](https://vk.com/wall-183083651_1978), [https://vk.com/wall-45761956\\_10065](https://vk.com/wall-45761956_10065), [https://vk.com/wall-162585152\\_1881](https://vk.com/wall-162585152_1881), [https://vk.com/wall-162585152\\_1933](https://vk.com/wall-162585152_1933), [https://vk.com/wall-162585152\\_2046](https://vk.com/wall-162585152_2046), [https://vk.com/wall-69098062\\_26757](https://vk.com/wall-69098062_26757), [https://vk.com/wall-162585152\\_2062](https://vk.com/wall-162585152_2062), [https://vk.com/wall-162585152\\_2069](https://vk.com/wall-162585152_2069).

- Проект «Первопроходец» - разработка и представление туристического маршрута «Молочная речка – Казмасские берега» [https://vk.com/wall-162585152\\_2093](https://vk.com/wall-162585152_2093);

- Участие в грантовом проекте «Наши ГЕРОИ» - Память Поколений [https://vk.com/wall-162585152\\_1945](https://vk.com/wall-162585152_1945);

- Участие в проекте «Завьял Батыр»- Школа туристской подготовки;

- Проект «Предметная неделя» [https://vk.com/wall-162585152\\_2094](https://vk.com/wall-162585152_2094).

Самые яркие мероприятия 2024 года:

Январь: Акция «Рождество добрых дел», Предметные недели, Памятные линейки, Встречи с сотрудником прокуратуры и т.д.

Февраль: Акция «Письмо солдату», Вечер встречи выпускников, Патриотический месячник и т.д.

Март: Всероссийские открытые уроки, День Пельменя, Веселый светофор, Первые шаги в науку, Открытие первичного отделения «Движения первых» и т.д.

Апрель: Месячник здоровья, Большой удмуртский диктант, победа в районном открытом экскурсионном туристическом конкурсе «Первопроходец» и т.д.

Май: Победный май, Районный Бал Победы, поездки в Государственный удмуртский театр, Торжественные линейки и награждение отличников, ударников и активистов и т.д.

Июнь: Летний оздоровительный лагерь «Солнышко», Концертная программа к Международному Дню Семьи, Спортивные мероприятия, отработка на пришкольном участке и т.д.

Июль: Выпускные вечера, Дни Первых, отработка на пришкольном участке и т.д.

Август: подготовка школы к новому учебному году, Августовские педагогические советы и т.д.

Сентябрь: День знаний, День национального костюма, участие в районном конкурсе туристического мастерства «Завьял Бартыр», Оружейный диктант, поездки в г.Воткинск и г.Пермь и т.д.

Октябрь: День учителя, участие в республиканском конкурсе по вождению автомобиля, профориентационные встречи с выпускниками школы и т.д.

Ноябрь: День народного единства, День матери, Месячник удмуртской культуры, посвящение в Орлята России, Профилактический диктант и т.д.

Декабрь: памятные и торжественные линейки, Встречи с сотрудниками МВД Завьяловского района, Новогодние представления и т.д.

Воспитание в школе - это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагогические работники школы, учащиеся и их родители и социум.

На начало 2024 года было сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательных мероприятий Школы.

Анализ индивидуальных планов работы классных руководителей 1–9-х классов показал следующие результаты:

- индивидуальные планы составлены с учетом примерных календарных планов воспитательной работы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы и перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;

- в индивидуальных планах предусмотрены мероприятия в рамках номинаций года, различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- мероприятия индивидуальных планов соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят часы общения и классные мероприятия на хорошем методическом уровне.

Вся воспитательная деятельность Школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого

модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**Воспитательные модули:**

- «Урочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внеурочная деятельность»
- «Профилактика и безопасность»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Социальное партнёрство»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»

***«Урочная деятельность»***

На уроках соблюдаются санитарные требования в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью

мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

### *«Классное руководство»*

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Организация деятельности по классному руководству в Школе направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации на Казмасской территории.

Воспитательный процесс в Школе осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся являются:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальную востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению

различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

В отчетном году обязанности классного руководителя были возложены на 15 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 7 человек, в основной школе – 8 человек.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.

Классный руководитель координирует усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

На основании наблюдений можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы.

5-е классы подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В Школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике.

На уровне классов:

- проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.
- классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Результат работы классных руководителей:

- Беседы классных руководителей с ребятами по поводу внешнего вида, формы, сменной обуви, дисциплины, контроль за посещаемостью, также дали положительные результаты, и, хотя еще не все ребята соблюдают эти правила, в целом положение улучшается. С первых же дней учебного года учащиеся активно включились в школьные спортивные соревнования, в подготовку и проведение таких тематических классных часов и бесед, как беседы о толерантности, беседы антитеррористической безопасности, правил дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, беседы по теме «Наркопост», негативное представление о суицидальном поведении.

- Организованно и быстро прошли выборы в классные активы, и ребята регулярно работали в ученическом совете школы.

- Активно прошли на классных родительских собраниях выборы и родительского актива, и членов общешкольного родительского комитета. На этот раз его состав оказался с высокой работоспособностью и продемонстрировал готовность родительской общественности к сотрудничеству со школой.

- Опрос по выявлению общественного мнения о работе школы показал, что родительская общественность ставит высокую оценку и не возражает, а, наоборот, поддерживает участие своих детей в общественно полезном труде, которое способствует их социализации и формирует как уважение к труду вообще, так и бережное отношение к окружающей среде, к соблюдению санитарно-гигиенических норм.

- Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся, по вопросам реформы российского образования, по технологиям подготовки к ОГЭ. Классные руководители проделали огромную работу по подготовке и проведению тематических родительских собраний, жаль, что явка на собрания не 100%-ная в классах. А что касается посещаемости общешкольных родительских собраний, то и здесь процент посещаемости стал гораздо выше по сравнению с прошлым годом. Нам предстоит приложить огромные

усилия, чтобы донести до сознания родителей важность этих мероприятий в процессе воспитания детей. Тематика классных родительских собраний в этом году отличалась большим разнообразием: «Адаптация в первых и пятых классах», «Первые школьные отметки», «Поощрения и наказания детей в семье», «Безопасность школьников в сети интернет», «Психологические особенности подросткового возраста», «Выбор дальнейшего пути» и др.

- По количеству и разнообразию тематических классных часов этот год оказался насыщенным (из отчетов классных руководителей за год).

- Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами по правилам безопасности и охране труда.

- Четко и организовано в школе проводятся учебные эвакуации, дети знают, что конкретно они должны делать во время таких учений.

- В течение декабря проходила подготовка к новогодним праздникам, в которой принимали участие все классы.

- Все единые общешкольные мероприятия проходили на высоком уровне, классные руководители хорошо справлялись со своими поручениями и подготовке к мероприятиям.

На основании реализации федерального проекта «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, в целях координации воспитательной работы в Школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни создан Штаб воспитательной работы.

Штаб воспитательной работы планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

Положение о Штабе воспитательной работы утверждено приказом директора Школы от 23.10.2023 № 299.

Состав Штаба воспитательной работы:



Деятельность Штаба воспитательной работы осуществляется с планом работы, утверждаемым на очередной учебный год.

### **«Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В нашей школе такой модуль уже есть, такая работа ведется давно, только называется он у нас Календарь школьных традиционных мероприятий.

На школьном уровне – это общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися) День учителя - день Самоуправления проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», где ученики учатся защищать свои проекты. У учащихся происходит формирование социальной активности: сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники».

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком интеллектуальном и нравственном уровне.

### **«Внеурочная деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции</p>

экологической направленности «Разговоры о важном».	личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	<b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	<b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). <b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им

	<p>любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).</p>

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различные формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами Школы. Место проведения всех занятий – МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова».

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через час общения «Разговоры о важном». Главной целью таких часов является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы часов общения будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) реализуются через классный час «Основы функциональной грамотности».

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

- умеющий отвечать за свои решения;

- способный нести ответственность за себя и своих близких;

- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;

- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;

- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

- владеющий современными информационными технологиями.

Компоненты функциональной грамотности и их содержание:

Коммуникативная грамотность	Способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения; владеть диалогом. Готовность целесообразно использовать языковые средства при создании устных и письменных текстов разного типа. Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее улучшению
Читательская грамотность	Мотивация к овладению смысловым самостоятельному чтению текстов разного типа чтению. Способность работать с информацией. Способность к творческой представленной в тексте деятельности на основе любого вида текста
Информационная грамотность	Осознание необходимости в расширении своего информационного поля, способность ориентироваться в информационном потоке, совокупность умений, обеспечивающих: а) эффективный поиск, отбор, интерпретацию информации; б) анализ, критическую оценку точности и надежности отобранной информации.
Социальная грамотность	Готовность адаптироваться в различных социальных ситуациях, в том числе чрезвычайных; способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию; наличие качеств личности, которые обеспечивают волевое поведение, дисциплинированность

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются через «Мир профессий», «Россия – мои горизонты».

Цель программы - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников, содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

потребностей обучающихся, через мастерскую «Проектная мастерская» и «Мультстудия», экскурсии «Я в мире природы», участие в деятельности научного общества «Поиск» и т.д.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, реализуются через проведение Спортивного часа в рамках группы продленного дня, кружка «Каллиграфия», экскурсии, прогулки «Я познаю мир», участия в деятельности школьного спортивного клуба и т.д.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через вовлечение обучающихся в школьное ученическое самоуправление, проведение классных часов на тему безопасности «Азбука безопасности» и реализации проекта «Орлята России», вовлечении в деятельность Движения первых.

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь и т.д.

Для организации внеурочной деятельности Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для обучающихся, спортивной площадкой, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетами технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится один раз в год и определены согласно плану. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В таблице представлены направления и формы организации внеурочной деятельности в 1-9-х классах:

Направления	Название курса 1-4 классов	Название курса 5 классов	Название курса 6-9 классов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Час общения «Разговоры о важном»		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Классный час «Основы функциональной грамотности»		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Классный час «Мир профессий»	Классный час «Я в мире профессий»	Классный час «Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мастерская «Проектная мастерская»	НОУ «Поиск»	
	Мастерская «Мультстудия»	Кружок «Ифромир»	
	Мастерская «Занимательная математика»	-	-
	Мастерская «Скорочтение»	-	-
	Кружок «Я познаю мир»	-	-
	Кружок «Учимся читать книгу»	-	-
	Экскурсии, прогулки «Я в мире природы»	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный час	Школьный спортивный клуб	
	Кружок «Каллиграфия»	Кружок «Путешествую, изучаю, открываю»	
	-	Кружок «Путешествую, изучаю, открываю»	
	-	Кружок «Театралогиа»	
	-	Кружок «В мире Scratch»	
	-	Кружок «Правознайка»	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	Движение Первых	
	Классный час «Азбука безопасности»		
	-	Кружок «Школьный пресс-центр»	
	-	Акция «Грудное воспитание»	
	-	Классный час «Семьеведение»	

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, курирует их работу заместитель директора по воспитательной работе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий

соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся традиционно является основополагающим направлением воспитательной системы Школы, поэтому большинство мероприятий в календарном плане посвящено задачам воспитания гражданственности и патриотизма.

Помимо общешкольных мероприятий в течение учебного года проводились классные часы и беседы, посвященные темам уважения прав и свобод человека, изучению обязанностей гражданина, раскрытию понятий «гражданский долг», «гражданское общество», «поликультурный мир», формированию ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире.

В рамках правового воспитания учащихся в течение года традиционно проведены классные часы, Декада права, приуроченная к Дню Конституции РФ, оформлен «Уголок права». Правовое сознание учащихся формируется на уроках обществознания.

В целях профилактики экстремизма и терроризма проводятся индивидуальные и групповые беседы в рамках внеурочной деятельности классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе.

Проводятся воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- День солидарности в борьбе с терроризмом в школе прошла утренняя линейка памяти, оформлен стенд, прошли классные часы в классах, просмотры фильмов;

- Работа волонтерского отряда «Радуга добра» на базе Школы (флеш-мобы, игры, квесты и т.д.)

- Вопросы профилактики терроризма и экстремизма так или иначе затрагиваются на уроках обществознания, ОБЗР, Основ религиозных культур и светской этики, Основ духовно-нравственной культуры народов России.

В течение учебного года в рамках уроков ОБЗР изучены темы «Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде», «Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства», «Правила поведения при захвате в заложники» в 5-х классах.

В рамках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучены темы «Семья-хранитель духовных ценностей», «Наши семейные традиции», «Культурное наследие христианской Руси», «Культура ислама», «Иудаизм и культура», «Культурные традиции буддизма» в 5-х классах.

На уроках обществознания изучены темы:

- «Что значит быть патриотом» в 5-х классах;

- «Общение», «Конфликты в межличностных отношениях» в 6 классе;

- «Правонарушения и их виды» в 7 классе;

- «Конституция РФ», «Права и свободы человека и гражданина» в 9 классе.

Весь учебный год шла работа информационно-пропагандистского характера (обновление стендов, школьное СМИ, социальные сети).

В целях воспитания духовно-нравственной культуры учащихся Школы в каждом классе проведены классные часы соответствующей тематики.

Для укрепления семейных ценностей, воспитания уважения к родителям, установления крепких связей между поколениями все мероприятия, организованные педагогом-организатором для начального звена, проводились с приглашением пап и мам, бабушек и дедушек. Это концерты, посвященные Дню Матери, Дню защитника Отечества и другие.

Сохранению и развитию удмуртского языка, удмуртской культуры призван Месячник Удмуртской культуры. В рамках Месячника проведены различные мероприятия,

пропагандирующие удмуртскую культуру, формирующие познавательный интерес к малой родине: Квест-игра «Отчий край мой с медом и полынью», Познавательная программа для детей «Удмуртия – любимый край». Просмотр мультфильма, акция «Говорим на удмуртском языке», ночь искусств «С малой Родины моей начинается Россия», народные игры в рамках групп продленного дня, классные часы «Медиа-путешествие «Города Удмуртии», участие в школьном литературном конкурсе «Край родной я тебя воспеваю» (сочинение, стихи), Шундыбол, участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант», викторина «Мой край - Удмуртия», участие в районном конкурсе «Шундыкуара» и т.д.

Для формирования у учащихся ценностей межнациональной и межрелигиозной толерантности, терпимого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в 1-9 классах проведены классные часы, приуроченные к Международному дню толерантности.

Вся жизнь школы, включая ее инфраструктуру, соответствует требованиям экологически безопасной, здоровьесберегающей организации. Школа работает над созданием благоприятного психологического климата, обеспечением рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе есть столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, организовано качественное горячее питание обучающихся.

В Школе осуществляет свою деятельность Школьный спортивный клуб, в который входят все жители отдела «Казмасский», они посещают спортивный зал по утвержденному графику.

Также при Школе имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Имеется медицинский кабинет, три раза в неделю работает фельдшер.

Для формирования потребности в ведении здорового образа жизни проводились классные часы, спортивные соревнования, наиболее насыщенными мероприятиями был Месячник здоровья, традиционно проводимый в апреле и приуроченный к Дню здоровья.

В течение учебного года проходила школьная спартакиада по различным видам спорта.

Для старшеклассников организованы спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол». Члены спортивных секций стали участниками всех районных спортивных соревнований, организованных в учебном году, занимали призовые места.

Экологическое воспитание призвано формировать у детей добро и почтительное отношение по всем объектам живой и неживой природы, осознание ценностей всех ее проявлений, независимо от того, представляет ли это существо или явление практический интерес для человека или нет. Главной задачей экологического образования является формирование у ребенка экологического сознания, т.е. такого сознания, при котором человек постоянно хорошо представляет себе последствия нарушения связей в природе, что в любых своих действиях стремится свести до минимума свое вмешательство в эти связи.

В школе организован экологический отряд, который неоднократно становился победителем в районном смотре-конкурсе среди экологических отрядов Завьяловского района.

В отчетном году проведены мероприятия: Акция «Наш школьный двор», субботники, мероприятия в рамках проведения сельскохозяйственных технологий.

Ежегодно учащиеся принимают участие в республиканском конкурсе «Базовые национальные ценности», в олимпиаде по экологии, в олимпиаде по лесоводству, представляют исследовательские работы на научно-практической конференции «Исследователи XXI века».

### *«Профилактика и безопасность»*

Цель профилактической работы - формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, Совет профилактики.

В 2024 году проводились следующие организационные мероприятия с целью изучения контингента школы:

1. Корректировка списков следующих категорий обучающихся (по состоянию на конец 2024 года):

- уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет – 1;
- подростков, находящихся в социально опасном положении – 5;
- состоящих на внутришкольном учете – 0;
- состоящих на учете в КДН – 2;
- состоящих на учете в ОДН – 2.

2. Составление социального паспорта классов.

3. Составление социального паспорта Школы.

4. Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.

5. Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.

6. Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.

7. Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей.

8. Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков.

9. Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.

*Работа с детьми «группы риска».*

С учащимися проводятся профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни. Ежемесячно проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и секции, проводилась социально-педагогическая диагностика развития личности, изучались жилищно-бытовые условия, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Проводились рейды в семьи. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов;
- анкетирование и диагностика;
- проведение мероприятий профилактической направленности.

В октябре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 14-17 лет на выявление рисков употребления психоактивных веществ – обучающихся «группы риска» не выявлено.

Одним из основных направлений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

С целью сокращения количества пропущенных занятий, по неуважительным причинам, ведется ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины, сведения о пропусках уроков регистрируются и выявляется причина пропусков, классный руководитель сообщает родителям о пропусках уроков. Учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Ведется учет несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета. С целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проводится посещение семей обучающихся. В случае выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проводится индивидуальная профилактическая работа. В образовательном учреждении ведется учет детей «группы риска». С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации.

*Профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательной среде.*

Согласно плану работы, в образовательном учреждении проводятся мероприятия для учащихся, педагогов и родителей:

- методическое объединение классных руководителей, на повестке дня вопрос «Как избежать или преодолеть школьный буллинг. Роль классного руководителя в профилактике буллинга в ученических коллективах»

- методическое объединение классных руководителей, на повестке дня вопрос «Школьный буллинг: актуальность, состояние проблемы психологическое сопровождение жертв буллинга»;

- профилактические беседы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, в социально опасном положении;

- индивидуальные консультации для педагогов и родителей обучающихся;

- беседы «Будем добрыми и не будем злыми» - 1-4 классы;

- беседы «Учись быть добрым» - 5-9 классы;

- беседы «Нравственный закон внутри каждого» - 9 класс;

- мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;

- оформление информационного стенда по вопросам профилактики и помощи при случаях травли;

- размещение информации (детский телефон доверия) на официальном сайте школы.

Фактов буллинга и кибербуллинга несовершеннолетних в школе не выявлено.

*Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде.*

Особое внимание в работе Школы уделено созданию благоприятной психологической атмосферы.

В школе имеется локальный нормативный акт - Положение о социально-психологической службе МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С.Павлова» (утвержден приказом директора от 15.03.2019 № 82).

Заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом в течение года проведен определенный объем работы по анкетированию учащихся, организации коллективных и индивидуальных бесед, акций и флеш-мобов. Беседы психолога, в основном, были посвящены способам преодоления конфликтов в классе, преодоления предэкзаменационного стресса.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних классные руководители осуществляли наблюдение за учащимися, особенно за детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, старались вовлечь их во внеклассные мероприятия и объединения дополнительного образования, посещали семьи на дому. На стенде «Уголок права» размещены номера бесплатной всероссийской службы телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета

и мобильной связи «Дети онлайн», горячей линии «Детский телефон доверия», экстренных служб реагирования, социальных служб. С учащимися и родителями проведена разъяснительная работа о том, как вести себя в кризисных случаях.

В результате проведенной работы в течение учебного года не зафиксировано фактов суицидального поведения учащихся.

Задачи на следующий отчетный период: классным руководителям продолжить контролировать поведение воспитанников, следить за настроением, увлечениями, устанавливать доверительные отношения со своими подопечными, использовать в своей работе результаты ежегодного социально-психологического тестирования.

*Профилактика употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни.*

Согласно плану работы, в Школе проводятся мероприятия для учащихся, педагогов и родителей:

- видеолекторий - «Смерть от наркотиков» (9 класс);
- интерактивная игра - «Что я знаю о психотропных веществах» (9 кл);
- интеллектуальный квиз «Знать, чтобы жить» (8-9 кл);
- родительские собрания по профилактике употребления детьми никотиносодержащих продуктов – снюса, насвая, сниффинг;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- классный час «От пороков – до недугов» (6-е классы);
- оформление стенда социального педагога по профилактике употребления ПАВ;
- классный час «Международный день отказа от курения» (9-10 классы);
- социально-психологическое тестирование (7-10 классы);
- видеолекторий «Знать, чтобы жить» (8-11 классы);
- беседа «Чем опасны никотиносодержащие продукты» (8-9 классы).

Одной из форм профилактической работы является организация отдыха и оздоровления учащихся в период каникул.

Виды летней занятости учащихся:

- летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» на базе Школы;
- летние загородные оздоровительные лагеря;
- отработка на пришкольном участке, благоустройство, подготовка к приемке школы к новому учебному году.

В летнее время осуществляется отдых детей в летнем пришкольном лагере «Солнышко». В 2018 году занятость школьников составляла 80 человек (44%), в 2019 году – 85 человек (43%), в 2021 году – 95 человек (43%), в 2022 году – 104 человека (46%), а в 2023 году – 76 человек (40%), в 2024 году – 85 человек (31%).

Организован отдых и оздоровление в рамках пришкольного лагеря следующих категорий учащихся:

- одаренные дети и талантливая молодежь;
- несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ОДН;
- дети из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете на ВШУ;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые), дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети участников СВО.

Краткосрочные программы, реализуемые в летнем лагере: Мультилето; Кукольный театр; Школа вожатых; Хоровое пение; Оригамикс; Хорошая дорога.

Информация об использовании денежных средств на организацию отдыха детей в каникулярное время за счет субсидий из бюджета Удмуртской Республики и бюджета муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской

Республики» на проведение оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Школы в июне 2024 года:

Наименование оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Использовано средств за отчетный период						
	Срок пребывания (смена)	Кол-во путевок	Полная стоимость 1 путевки, руб.	Сумма за счет субсидии, руб.		Сумма средств родителей, руб.	Иные источники
				из бюджета УР	из бюджета района		
Солнышко	03.06.2024-02.07.2024	72	4780 руб.	226800 руб.	45360 руб.	72000 руб.	-
Солнышко	03.06.2024-02.07.2024	3	4780 руб.	-	-	14340 руб.	-

Мониторинг уровня удовлетворенности населения услугой «Отдых детей в каникулярное время», предоставляемой в МБОУ «Казмасская СОШ»:

- Количество воспитанников лагеря (чел): 85;
- Количество опрошенных родителей(чел): 57;
- Доля опрошенных от общего числа потребителей услуг(%): 67



Также в летний период организуется деятельность экологического отряда.

### **«Взаимодействие с родителями»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

### **«Самоуправление»**

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации

дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Деятельностью школьного самоуправления является:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях: «День знаний», «День пожилых людей», поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, Новогодние вечера, поздравление с Днём Святого Валентина, акция «Белый журавлик» и т.д. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение День учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 8-9 классов, утвержден состав дублеров администрации.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

### **«Профориентация»**

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Вся профориентационная работа в Школе строится с учетом возрастных особенностей школьников. Работа в данном направлении была организована через работу курса «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов.

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб, школьный экологический отряд, волонтерский отряд «Радуга добра», отряд ЮИД) также способствует ранней профориентации. Все кружки и секции имеют профориентационную направленность.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная

работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей).

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-9 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

В 2024-2025 учебном году Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне, профориентационный минимум реализован в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

#### **«Социальное партнерство»**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Школа сотрудничает:

<b>№ п/п</b>	<b>Организация, учреждение, предприятия</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
1.	Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики», Отдел МВД России «Завьяловский», Отдел ГИБДД МВД России по Завьяловскому району	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Бюджетное учреждение здравоохранения Удмуртской Республики «Завьяловская	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для

	районная больница министерства здравоохранения Удмуртской Республики»	учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Завьяловского района	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства Завьяловского района	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	Филиал бюджетного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский комплексный центр социального обслуживания населения» в Завьяловском районе	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
7.	Управление социальной защиты населения в Завьяловском районе	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
9.	«Молодежный центр», структурное подразделение МБУ «Культурный комплекс «Центральный»	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
10.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Завьяловская детская школа искусств»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
11.	Сельский дом культуры «Казмасский», структурное подразделение МБУ «Культурный комплекс «Центральный»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
12.	Акционерное общество «имени Азина»	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.
13.	Казмасская библиотека им. Вячеслава Ар-Серги	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
14.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Завьяловская ДЮСШ»	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
15.	Центр занятости населения	Профориентационная работа.
16.	Федерация спортивного туризма Удмуртской Республики, Региональная общественная организация Удмуртской Республики «Клуб путешествий Таймень»:	Организация и проведение мероприятий, предоставление оборудования Реализация грантовых проектов

Сотрудничество с социальными партнерами оказывает положительное влияние на повышение мастерство педагогов и на общее развитие обучающихся: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции учащихся в современном обществе.

Вывод: Школа активно использует в своей работе все формы взаимодействия с социальными партнерами.

### ***«Внешкольные мероприятия»***

Помимо основного учебного процесса, в Школе предусматривается проведение дополнительных мероприятий. Такие занятия направлены на развитие творческих и познавательных способностей школьников и называются внеклассными или внешкольными мероприятиями.

Они проводятся вовремя, свободное от обязательных школьных уроков и мероприятий. Принимать в них участие могут учащиеся любых классов и параллелей.

Внешкольные мероприятия – это целая система разнообразных форм и методик проведения занятий, отличающихся по своему содержанию и назначению. Их основная цель в школе – создание максимально комфортной обстановки для решения образовательных, воспитательных, развивающих и практических задач, связанных с прохождением основной учебной программы.

Проведение внешкольных мероприятий – важная часть работы заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора и учителей. Это одни из наиболее интересных и запоминающихся составляющих школьной жизни. Мероприятия, приводящиеся вне школы, требуют длительной подготовки. Занятие должно быть эффективным, увлекательным для учащихся, чтобы проблема не осталась без должного внимания и дальнейшего осмысления.

Самые красочные и запоминающиеся мероприятия проходят в рамках Дня Победы в мае около Стены Памяти. Конкурсы республиканского и районного уровней представлены в приложениях.

### ***«Предметно-пространственная среда»***

В настоящее время одним из актуальных вопросов является – организация предметно-пространственной среды в школе. Это обусловлено тем, что федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к образовательной среде школы, в которую и входит предметно-пространственная среда школы.

Основной проблемой является создание такой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Предметно-пространственная среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с окружающим миром, а также умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности. Также данная среда способствует развитию инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным проектом «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации» национального проекта «Образование», в связи с внедрением ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с 01.09.2023 в целях создания условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности в Школе создан Центр детских инициатив.

Вывод: в школе организована предметно-пространственная среда: оформлены стенды, рекреации, учебные кабинеты. Активно учащиеся присоединяются к организации фотозон к различным видам мероприятий.

### *«Детские общественные объединения»*

В 2023 году в Школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В Школе действуют детские общественные объединения:

**Российское движение детей и молодежи (РДДМ)** – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

**«Орлята России»** - Российское движение школьников 1-4 классов.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения** – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

**Объединение «Школьный музей»** организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

**Общественное объединение «Школьный спортивный клуб** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

**Объединение добровольцев (волонтеров) «Радуга добра»** - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с

мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021) /«Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ, по пятницам перед уроками со спуском флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании).

Дополнительное образование детей - подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

Учебный план по дополнительному образованию разрабатывается с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников. Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения программ дополнительного образования, имеющих художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Продолжительность освоения программ определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией Школы по

согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу шестидневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 25–45 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся.

В конце учебного года в объединениях проводятся отчетные мероприятия с целью предоставления результатов работы. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

В отчетном году работали следующие направления дополнительного образования:

1. «Идея+» (художественная направленность)
2. «Инфомир» (естественно-научная направленность)
3. «ИнфоЗнайка» (естественно-научная направленность)
4. «Школа вожакого» (социально-педагогической направленности)
5. «Сувенирчик» (художественная направленность)
6. «Баскетбол» (физкультурно-спортивная направленность)
7. «Santa Lingua» (естественно-научная направленность)
8. Лыжные гонки (физкультурно-спортивная направленность)
9. Сумо, самбо (физкультурно-спортивная направленность)
10. «Юные инспектора движения» (социально-педагогической направленности)
11. «Правознайка» (естественно-научная направленность)
12. «Путешествую, изучаю, открываю» (туриско-краеведческая направленность)
13. «Театрология» (социально-педагогической направленности)
14. «В мире Scratch» (техническая направленность)
15. «Детская школа искусств» (художественная направленность)
16. «Школьный пресс-центр» (социально-педагогическая направленность)
17. «Робототехника» (техническая направленность)

Система дополнительного образования представлена в таблице:

Направленность	Реализация образовательных программ	Принадлежность	Уровень реализации программы
Туристско-краеведческая	Путешествую, изучаю, открываю	ЦВР	Общеразвивающий
Художественная	Идея+	ОУ	Общеразвивающий
	Живопись	ДШИ	Общеразвивающий
	Сувенирчик	ОУ	Общеразвивающий
Социально-педагогическая	Юные инспектора движения	ЦВР	Общеразвивающий
	Школьный пресс-центр	ЦВР	Общеразвивающий
	Театрология	ЦВР	Общеразвивающий
	Школа вожакого	ОУ	Общеразвивающий

Естественно-научная	Инфомир	ОУ	Общеразвивающий
	ИнфоЗнайка	ОУ	Общеразвивающий
	Правознайка	ЦВР	Общеразвивающий
	Santa Lingua	Школа «Santa Lingua»	Общеразвивающий
Техническая	В мире Scratch	ЦВР	Общеразвивающий
	Робототехника	ИП	Общеразвивающий
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	ОУ	Общеразвивающий
	Лыжные гонки	ДЮСШ	Общеразвивающий
	Самбо, сумо	ДЮСШ	Общеразвивающий

По сравнению с 2023 годом количество кружков увеличилось с 15 на 17 видов деятельности.

В течение года педагоги дополнительного образования и ребята, а так же учителя-предметники, посещающие кружки принимали активное участие в конкурсах, выставках мастер-классах различного уровня.

Руководители кружков в свою работу включали не только информацию, расширяющую сведения по предмету, но и знакомили учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программы соответствующего кружка. Они постоянно ищут пути повышения эффективности обучения. Развивающие принципы обучения осуществляют на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. Педагоги систематически используют дополнительную научно-популярную литературу на занятиях, углубляя практические и теоретические знания учащихся. Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении стремились сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес к занятиям. В своей работе педагоги применяли нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, использовали дополнительный материал.

Успешная работа педагогов дополнительного образования стала возможной благодаря четко выработанной линии развития дополнительного образования и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, разработанные на основах методических рекомендаций.

Также все программы внесены в портал доступного дополнительного образования Удмуртской республики «Навигатор».

На базе Школы проходят кружки от МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» МБОУ ДО «Завьяловская ДЮСШ», МБОУ ДО «Детская школа искусств» и Школа «Santa Lingua».

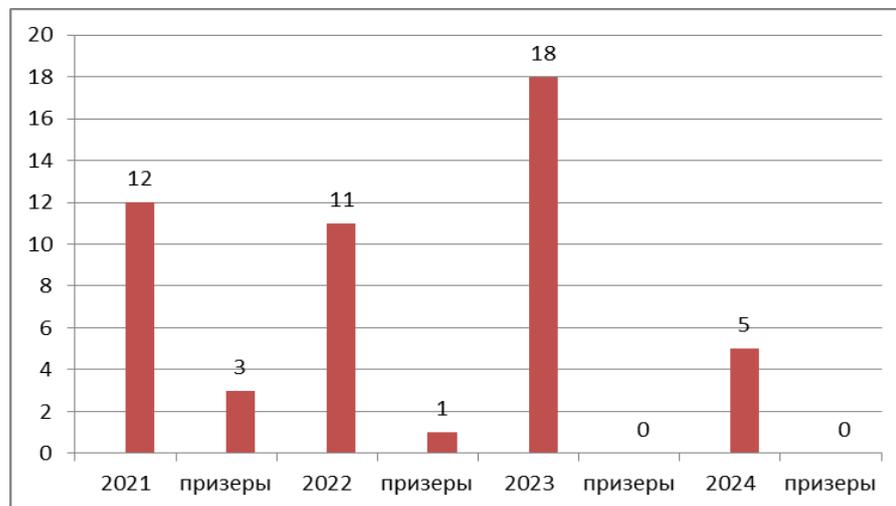
Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сравнении с 2023 годом, увеличилось.

В Школе работает научное общество учащихся «Поиск», основной целью которого является формирование учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся, а задачи поставленные следующие:

- способствовать раннему раскрытию одаренности детей, интересов и склонностей учащихся к познавательной и научно – исследовательской деятельности;
- развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- привлечь родителей учащихся к работе в научном обществе.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районной научно-практической конференции «Исследователи XXI века». Результаты участия представлены в таблице:

2021 участники	призеры	2022 участники	призеры	2023 участники	призеры	2024 участники	призеры
12	3	11	1	18	0	5	0



К сожалению, из года в год уменьшается количество участников районной научно-практической конференции «Исследователи XXI века».

В 2024 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

С целью вовлечения учащихся 5-7 классов Школы в театральную деятельность с 01.01.2024 по 31.07.2024 при поддержке Президентского фонда культурных инициатив реализован проект «PROтеатр».

Общая сумма составила 1368994,75 рублей, в том числе 915799,00 рублей – софинансирование, 453195,75 рублей – средства Президентского фонда культурных инициатив.

Задачи проекта:

- познакомить учащихся 5-7 классов Школы с театральной деятельностью;
- повысить интерес учащихся 5-7 классов Школы к театральной деятельности;
- создать условия для демонстрации навыков, полученных учащимися 5-7 классов

Казмасской школы в области театральной деятельности.

Партнерами проекта являлись:

- Управление образования Завьяловского района;
- Районная газета «Пригородные вести»;
- Культурный комплекс «Центральный»;
- организатор питания – ООО «Домашняя кухня»;
- Служба материально-технического обеспечения образовательных учреждений

Завьяловского района;

- Государственный национальный театр Удмуртской Республики

Проект состоял из 3-х этапов:

- на первом этапе – учащиеся познакомились с театральной деятельностью: узнали о проекте через информационную кампанию в социальной сети ВК и в районной газете «Пригородные вести», приняли участие в очной презентации проекта «PROтеатр», приняли участие в 3-х выездах «Удивительный мир театра»: учащиеся выезжали на 2 театральные постановки в Национальный театр Удмуртской Республики (одну на русском, другую на удмуртском языке), выезжали на экскурсию по Национальному театру Удмуртской

Республики, где познакомились с профессиями, связанными с театральной деятельностью, побывали за кулисами, узнали, как создаются костюмы, как подбираются декорации к театральным постановкам, как накладывается грим актерам, действующие актеры Национального театра Удмуртской Республики провели мастер-классы по сценической речи «Говори красиво», «Актерское мастерство», на круглом столе «Обсудим» вместе с учителями обсудили театральные постановки, разобрали основные идеи постановок, обсудили, какие эмоции у них вызвали постановки, какие духовно-нравственные ценности рассматривались в рамках спектаклей;

- на втором этапе – учащимся была предоставлена возможность посетить «Открытую репетицию» театральной постановки, встретиться с актерами, с главным режиссером, с автором, драматургом театральной постановки, учащиеся узнали об этапах создания театральных постановок, подборе артистов на определенные роли, прошла встреча с молодежной театральной студией «Ветер перемен», действующей при муниципальном бюджетном учреждении «Культурный комплекс «Центральный» Завьяловского района, учащимся показана театральная постановка «Сказочный лентяй»;

- на третьем этапе – для демонстрации навыков, полученных учащимися, в области театральной деятельности, из 15 человек учащихся 5-7 классов, заинтересовавшихся театральной деятельностью, сформирован театральный коллектив, выбрана театральная постановка, проведены репетиции, консультации, мастер-классы действующими актерами театров, и в итоге проведен фестиваль детских театральных коллективов Завьяловского района Удмуртской Республики «Территория театра».

В рамках реализации грантового проекта PRO-театр приобретены на общую сумму – **200030,00 руб.:**

№ п/п	Вид работ	Сумма, руб.
1.	Печать футболок с логотипом проекта	16000,00
2.	Печать ролл ап 85*200	4 430,00
3.	Печать пресс вол 3*2	4800,00
4.	Приобретение акустическая система	53780,00
5.	Приобретение микшерного пульта	17640,00
6.	Приобретение радиосистемы	23760,00
7.	Приобретение стоек для микрофонов (2 шт.)	4040,00
8.	Приобретение ноутбука	31510,00
9.	Приобретение занавеса	48500,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>200030,00</b>

Ход реализации проекта освещался в социальной сети ВК, на сайте Школы и на страницах районной газеты «Пригородные вести».

Уникальность проекта в том, что учащимся 5-7 классов Школы ранее не предлагались такие формы работы, благодаря подобной системной работе у учащихся появился интерес к посещению театров, интерес к актерской профессии, проект позволил сформировать и развить у учащихся навыки сценического творчества, созданы условия для реализации новых форм работы с учащимися, так как приобретено необходимое оборудование в Школу.

Благодаря усилиям команды и партнеров проекта удалось повысить осведомленность участвующих в проекте несовершеннолетних об особенностях и содержании наиболее значимых театральных профессий. Для участвующих в проекте учащихся открылись возможности успешной демонстрации своих трудов и талантов на фестивале детских театральных коллективов.

Согласно взглядам отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Реализуемые в ходе проекта мероприятия позволили не только ознакомиться с определенными вехами культурной истории России, нашего района, духовно-нравственными ценностями, но и на практических примерах через творчество прикоснуться к тому или иному виду культуры, искусства (творческие модули, мастер-

классы для детей и их родителей).

Таким образом, через одну из сфер креативной индустрии мы продвигаем традиционные духовно-нравственные ценности.

В рамках проекта мы постарались создать условия для нравственно-интеллектуального развития личности средствами театрального искусства, которые, мы надеемся, помогут изменить отношение несовершеннолетних учащихся к театру и показатель непосещающих театр уменьшится, повысится культурный уровень, театр станет доступен, а ценность «живого» общения, вовлечения в театральную деятельность поспособствует более глубокому осознанию и восприятию духовно-нравственных ценностей.

### **Антикоррупционное просвещение и воспитание - актуальная задача Школы**

Антикоррупционное просвещение и воспитание осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными правовыми актами

Антикоррупционное воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию и развитию в личности потребностей в целях подготовки ее к общественно полезному антикоррупционному поведению и антикоррупционной деятельности.

Антикоррупционное мировоззрение – это устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентаций, а также соответствующее им поведение людей.

Одной из задач «Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 гг.», утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478, является включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупционному поведению и проведение мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся по образовательным программам общего образования.

Система антикоррупционного просвещения включает ряд мероприятий, которые влияют на отбор форм методов антикоррупционного воспитания. В их основе лежит взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы антикоррупционного просвещения и воспитания направлены, прежде всего, на социализацию личности подростка, освоение практик социально активного поведения и неприятие коррупции в любых ее проявлениях.

Содержательный компонент антикоррупционного просвещения и воспитания включен в основные образовательные программы общего образования в состав личностных результатов обучения, а также в содержание рабочих программ по отдельным учебным предметам («Окружающий мир», обществознание, история, литература, основы безопасности и защиты Родины»).

Образовательные и воспитательные возможности школьных предметов на всех уровнях образования:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p><b>«Окружающий мир»</b> 2 класс- Человек и общество Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. 3 класс- Человек и</p>	<p><b>«Обществознание»</b> 7-8 классы - Правомерное поведение. Правовая культура личности. Опасность правонарушений для личности и общества 9 класс - Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации</p>	<p><b>«Обществознание»</b> 10-11 классы - социальные ценности современного общества, основные характеристики современного российского общества и государства, национальная безопасность, защита конкуренции и риски монополизации экономики, социальный контроль, модели правомерного поведения, правовая и политическая культура личности и общества, гражданское, уголовное судопроизводство</p>

<p>общество Правила нравственного поведения в социуме</p> <p>4 класс - Права и обязанности гражданина Российской Федерации</p>	<p><b>«История»</b></p> <p>6-11 классы - формирование представлений о развитии норм права, складывании системы управления государством</p>
	<p><b>«Литература»</b></p> <p>5-11 классы - в курсе литературы изучается немало произведений, в которых затрагиваются вопросы взяточничества и других проявлений коррупции (Грибоедов А.С. «Горе от ума», Пушкин А. С. «Дубровский», Гоголь Н.В. «Ревизор», «Мертвые души» и другие) - Обращение к этим произведениям помогает школьникам оценить масштаб распространения данного явления в определенные исторические эпохи, увидеть отношение к нему в различных слоях общества.</p>
	<p><b>«Основы безопасности и защиты Родины»</b></p> <p>8-11 классы - формирование правильного поведения в ситуациях, когда подросток встречается с незнакомыми людьми или представителями преступного мира, которые и не скрывают своей принадлежности к нему</p>

Основным результатом антикоррупционного просвещения и воспитания является подготовка гражданина, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

Достижение этого результата происходит поэтапно:

от формирования базовых понятий до сформированности целостной системы знаний, включающей знания основных принципов антикоррупционной политики государства и типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений.

### **Организация питания**

Интенсивная образовательная деятельность связана с умственными и физическими нагрузками, требующими значительных энергетических затрат. Для их компенсации необходимо адекватное питание.

Рациональное питание играет ключевую роль в развитии растущего организма. Оно должно обеспечивать энергетический баланс, быть достаточным по количественному составу и учитывать сложные взаимодействия между макро- и микроэлементами, витаминами и другими биологически активными веществами. Эти требования особенно актуальны для детей и подростков, чей рацион должен быть сбалансирован с учётом возраста, пола, особенностей образовательной деятельности, уровня физической активности и других факторов.

Правильное питание способствует формированию новых клеток, компенсирует энергетические затраты, обеспечивает нормальное физическое и психическое развитие, повышает резистентность организма к инфекционным заболеваниям и улучшает работоспособность.

Педагогический коллектив школы активно занимается формированием культуры здорового питания у учащихся. Вопросы, связанные с принципами правильного питания, рассматриваются в рамках учебных дисциплин «Окружающий мир», «Основы безопасности и защиты Родины», «Биология» и «Химия». Также реализуются специализированные образовательные программы, такие как «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни» и «Полезные привычки». Исследовательская деятельность учащихся предоставляет широкие возможности для изучения влияния питания на здоровье человека.

Родители учащихся активно участвуют в организации питания детей. Вопросы, касающиеся данной темы, обсуждаются на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета родителей и классных родительских собраниях.

Школа работает по Программе курса по формированию культуры здорового питания обучающихся.

Цель программы – формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Реализация программы предусматривает:

- Организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- Проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.д.
- Создание общественного совета по здоровью, включающего родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

В Школе проводятся классные часы: «Книга здорового питания», «Если хочешь быть здоров – здорово питайся», «Как помочь сохранить здоровье», «Правильное питание – залог здоровья», «продукты разные нужны – блюда разные важны», «Влияние кофе, чая, шоколада, газированного напитка на организм человека», «Жизнь без ГМО», «Правила личной гигиены», «Мы и здоровое питание», «Краткие сведения о физиологии питания».

С 1 по 6 класс организована внеклассная работа по программе «Разговор о правильном питании», где используется УМК «Разговор о правильном питании».

Некоторые темы программы реализуются в рамках учебных предметов (биология, окружающий мир, химия, ОБЗР, труд (технология)).

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Для организации питания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеется столовая на 70 посадочных мест. Общая площадь столовой 177,3 кв.м., площадь обеденного зала - 122,8 кв.м. Столовая обеспечена необходимым штатом сотрудников и необходимым технологическим оборудованием. Питание организовано для всех детей. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием (обед) и полдником за счет родительской платы. Бесплатные обеды получают дети из многодетных семей. Дети с ОВЗ обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием.

В столовой оформлены стенды «Все о питании», «Информация для посетителей», на которых размещена документация - школьные локальные акты, приказы по организации питания, закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», правила оказания услуг общественного питания, телефоны контролирующих организаций.

В Школе основными документами при организации мероприятий по питанию являются:

- Положение об организации питания;
- Положение о порядке обеспечения питанием учащихся 1-11 классов из малообеспеченных семей, в том числе из неполных семей;
- Положение о порядке предоставления бесплатного питания учащимся из многодетных семей;
- Положение о порядке обеспечения питанием учащихся 1-11 классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Положение о порядке предоставления бесплатного двухразового питания учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке организации бесплатного горячего питания учащихся, получающих начальное общее образование;
- Положение о бракеражной комиссии;
- ежегодные приказы - Об организации питания, Об утверждении списка учащихся 1-11-х классов для предоставления питания.

Ежегодно утверждается приказ директора Школы которым:

- назначается ответственный за организацию питания учащихся, за обеспечение порядка во время приема пищи, организацию дежурства учащихся и дежурных учителей;
- утверждается состав бракеражной комиссии;
- утверждается состав Комиссии по обеспечению питанием учащихся 1-9 классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и по предоставлению бесплатного питания учащимся;
- утверждается состав Комиссии по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся;
- утверждается режим питания учащихся.

Ответственный за организацию питания учащихся:

- формирует сводного списка учащихся для предоставления питания, в том числе учащихся из многодетных семей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предоставляет на утверждение;
- предоставляет в бухгалтерию списков учащихся для расчета средств на питание учащихся;
- обеспечивает учета фактической посещаемости учащимися, охвата всех учащихся питанием, осуществляет контроль ежедневного порядка учета количества фактически полученных учащимися завтраков, обедов;
- координирует работу по формированию культуры питания;
- осуществляет мониторинг удовлетворенности качеством питания;
- вносит предложения по улучшению организации питания;
- составляет ежедневно табель учета питающихся учащихся на основании табелей, представленных классными руководителями;
- заполняет ежедневно отчет об обеспечении питанием учащихся 1-4 классов на основании табелей, представленных классными руководителями;
- заполняет ежедневно отчет об обеспечении питанием учащихся 5-9 классов из многодетных семей на основании табелей, представленных классными руководителями;
- заполняет ежедневно отчет об обеспечении питанием учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья на основании табелей, представленных классными руководителями;
- организует деятельность Комиссии по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся (не реже двух раз в месяц).

Классными руководителями:

- осуществляется мониторинг организации питания обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании, систематически выносить на обсуждение в ходе родительских собраний вопросы обеспечения полноценного питания обучающихся;
- выносятся на обсуждение вопросы по улучшению питания обучающихся (учащихся и воспитанников) на совещания при директоре;
- ежедневно предоставляется в столовую заявку для организации питания на количество питающихся на следующий учебный день;
- ведется ежедневный табель учета питания, полученного обучающимися;
- ведется учет учащихся из многодетных семей;
- ведется учет учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременно предоставляются копии подтверждающих документов, заявления на предоставление бесплатного питания, копии справок ПМПК.

На основании распоряжения Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» от 04.12.2024 № 645 «Об обеспечении питанием учащихся в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики», приказа

Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» от 06.12.2024 № 1289 «Об установлении стоимости питания» обеспечены питанием:

Категория	Стоимость питания в день на одного учащегося/воспитанника
Воспитанники детского сада: - до 3-х лет; - старше 3-х лет	185,00 руб. 205,00 руб.
Учащиеся 5-9 классов из малообеспеченных семей, в том числе детей из неполных семей, имеющих совокупный ежемесячный доход на каждого члена семьи не выше 3300,00 руб.	81,00 руб.
Учащиеся 5-9 классов из многодетных семей	81,00 руб.
Учащиеся 5-9 классов, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	81,00 руб.
Обед учащимся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья	81,00 руб.
Второе питание учащимся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья	16 руб.92 копейки
Горячее питание учащимся 1-4-х классов	101 руб.25 копеек
Учащиеся 5-9-х классов, в случае гибели (смерти) одного из родителей (законных представителей), призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, либо заключившие контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации	81,00 руб.

На протяжении 10 последних лет охват горячим питанием учащихся и сотрудников составляет 100%.

Питание обучающихся 1-9 классов осуществляется в том числе и за счет родительской платы на сумму 120 рублей с наценкой на блюдо. Полдник для учащихся 1-4 классов организован по запросу и также за родительскую плату.

Организация оплаты проводится без использования наличных средств через терминал. Обслуживание учащихся производится по предварительным заявкам с сервировкой стола для 1-4 классов, учащихся из многодетных семей, учащихся с ОВЗ, для остальных учащихся действует свободная раздача.

Сведения об учащихся по категориям:

Класс	Общее количество	Многодетные	ОВЗ	ТЖС
1 класс	20	3	-	-
2А класс	13	2	-	-
2Б класс	16	7	-	-
3А класс	17	5	3	-
3Б класс	15	1	1	-
4А класс	20	6	-	-
4Б класс	20	4	1	-
5А класс	22	9	-	-
5Б класс	11	2	3	-
6А класс	20	6	-	-
6Б класс	15	10	-	1
7 класс	19	6	1	-
8А класс	19	10	1	-
8Б класс	13	4	1	-
9 класс	14	6	2	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>254</b>	<b>81</b>	<b>13</b>	<b>1</b>

С 01.09.2022 обслуживание в школьной столовой осуществляется ООО «Домашняя кухня». С ООО «Домашняя кухня» подписаны следующие договоры:

- на оказание услуг по организации и обеспечению питанием воспитанников Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»;

- оказание услуг по организации питания обучающихся – бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов;

- оказание услуг по организации питания обучающихся – бесплатное горячее питание обучающихся из многодетных семей, двухразовое питание учащихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями Управления Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020, Положением о родительском контроле за организацией и качеством горячего питания учащихся в МБОУ «Казмаская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» от 09.04.2021 № 97 организовано проведение родительского контроля организации питания, по итогам которого заполняются чек-листы. В случае выявления недостатков администрацией Школы совместно с организатором питания принимаются соответствующие меры.

На пищеблоке имеется вся необходимая нормативно-технологическая документация: СанПиН, сборник рецептур, технологические карты, калькуляция блюд. Ведется следующая документация: журналы здоровья, учета температурного режима холодильного оборудования, журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, регистрации температурно-влажного режима. Разработано двухнедельное меню. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ООО «Домашняя кухня». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами. Постоянно поддерживается запас продуктов с учетом двухнедельного меню. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств.

Питьевой режим детей и сотрудников организован в столовой с использованием кипяченой воды.

Медицинский контроль – осуществляется фельдшером БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР» 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница): проверяет сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых и респираторных заболеваний, контролирует прохождение медицинских осмотров, заполняет журнал температурного режима, бракеражный журнал готовой продукции, проверяет наличие суточных проб.

В школьной столовой работает 5 человек: заведующий производством, 3 повара, кухонный рабочий. Столовая имеет цеховую структуру: горячий цех, мясо-рыбный, овощной, моечная посуды. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств. Спецодеждой работники столовой обеспечены в полном объеме.

В школьной столовой оформлен стенд «Информация для посетителей», на котором размещена информация: меню на день; график питания учащихся; номера телефонов вышестоящих организаций; список работников; график работы столовой, сведения о программе «Детское и школьное питание»; информация о книге жалоб и предложений.

Режим работы столовой 6-дневный: понедельник - пятница с 06.30 до 16.00, суббота с 07.30 до 12.00. Санитарный день – каждая пятница с 14.00.

Поставка продуктов питания производится ООО «Домашняя кухня». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Столовая обеспечена необходимым штатом сотрудников.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2024 года в Школе продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- ссылки с информации об антикоронавирусных мерах распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

В Школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-4	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
5–11	1	40 минут	6	34

В таблице представлен недельный объем аудиторной нагрузки на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализованный в отчетном году:

Классы	Учебная нагрузка, часы	Примечание
1	21	Пятидневная учебная неделя
2-4	23	
5	32	
6	33	Шестидневная учебная неделя
7	35	
8-9	36	
11	37	

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года и каникул представлена в календарном учебном графике, размещенном на официальной странице в сети Интернет: <https://shkolakazmasskavankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Профильного обучения Школой не осуществляется.

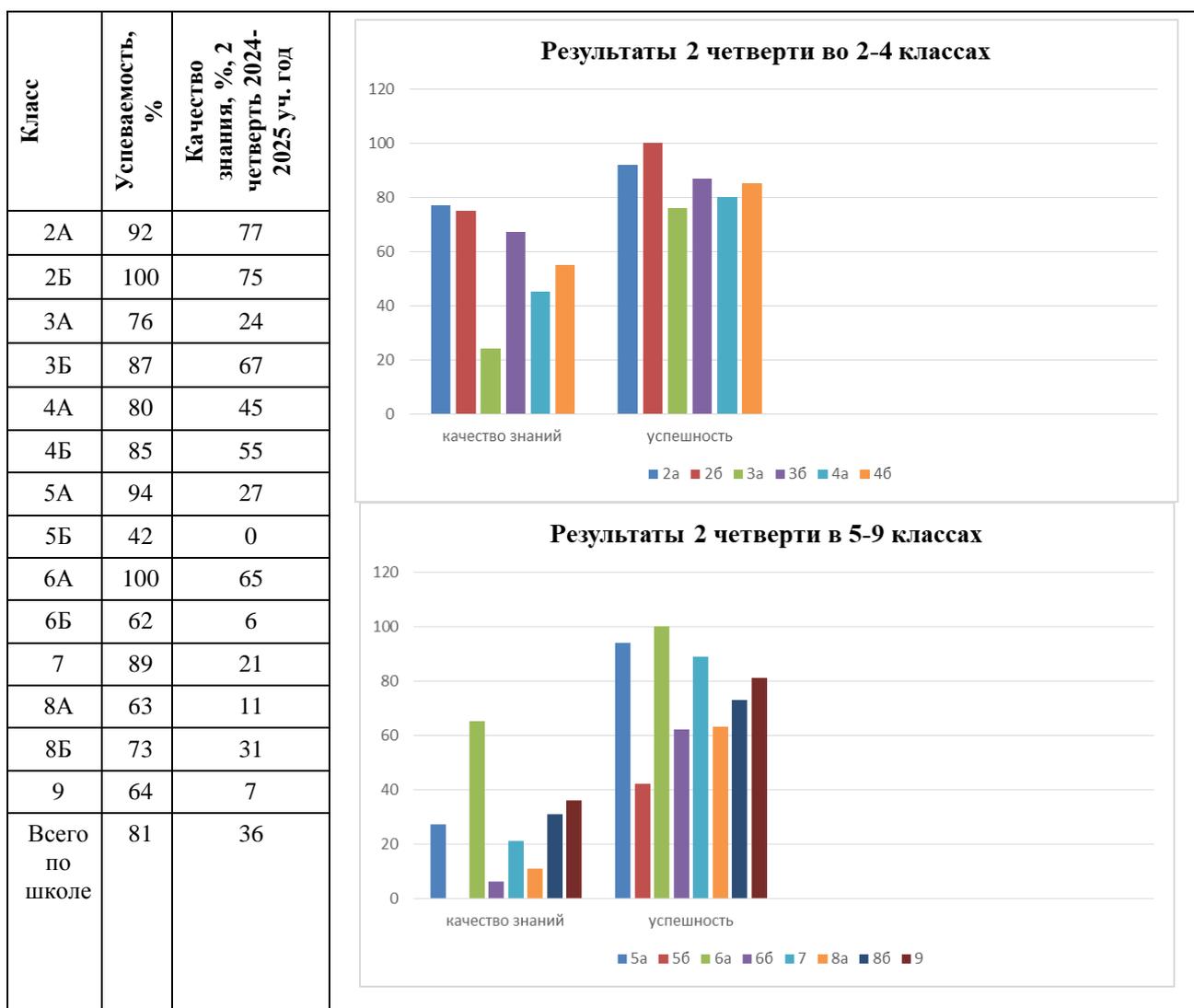
Статистика показателей за 2019–2024 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019 - 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 I полугодие
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	197	209	228	228	286	254
	– начальная школа	95	112	121	131	146	121
	– основная школа	95	91	101	94	132	133
	– средняя школа	7	6	6	3	8	-
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	3	4	8	8	8	-
	– основная школа	1	1	-	1	6	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	-	-	-	2	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	-	1	-	1	-	-
	– средней школе	-	2	-	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняет стабильность.

**Анализ успеваемости и качества знания за первое полугодие 2024-2025 учебного года:**



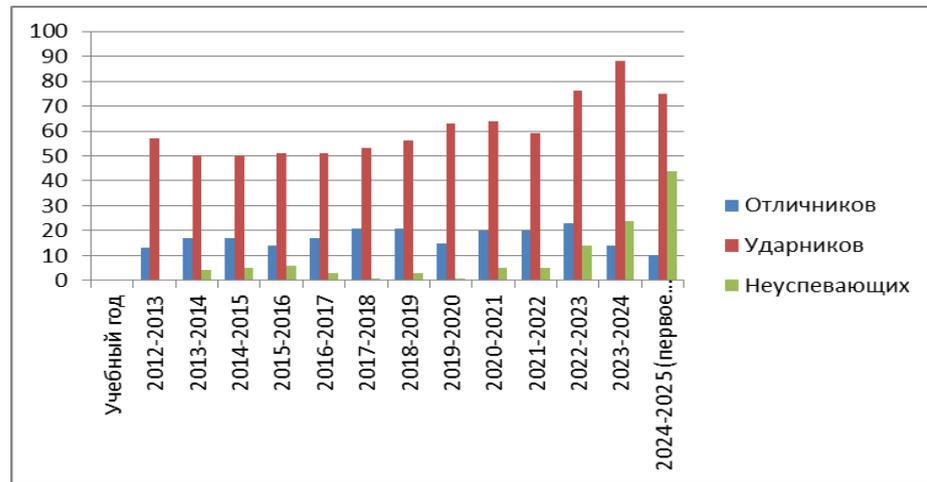


Динамика результатов успеваемости и качества знаний со 2 по 11 классы:

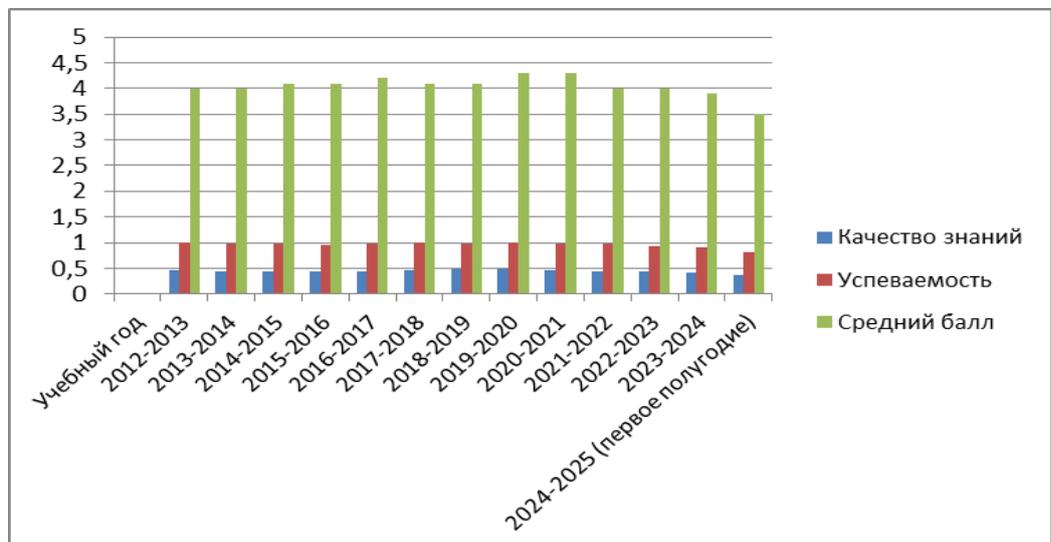
Учебный год	Аттестовано учащихся всего	Отличников	Обучающихся с одной «4»	Ударников	Обучающихся с одной «3»	Неуспевающих	Обучающихся на «3»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
2012-2013	152	13(9%)	1	57(38%)	9	- (0%)	82(53%)	46%	100%	4,0
2013-2014	149	17(11%)	1	50(34%)	8	4(3%)	78(52%)	45%	97%	4,0
2014-2015	155	17(11%)	-	50(32%)	7	5(3%)	83(54%)	43%	97%	4,1
2015-2016	152	14(9%)	2	51(34%)	8	6(3%)	81(54%)	43%	96%	4,1
2016-2017	153	17(11%)	1	51(33%)	9	3(2%)	82(54%)	44%	98%	4,2
2017-2018	159	21(13%)	-	53(33%)	2	1(1%)	84 (43%)	47%	99%	4,1
2018-2019	159	21(13%)	2	56(35%)	3	3(1,9%)	79(50%)	48%	98%	4,1
2019-2020	158	15(9,4%)	3	63(40%)	5	1(0,6%)	79(50%)	49%	99%	4,3
2020-2021	179	20(11%)	2	64(36%)	8	5(23%)	90(50%)	47%	97%	4,3
2021-2022	182	20(11%)	2	59(32%)	4	5(3%)	98(54%)	43%	97%	4,0
2022-2023	222	23(10%)	4	76(34%)	7	14(6%)	123(55%)	44,6%	94%	4,0
2023-2024	245	14(6%)	4	88(36%)	19	24(10%)	119(48%)	42%	90%	3,9
2024-2025 (первое полугодие)	235	10(4,3%)	2	75(32%)	8	44(19%)	125(53%)	36%	82%	3,5



Из диаграммы видно, что за последние 13 лет осуществляется рост общего количества учащихся со 2 по 11 классы.



Заметно увеличивается количество неуспевающих учащихся, а количество отличников и ударников снижается.



Средний показатель качества знаний по Школе за данный период составляет 36%. Средний балл по Школе варьируется от 3,5 до 4,3.

Количество отличников варьируется от 10 до 23 человек в зависимости от количества всех обучающихся. Количество ударников - от 51 до 88 человек. Относительно высокий показатель качества знаний наблюдается в 2019-2020 учебном году (49%). Показатель количества неуспевающих со 2 по 11 классы за последние 2 предыдущих учебных года значительно увеличился. Поэтому со слабоуспевающими и неуспевающими детьми ведётся целенаправленная и постоянная работа как со стороны учителей-предметников, так и со стороны классного руководителя, в том числе и с учащимися выпускных и предвыпускных классов. И как показывает практика, этот показатель заметно снижается к концу учебного года.

### Результаты ВПР 2024

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 15.02.2024 № 220 «О проведении мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ и иных процедур оценки качества подготовки обучающихся, в Удмуртской Республике в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.02.2024 №246 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2024 году», приказа Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» от 27.02.2024 № 167 «Об организации проведения ВПР в общеобразовательных учреждениях Завьяловского района в 2024 году» в 2024 году в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения ВПР по следующим учебным предметам:

- 4 класс – по русскому языку, математике, окружающий мир;
- 5 класс – по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 6 класс – по русскому языку, математике, двум предметам на основе случайного выбора;
- 7 класс – по русскому языку, математике, двум предметам на основе случайного выбора;
- 8 класс – по русскому языку, математике, двум предметам на основе случайного выбора:

№ п/п	Дата	Предмет	Время на выполнение	Класс
<b>18-22.03.2024</b>				
1.	20.03.2024	Русский язык	90 мин	8
2.	21.03.2024	Русский язык	60 мин	5А,Б
<b>01-05.03.2024</b>				
4.	02.04.2024	Биология	45 мин	5А,Б
5.	03.04.2024	Гуманитарный предмет	45 мин	7А,Б
6.	04.04.2024	Математика	90 мин	8
		Русский язык	90 мин	6
<b>08-12.04.2024</b>				
7.	09.04.2024	Русский язык (Часть 1)	45 мин	4А,Б
		Русский язык	90 мин	7А,Б
8.	10.04.2024	Математика	45 мин	5А,Б
9.	11.04.2024	Русский язык (Часть 2)	45 мин	4А,Б
		Гуманитарный предмет	45 мин	6
10.	12.04.2024	Естественно-научный предмет	45 мин	8

15-19.04.2024				
11.	15.04.2024	Естественно-научный предмет	45 мин	6
		Гуманитарный предмет	45 мин	8
12.	16.04.2024	Естественно-научный предмет	45 мин	7А,Б
13.	17.04.2024	Математика	45 мин	4А,Б
14.	18.04.2024		60 мин	6
22-25.04.2024				
15.	22.04.2024	История	45 мин	5А,Б
16.	23.04.2024	Окружающий мир	45 мин	4А,Б
17.	24.04.2024	Математика	90 мин	7А,Б

#### Количественный состав участников ВПР-2024:

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	27/36	26/33	20/22	24/28	16/20
Математика	24/36	33/33	18/22	22/28	13/20
Окружающий мир	26/36	-	-	-	-
Биология	-	32/33	-	12/28	-
История	-	26/33	20/22	11/28	-
Обществознание	-	-	-	13/28	12/20
География	-	-	19/22	-	-
Химия	-	-	-	-	14/20
Физика	-	-	-	10/28	-
Выполнили работы, %	72%	88%	86%	54%	70%

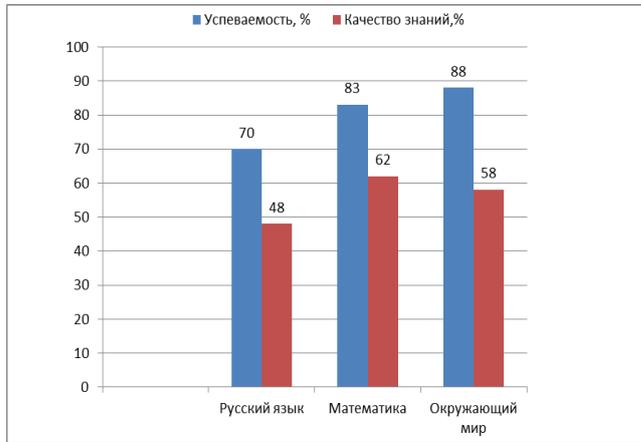
Вывод: в работе приняли участие 120 из 139 учащихся, что составило 86%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по Школе.

#### Итоги всероссийских проверочных работ в 2024 году:

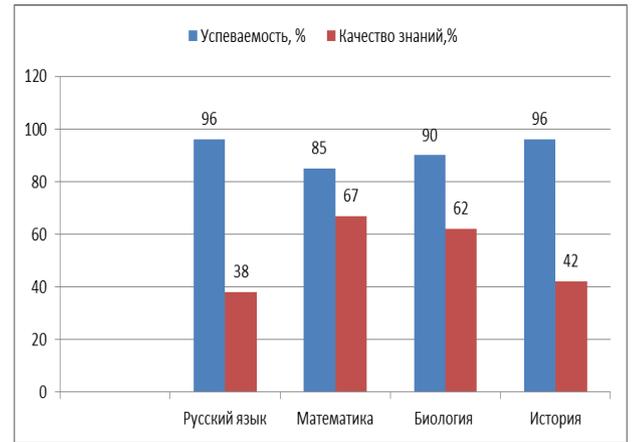
Предмет	Класс	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4А, Б	27	6	7	6	8	70	48
Математика		24	11	4	5	4	83	62
Окружающий мир		26	4	11	8	3	88	58
Русский язык	5А, Б	26	2	8	15	1	96	38
Математика		33	8	14	6	5	85	67
Биология		32	6	14	9	3	90	62
История		26	1	10	14	1	96	42
Русский язык	6	20	1	4	8	7	65	25
Математика		18	0	6	11	1	94	33
История		20	0	3	10	7	85	35
География		19	3	9	7	0	100	63
Русский язык	7	24	0	14	10	0	100	58
Математика		22	3	8	11	0	100	50
Обществознание		13	0	6	7	0	100	46
Биология		12	0	2	10	0	100	17
История		11	0	0	8	3	73	0
Физика		10	0	3	7	0	100	30
Русский язык		8	16	1	7	4	4	75
Математика	13		1	6	4	2	84	54
Обществознание	12		1	4	5	2	83	42
Химия	14		3	1	6	4	71	29

Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний всероссийских проверочных работ в 2024 году:

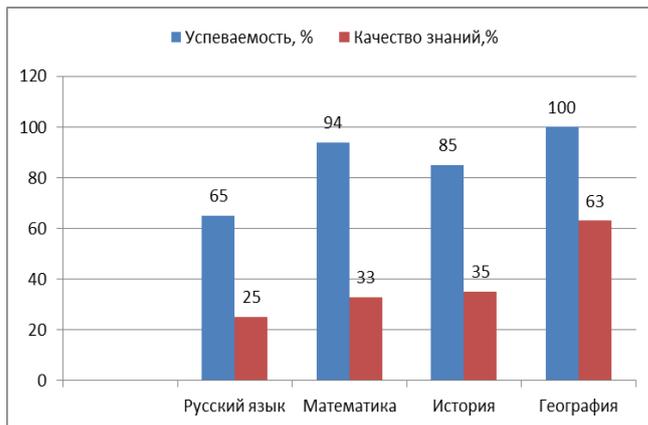
#### 4 класс



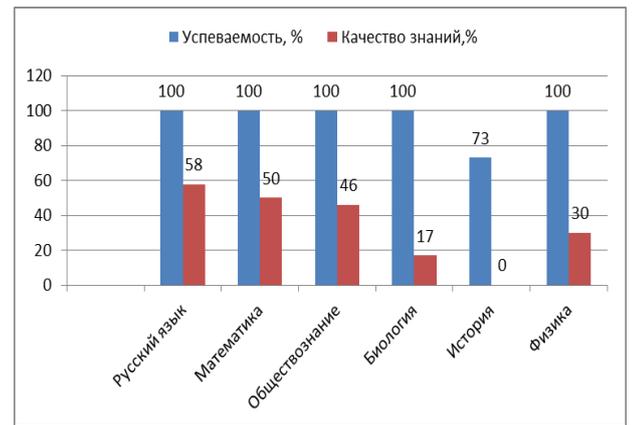
#### 5 класс



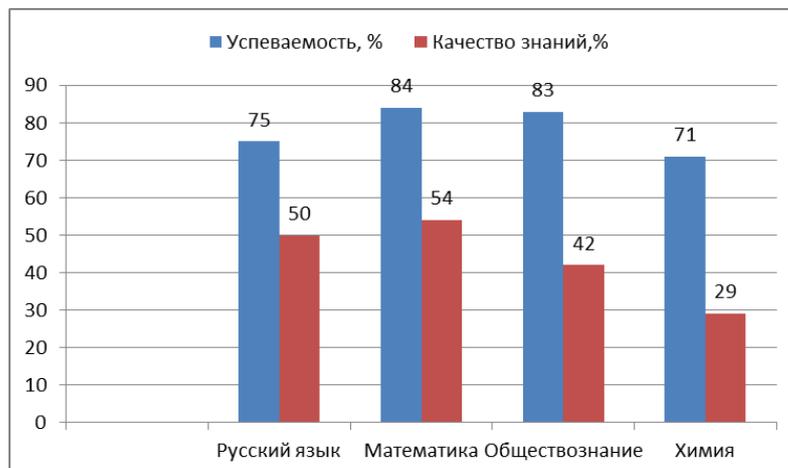
#### 6 класс



#### 7 класс



#### 8 класс



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

Класс	Предмет	Максимальный первичный балл:	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		Всего
			Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	
4	Русский язык	38	0	0	27	100	0	0	27
	Математика	20	0	0	24	100	0	0	24
	Окружающий мир	32	0	0	25	96,15	1	3,85	26
5	Русский язык	45	2	7,69	21	80,77	3	11,54	26
	Математика	15	3	9,09	24	72,73	6	18,18	33
	Биология	29	15	46,88	13	40,63	4	12,5	32
	История	15	12	46,15	12	46,15	2	7,69	26
6	Русский язык	51	6	30	13	65	1	5	20
	Математика	16	3	16,67	15	83,33	0	0	18
	История	16	8	40	9	45	3	15	20
	География	33	2	10,53	15	78,95	2	10,53	19
7	Русский язык	47	0	0	24	100	0	0	24
	Математика	19	7	31,82	14	63,64	1	4,55	22
	История	17	8	72,73	3	27,27	0	0	11
	Физика	18	1	10	9	90	0	0	10
	Обществознание	21	10	76,92	3	23,08	0	0	13
	Биология	29	11	91,67	1	8,33	0	0	12
8	Русский язык	51	4	25	12	75	0	0	16
	Математика	25	2	15,38	10	76,92	1	7,69	13
	Химия	36	2	14,29	12	85,71	0	0	14
	Обществознание	22	7	58,33	5	41,67	0	0	12

### Результаты ГИА 2024 года

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность передачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Заявления на передачу ЕГЭ по своему желанию выпускники не написали.

В 2023-2024 учебном году все учащиеся 11 класса в полном объеме освоили образовательные программы и получили отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- 1) ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Решением педсовета допущены к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: из 30 учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования были допущены 27, включая 1 учащуюся, не справившуюся с ГИА-2023 по учебному предмету «Математика». Два ученика были отчислены по достижению ими совершеннолетия, 1 учащийся не допущен в связи с академической задолженностью по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Химия».

**Результаты ГИА - 11 в 2023-2024 учебном году:**

Предмет	Дата экзамена	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Количество баллов/ оценка	Успеваемость, %	Количество выпускников, имеющих в аттестате:	
						только оценку «5»	Оценки «5», «4»
Русский язык:	28.05.2024	Корепанова О.Ю.	2	52 (3)/ 60 (4)	100	-	2
ЕГЭ			2				
Математика:	01.06.2024	Ураева А.Е.	2	17 (5)/ 18 (5)	100		
База			2				
Профиль			0				
Обществознание	04.06.2024	Холмогорова Н.В.	1	63 (4)	100		

**Результаты ГИА - 9 в 2023-2024 учебном году (данные на июль):**

Предмет	Дата экзамена	ФИО учителя	Кол-во сдававших	На экзамене получили оценку				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку	Количество выпускников, получивших на экзамене оценку:		Количество выпускников, имеющих в аттестате:	
				«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовой	Ниже годовой	Только оценку «5»	Оценки «5», «4»
Обществознание	27.05.2024	Холмогорова Н.В.	7	1	2	4	-	43	100	5	-	2		5
Биология		Хазеева К.С.	3	-	-	3	-	0	100	-	-	3		
Химия			1	-	-	1	-	0	100	-	-	1		
География	30.05.2024 /	Тукаев Г.В./ Поздеев О.В.	14	-	5	9	-	36	100	9	1	4		5
История	25.06.2024	Холмогорова Н.В.	18	1	-	-	-	100	100	1	-	-		
Русский язык	03.06.2024	Поздеева Н.В.	ОГЭ 25	1	8	16	-	35	100	20	3	2		
			ГВЭ 1	-	-	1	-				1	-	-	

Математика	06.06.2024 / 27.06.2024	Ураева А.Е.	ОГЭ 25 (1)	1	8	14	2(1)	37	93	14	6	5 (1)
			ГВЭ 2	-	1	1	-			1	1	-
Информатика	14.06.2024 / 25.06.2024	Дорофеева Т.В.	22	2	3	17	-	23	100	7	2	13

Итого в дополнительный период (сентябрьские сроки) прошли пересдачу ГИА-9 двое учащихся 9 класса:

Дата экзамена	Предмет	Официальный день объявления результатов	Кол-во учащихся	На экзамене получили оценку
03.09.2024 (вт)	Математика	10.09.2024 (вт)	2	«3»
ИТОГО			2	2

#### Проблемы:

- недостаточная сформированная система объективного оценивания учащихся;
- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, их родителями (законными представителями), мотивированными на учебу или испытывающими сложности в освоении одного предмета; так по итогам 2023-2024 учебного года выявилось 23 учащихся с одной «4» и «3»;

- неготовность учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования как следствие не усвоения некоторых тем учебного материала в предыдущих годах обучения; в том числе педагогическая запущенность;

- работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в школе учителями-предметниками;

- несвоевременное обновление курсов повышения квалификации по профилю сдаваемых предметов в формате ОГЭ педагогами.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-го класса нарушения порядка проведения ОГЭ и требования информационной безопасности не было выявлено.

#### Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 с изменениями от 02.02.2024г).

Выдано 27 аттестатов об основном общем образовании. Из них с отличием \_\_нет\_\_; \_\_2\_\_ аттестата о среднем общем образовании. Из них с отличием красного цвета \_\_нет\_\_, с отличием сине-голубого цвета \_\_нет\_\_.

#### **Количество медалистов за последние 6 лет:**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>					
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-	-	2	-	1	-

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах**

Информация об участии в олимпиадах и конкурсах за 2024 год представлена в Приложении № 1 к настоящему отчету.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их

познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, но, к сожалению, уменьшается количество участников конкурсов: 2022 год – 151 человек (60%), 2023 год – 120 человек (42%), 2024 год – 105 человек (41%).

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 12.08.2021 № 1342 «Об утверждении Положения о проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике» в Школе организовано участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в следующие периоды:

- с сентября по октябрь – школьный этап;
- с ноября по декабрь – муниципальный этап.

Проведение школьного этапа Олимпиады планируется по следующим учебным предметам:

Предмет олимпиады	Класс	Способ проведения
Русский язык	4-7	очно
Русский язык	8-11	очно
технология	5-6	очно
технология	7-8	очно
обществознание	5-7	очно
обществознание	8-9	очно
физика	8-9	Платформа «Сириус»
химия	8-9	Платформа «Сириус»
английский язык	4-7	очно
английский язык	8-9	очно
биология, окружающий мир	4-9	Платформа «Сириус»
основы безопасности жизнедеятельности	8-9	очно
география	5-7	очно
география	8-9	очно
удмуртский язык	5-9	очно
право	8-9	очно
математика	4-6	Платформа «Сириус»
математика	7-9	
история	5-7	очно
история	8-9	очно
информатика	5-9	Платформа «Сириус»
физическая культура	4-7	очно
физическая культура	8-9	очно
литература, литературное чтение	4-7	очно
литература	8-9	очно

Количество учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, зависит от предоставленных заявлений-согласий родителями (законными представителями) и желания учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемый показатель участников школьного этапа 50% и более от класса.

Участники школьного этапа ВсОШ в 2024 году:

4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого	Итого
всего	ОВЗ	ОВЗ											
40	1	21	0	19	0	17	0	17	0	9	0	1	123

Участники муниципального этапа ВсОШ в 2024 году:

4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого	Итого
всего	ОВЗ	ОВЗ											
4	0	-	-	-	-	3	0	1	0	1	0	-	9

Участники ВсОШ в разрезе учебных предметов в 2024 году:

Наименование предмета	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников муниципального этапа
Английский язык	21	1	2	1
Биология	36	4	8	1
География	67	4	4	-
История	46	2	3	-
Литература	8	0	0	-
Математика	73	6	5	-
Обществознание	45	3	4	1
Право	6	0	0	1
Русский язык	66	4	0	-
Окружающий мир	40	3	4	3
Физическая культура	22	5	6	1
Химия	8	1	1	1
Экология	2	1	1	-
<b>ВСЕГО:</b>	<b>440</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

### 1.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников 2015-2024 годов:

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	11	0	0	11	9	7	1	1	0
2016	14	1	1	12	5	3	0	2	0
2017	13	4	0	9	0	0	0	0	0
2018	21	0	5	16	0	0	0	0	0
2019	20	7	0	13	4	1	3	0	0
2020	25	0	0	23	0	0	0	0	0
2021	10	4	0	6	6	5	5	0	0
2022	16	3	0	13	0	0	0	0	0
2023	18	6	3	9	5	2	3	0	0
2024	27	0	3	24	2	0	1	1	0

В 2018 году из общей численности учащихся 9-го класса 24% продолжили учиться в 10 классе в школах Завьяловского района (5 человек), остальные 76% (16 человек) поступили в профессиональные учебные заведения.

В 2019 году перешли в 10 класс Школы 7 учащихся (35%), остальные 13 (65%) поступили в профессиональные учебные заведения.

В 2020 году из 25 учащихся 9 класса поступили в СПО 23 учащихся. Двое учащихся находились на очно-заочном обучении. Один, совершеннолетний, проходит службу в вооруженных силах Российской Федерации; другой – совершеннолетний – трудоустроен.

В 2021 году пятеро выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения; шестеро выпускников 9 класса поступили в профессиональные учебные заведения, четверо перешли в 10 класс своей Школы.

В 2022 году перешли в 10 класс трое учащихся, 13 – поступили профессиональные образовательные учреждения. В 2023 году двое выпускников 11 класса поступили в высшие

учебные заведения, трое – в среднеспециальные (колледж). Девять выпускников 9 класса поступили в ССУЗы, 6 учащихся перешли в 10 класс и 3 – в 10 класс другой школы.

В 2023 году двое выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, трое – в среднеспециальные (колледж). Девять выпускников 9 класса поступили в СПО, 6 учащихся перешли в 10 класс и 3 – в 10 класс другой школы.

В 2024 году один выпускник 11 класса поступили в профессиональное учебное заведение, один – устроился на работу; 24 выпускника 9 класса поступили в профессиональные учебные заведения, трое перешли в 10 классы других Школ.

Статистика 9-и последних лет показывает, что приоритетным направлением среди выпускников является выбор будущей профессии. Об этом свидетельствует успешное поступление их в ВУЗы и ССУЗы.

### **1.6. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### **1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 году деятельность по оценке качества образования в Школе была организована в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на 2023–2024 и 2024–2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния образовательной системы в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

- Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- Личностные результаты.

- Метапредметные результаты.

- Предметные результаты.

Участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает:

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и условий.

- Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе.

- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.

- Обеспеченность методической и учебной литературой.

- Диагностику уровня тревожности обучающихся 1–5-х и 10-х классов в период адаптации.

- Оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента.

- Оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Использование социальной сферы территории и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и условий.

В отчетном периоде системный мониторинг качества образования осуществлялся в рамках плана мероприятий по внутришкольному контролю.

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) осуществлялся в Школе в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО

- иным федеральным, региональным и муниципальным законодательством, которое регулирует деятельность Школы;

- уставом Школы;

- локальными нормативными актами Школы.

Основные цели ВШК:

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень образования;

3) предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию условий образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Субъекты и объекты мониторинга.

Субъектами мониторинга являются все участники образовательного процесса и иные работники Школы. Они получают информацию, анализируют ее.

Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательной организации.

Мероприятия ВШК проводились в соответствии с планом-графиком на учебный год по шести направлениям. Ответственные лица по итогам контрольных мероприятий составляли документы, которые указаны в плане-графике ВШК, - отчеты, справки, протоколы, аналитические справки, акты и другие документы. Настоящая справка-отчет основывается на информации, полученной из документов, которые составили ответственные лица по итогам контрольных мероприятий.

#### I. Нормативно-правовое направление

Ответственные лица провели контроль нормативно-правового обеспечения деятельности Школы – проверили локальные нормативные акты Школы, основные образовательные программы (ООП). По итогам проверки было проведено рабочее совещание, приняты меры по устранению недостатков. В настоящее время локальные нормативные акты Школы соответствуют действующему законодательству. При изменении организационных условий в акты своевременно вносятся изменения.

На сегодняшний день структура и содержание ООП соответствуют ФГОС общего образования. Недочеты и несоответствия, которые выявили по результатам проверки ООП начального образования, устранены педагогическим коллективом.

#### II. Финансово-экономическое направление

Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников Школы показала, что кадровая документация содержится в надлежащем виде, ведение документации соответствует законодательству. Содержание трудовых договоров соответствует штатному расписанию, локальным нормативным актам и законодательству.

Мониторинг закупочной деятельности показал, что Школа проводит закупки в соответствии с планированием. Сроки размещения закупочной и отчетной документации соблюдаются. Мелкие недоработки устранены в процессе проверки. Проведены установочные совещания по вопросам планирования закупок и размещения документации в единой информационной системе.

#### III. Организационное направление

Подготовка к новому учебному году. Мониторинг подготовки Школы к новому учебному году показал, что мероприятия по подготовке достаточны. Школа прошла проверку комиссией с небольшими замечаниями. В следующем году стоит уделить больше внимания оснащению кабинетов и пожарной безопасности. По этому вопросу проведено совещание с заместителями руководителя и заведующим хозяйством.

Результаты обучения. Анализируя мероприятия по контролю результатов обучения, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков учащихся находится на хорошем уровне. Анализ проведенных диагностических работ показал, что

большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителя реализовывают согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради, в том числе электронные, учащиеся ведут в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности психолого-педагогическая служба в начале года (сентябрь–октябрь) провела диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам. Были выявлены основные факторы, влияющие на качество обучения.

Сетевая форма обучения. Контроль реализации ООП в рамках сетевой формы МБОУ ДО «Завьяловская детско-юношеская спортивная школа» показал, что программа разработана в соответствии с ФГОС общего образования. Педагоги реализуют рабочую программу по физической культуре в соответствии с законодательством, санитарными нормами и правилами. Программы дополнительного образования, реализуемые в рамках сетевой формы, и их реализация соответствуют федеральному, региональному и муниципальному законодательству.

Дополнительное образование. В Школе созданы условия для реализации разнообразных потребностей и склонностей обучающихся. Дети принимают участие в творческих выставках, музыкальных конкурсах, в проведении праздничных концертов, в тематических викторинах. В Школе в отчетном периоде работали кружки и секции духовно-нравственного, оздоровительного, общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Классные руководители в течение учебного года проводили работу по вовлечению обучающихся к работе в кружках и секциях, особенно состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Цель Школы при реализации дополнительного образования не только развить дополнительные навыки, которые пригодятся в жизни, но и повысить уровень самооценки, дать среду для проявления инициативы обучающихся, занять свободное время ребенка с пользой.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении и добавить новые направления дополнительного образования по результатам опроса учащихся и родителей.

Воспитательная работа. Контроль воспитательной работы в Школе показал, что Школа ведет воспитательную работу по нескольким направлениям, включая профориентацию и заботу о физическом развитии и воспитании детей. В Школе раз в месяц проводятся мероприятия, которые посвящены вопросам безопасности, духовно-нравственного развития или самоопределения и профориентации. Проводятся диагностические обследования с целью выявления рекомендуемого профиля дальнейшего обучения.

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности в Школе являются: диагностическая работа, профилактическая и коррекционная, информационно-просветительская, учебно-воспитательная. Результаты мониторинга показали, что в отчетном учебном году заболеваемость обучающихся снизилась на 5% по сравнению с предыдущим годом.

В Школе ведется контроль посещения занятий. Учащиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков, проводились профилактические мероприятия.

Производственный контроль. В 2024 учебном году производственный контроль проводился в соответствии с программой, утвержденной руководителем.

№ п/п	Наименование мероприятий	Мероприятия
1.	Контроль за благоустройством и озеленением территории	Территория школы ежедневно очищается от мусора, опавшей листвы, в зимнее время от снега. Весной проводится субботник, силами сотрудников и учащихся на территории высаживаются цветы, они же в течение лета ухаживают (пропалывают, поливают) за растениями. В летнее время неоднократно на территории скашивается трава. Для чего в 2022 году приобретен тример.
2.	Контроль за вывозом мусора с территории школы	1 раз в неделю по вторникам обслуживающая организация ООО «САХ» вывозят мусор с территории школы.
3.	Контроль за освещенностью территории	В темное время суток территория школы освещается по периметру уличным освещением. По мере перегорания ламп, производится их замена обслуживающей организацией ИП «Липин»
4.	Контроль за подъездными путями	Все подъездные пути в надлежащем состоянии, в зимнее время своевременно расчищаются от снега.
5.	Контроль за проведением капитального и косметического ремонта	В летнее время в здании проводится косметический ремонт. Всё оборудование и лако-красочные материалы приобретаются строго требованиям пожарной безопасности и САНПиН. Летом 2023 года проведен капитальный ремонт крыши над переходом в актовй зал. Все работы проведены согласно локально-сметного расчета. Предоставлены сертификаты на материалы.
6.	контроль за санитарным состоянием школы	В течении дня чистоту в школе поддерживает дежурная техничка, дежурный учитель и учащиеся дежурного класса. Во время урока проводится влажная уборка в коридорах и санузлах.
7.	Контроль за соблюдением графиков генеральной и текущей уборки.	Один раз в конце каждого месяца в школе проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующего средства «Хлорэксель». Ежедневные уборки в помещениях проводятся с применением сертифицированных универсальных моющих средств.
8.	Контроль за ТБ и ОТ	Разработаны новые инструкции по охране труда. В кабинетах обновлены уголки безопасности. С вновь принятыми проведены вводный и первичный инструктажи. С остальными сотрудниками 2 раза в год проводится повторный инструктаж.
9.	Контроль за проведением дератизационных, дезинсекционных, акарицидных мероприятий	1 раз в 2 месяца обслуживающей организацией ООО «ДЕЗПРОФФ» проводится дератизация. Дезинсекция по мере выявления в помещениях насекомых. Акарицидная обработка территории проводится ежегодно в мае.
10.	контроль за маркировкой мебели, в соответствии с ростом учащихся	На мебели внесена маркировка с учётом роста учащихся, согласно требований САНПиН,
11.	контроль за маркировкой уборочного инвентаря	Инвентарь для уборки помещений маркирован согласно требований САНПиН. Инвентарь для уборки санузлов маркирован красным цветом и хранится отдельно от остального оборудования.
12.	контроль наличия и обновления аптечек	В кабинетах повышенной опасности имеются медицинские аптечки, 2 раза в год проводится ревизия. Медикаменты с истекшим сроком годности обновляются.
13.	контроль температурного режима помещений школы	Мониторинг температурного режима ведётся ежедневно . В случае снижения температуры в помещениях своевременно принимаются меры.
14.	контроль режима проветривания помещений	Проветривание учебных кабинетов проводится во время перемен, в отсутствие учащихся. График проветривания вывешен на стендах в каждом кабинете.
15.	контроль за освещенностью в зданиях школы	По мере поступления информации о перегоревших лампах, в кабинетах производится их замена силами рабочего по обслуживанию здания.

16.	контроль за своевременной утилизацией люминесцентных ламп	В период 2024 года люминесцентные лампы не утилизировались
17.	Контроль за системой водоснабжения	Водоснабжение централизованное, обслуживание осуществляется МУП «Завьяловский ГИЦ»
18.	Контроль за организацией питьевого режима	Питьевой режим организован в столовой в виде кипячёной воды, на этажах питьевые фонтанчики.
19.	Контроль за исправностью работы сантехнического оборудования и системы канализации	В течение 2024 года контроль за сантехническим оборудованием и системой канализации осуществляла обслуживающая организация ИП «Логинов»
20.	Контроль за прохождением медосмотров сотрудников	1 раз в год сотрудники школы в ООО Медицинский центр «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ» проходят периодический медицинский осмотр.
21.	Соблюдение примерного 12 дневного меню	В столовой блюда готовятся согласно утвержденному двухнедельному меню
22.	оценка качества готовых блюд	Ежедневно бракеражной комиссией проводится оценка качества готовых блюд, о чём вносится запись журнал бракеража готовой продукции
23.	Контроль за наличием и использованием моющих и дезинфицирующих средств	Для ежедневной уборки в наличии всегда сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства.
24.	Контроль наличия документов, подтверждающих качество и безопасность учебно-наглядных пособий, оборудования учебного процесса	На все новое оборудование в школе имеется свидетельства и сертификаты.

#### IV. Кадровое направление

Повышение квалификации работников. Педагогические работники повышают свой уровень квалификации в очных и заочных формах. Направление на курсы повышения осуществляется в соответствии с утвержденным графиком по персонифицированной системе и за счет бюджетных средств. Мониторинг кадрового состава показал, что все педагогические работники прошли повышение квалификации в связи с введением ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Анализ работы педагогов на соответствие ФГОС. При осуществлении контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией Школы было организовано посещение уроков с целью методически грамотного построения современного урока, в том числе и дистанционного.

Необходимо отметить, что не все учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

#### V. Информационное направление

Сайт Школы. Мониторинг содержания сайта Школы показал, что его структура и содержание соответствуют требованиям федерального законодательства. Были выявлены устаревшие локальные акты, которые заменены на новые.

Сайт Школы своевременно наполняется актуальными новостями.

В рамках развития сайта Школа планирует разработать в новом учебном году дополнительный функционал, который позволит управлять проектами Школы – создавать личные кабинеты, оформлять совместные документы, хранить информацию с коллективным доступом.

Обращения граждан. Контроль рассмотрения обращений граждан показал, что ответственные лица рассматривают обращения граждан в установленные сроки – до 30

календарных дней. Кроме того, входящие и исходящие сообщения регистрируются по правилам документооборота Школы. Все поступившие за отчетный год сообщения рассмотрены, замечания и предложения учтены.

#### VI. Материально-техническое направление

Оснащение учебных и рабочих помещений. Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации ООП общего образования. В качестве критерия оценки оснащения при мониторинге использовались требования ФГОС общего образования, санитарных норм и правил.

Не все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Мебель в учебных кабинетах постоянно заменяется.

Мероприятия по созданию и соблюдению безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся, пребывания сотрудников в соответствии с нормативными требованиями носят организационный и профилактический характер.

На создание безопасных условий для обучения и пребывания обучающихся и сотрудников Школы ежегодно выделяются средства муниципального бюджета.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является комплекс мер предупреждения и проведения профилактических мероприятий.

#### **Обеспечение безопасности образовательных учреждений**

Охрана Школы осуществлялась сотрудниками ООО ОП «Щит».

В выходные и праздничные дни организованы дежурства административных работников Школы с предварительным прохождением внеплановых инструктажей.

В целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов, адекватного поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций после каникул и в течение учебного года в Школе в течение года проводится 3 месячника безопасности.

В течение учебного года проводятся тренировочные занятия с персоналом и детьми по действиям при возникновении чрезвычайной ситуации террористической направленности. 29 августа 2024 года приняли участие во Всероссийской тренировке по антитеррору.

Управлением образования ежемесячно проводятся проверки соблюдения требований антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях Завьяловского района. В 2024 году Казмасскую школу проверили специалисты Министерства образования и науки УР совместно с представителями антитеррористической комиссии при Главе УР.

Школа оборудована кнопками тревожного вызова. На 2025 год заключены договоры на передачу информации в ежедневном режиме на пульт обслуживающей организации (Ижевский ОВО – филиал ФГКУ и УВО ВИГ России по УР) и бесперебойной устойчивой связью.

Библиотека. Контроль работы и оснащения библиотеки Школы показал, что библиотечный фонд укомплектован достаточно. Он включает необходимое количество учебников и учебных пособий с учетом количества учащихся и прогнозируемого количества детей. Следует пополнить и обновить базу наглядных и методических пособий и включить эти расходы в план-график закупок на следующий год.

Библиотека полностью укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников и медиатеку. Читальный зал оборудован трансформируемой мебелью и разделен на несколько зон. В зоне свободной работы предусмотрено место для различных видов групповой интеллектуальной деятельности. Мультимедийная зона оборудована для индивидуальной работы с информацией.

Электронные образовательные ресурсы и интернет. Контроль реализации программ с помощью электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий показал, что электронное образование эффективно восполняет пробелы в обучении, когда учащиеся не могут посещать Школу. Программы, которые реализуются с использованием электронных ресурсов, соответствуют ФГОС общего образования, санитарным нормам и правилам.

Доступ обучающихся в интернет постоянно контролируется ответственными лицами, которые обслуживают систему контент-фильтрации и другое программное обеспечение в Школе.

В организации функционирует беспроводной доступ в интернет с обязательной предварительной регистрацией. Она помогает ограничить доступ несовершеннолетних к информации, которая причиняет вред их здоровью и развитию.

#### **VII. Внутреннее оценивание качества образования.**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг, а также выявления проблем, влияющих на качество образовательных услуг, было организовано анкетирование среди родителей (законных представителей) учащихся 1–11 классов.

Опрос проведен на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Уровень начального общего образования**

Всего на уровне начального общего образования опрошено 53 человек.

На первый вопрос, удовлетворенность качеством преподавания в школе, неудовлетворительных ответов 3, удовлетворительных 50.

На второй вопрос, удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок, неудовлетворительных ответов нет.

На третий, удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов, неудовлетворительных ответов нет.

На четвертый вопрос, удовлетворенность температурным режимом в школе, неудовлетворительных ответов 1, удовлетворительных 52.

На пятый вопрос, удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах, неудовлетворительных ответов нет.

На шестой вопрос, удовлетворенность содержанием санузлов, неудовлетворительных ответов 13, удовлетворительных 40.

На седьмой вопрос, удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой, неудовлетворительных ответов 5, удовлетворительных 48.

На восьмой вопрос, удовлетворенность качеством медицинского обслуживания, неудовлетворительных ответов 5, удовлетворительных 48.

На девятый вопрос, удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая), неудовлетворительных ответов 4, удовлетворительных 49.

На десятый вопрос, удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью, неудовлетворительных ответов 6, удовлетворительных 47.

На одиннадцатый вопрос, удовлетворенность организацией работы с родителями, неудовлетворительных ответов 1, удовлетворительных 52.

На двенадцатый вопрос, удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет), неудовлетворительных ответов 1, удовлетворительных 52.

Средний показатель неудовлетворительных ответов – 3 (6%).

Средний показатель удовлетворительных ответов – 50 (94%).

Степень удовлетворенности составила 4,3.

#### **Уровень основного общего образования**

Всего на уровне основного общего образования опрошено 78 человек.

На первый вопрос, удовлетворенность качеством преподавания в школе, неудовлетворительных ответов 1, удовлетворительных 77.

На второй вопрос, удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок, неудовлетворительных ответов 2, удовлетворительных 76.

На третий, удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов, неудовлетворительных ответов 3, удовлетворительных 75.

На четвертый вопрос, удовлетворенность температурным режимом в школе, неудовлетворительных ответов 1, удовлетворительных 77.

На пятый вопрос, удовлетворенность уровнем освещенности в учебных кабинетах, неудовлетворительный ответ 1, удовлетворительных 77.

На шестой вопрос, удовлетворенность содержанием санузлов, неудовлетворительных ответов 4, удовлетворительных 74.

На седьмой вопрос, удовлетворенность качеством и разнообразием питания в школьной столовой, неудовлетворительных ответов 1, удовлетворительных 77.

На восьмой вопрос, удовлетворенность качеством медицинского обслуживания, неудовлетворительных ответов 5, удовлетворительных 73.

На девятый вопрос, удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая), неудовлетворительных ответов 3, удовлетворительных 75.

На десятый вопрос, удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью, неудовлетворительных ответов 3, удовлетворительных 75.

На одиннадцатый вопрос, удовлетворенность организацией работы с родителями, неудовлетворительных ответов 3, удовлетворительных 75.

На двенадцатый вопрос, удовлетворенность степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет), неудовлетворительных ответов получилось 1, удовлетворительных 77.

Средний показатель неудовлетворительных ответов – 2 (3%).

Средний показатель удовлетворительных ответов – 76 (97 %).

Степень удовлетворенности составила 4,2.

#### **Анализ удовлетворенности дополнительным образованием**

Опрос проведен на уровне начального общего, основного общего образования по удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуги **«Реализация дополнительных общеобразовательных программ»**

Всего опрошено 131 человек.

На первый вопрос, «Удовлетворенность качеством ведения занятий дополнительного образования», неудовлетворительный ответов 7 (5,34%), а удовлетворительных 124 (94,65%).

На второй вопрос, «Удовлетворенность квалификацией преподавателей», неудовлетворительных ответов 3 (2,29%), удовлетворительных 128 (97,71%).

На третий, «Удовлетворенность режимом работы объединения», неудовлетворительных ответов 1 (0,76%), удовлетворительных 130 (99,23%).

На четвертый вопрос «Удовлетворенность интересом ребенка к пребыванию в объединении», неудовлетворительных ответов 4 (3,05%), удовлетворительных 127 (96,94%).

На пятый вопрос «Удовлетворенность набором кружков и секций, предлагаемых в школе» неудовлетворительных ответов 16 (12,21%), удовлетворительных 115 (87,78%).

Средний показатель неудовлетворительных ответов – 6 (5%).

Средний показатель удовлетворительных ответов – 125 (95 %).

Степень удовлетворенности составила 4,2.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. В 2025 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2024-2025 учебного

года. Эти данные школа учтёт и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Выводы и перспективы развития

Мероприятия ВШК позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы отчетном году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год. Тем не менее результаты контроля показывают, что в Школе необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью повышения заинтересованности педагогов в результатах своего труда, что в свою очередь должно привести к позитивной динамике качества образования в Школе.

Для этого необходимо:

- сформировать систему условий, которая позволит педагогам получать реальную методическую помощь со стороны администрации и воспринимать контроль как возможность продемонстрировать свои успехи;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования;
- устранить пробелы в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

### **1.8. Оценка кадрового обеспечения**

Администрация Школы продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогический работник, занимающий должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» пользуется всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024 №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

На период самообследования в Школе работает 40 человек, в том числе:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	4
Учителя	16
Из них: молодой специалист	3
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-организатор	1
Учитель-дефектолог	1
Сотрудники детского сада	10
Обслуживающий персонал	4
Декретный отпуск	2

На конец 2024 года в Школе работают 19 педагогических работника, из них 2 – внешних совместителя. 16 человек имеют высшее образование, 3 человека – среднее профессиональное образование, из них 2 – получают высшее образование.

В 2024 году аттестацию по соглашению прошел один педагогический работник.

Сведения о персональном составе педагогических работников:

Показатель	Количество педагогов, человек
<b>Уровень образования</b>	
Высшее образование	16
Среднее профессиональное образование	3
<b>Уровень квалификации</b>	
Высшая квалификационная категория	-
I квалификационная категория	9
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	7
<b>Награды и достижения</b>	
Народный учитель Российской Федерации	-
Заслуженный учитель Российской Федерации	-
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	-
Народный учитель Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	-
Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики	-
Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики	-
Почетная грамота Удмуртской Республики	-
Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	-
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	3
Значок «Отличник народного просвещения»	-
Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации:

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2022-2024 годах								
из них								
гос.задание		персонификация		средства ОУ		собственные средства		собственные средства и средства ОУ
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2024
15	7	0	0	0	3	2	2	18

Персональный состав педагогических кадров Школы размещен на официальной странице в сети Интернет: <https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- коллектив пополняется молодыми педагогами.

### 1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11875 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 2278 единиц в год;

- объем учебного фонда – 5719 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Завьяловского района и средств Школы.

Формирование и использование библиотечного фонда Наименование показателей

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объём фондов библиотеки - всего	222	0	11875
Из него: учебники	196	0	5719
Учебные пособия	26	0	210
Художественная литература	0	0	5806
Справочный материал	0	0	140
Из строки 01:печатные издания	222	0	11797
Аудиовизуальные документы	0	0	11
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	67

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21.06.2024 (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО И СОО.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 67 дисков; сетевых образовательных ресурсов нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 11.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Число посадочных мест для пользователей библиотеки 21, в том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету – 2. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Информационная открытость**

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

### **1.10. Оценка материально-технической базы**

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения Школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, учебные кабинеты на 94% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, но не во всех кабинетах имеется выход в Интернет.

Информация о площадях учебных кабинетов представлена в таблице:

№ п/п	№ кабинета	наименование кабинета	площадь кабинета
1.	124	кабинет начальных классов	51,4
2.	123	кабинет начальных классов	48,9
3.	125	кабинет начальных классов	37,9
4.	100	кабинет начальных классов	35,8
5.	101	кабинет начальных классов	51,4
6.	105	кабинет технологии (мальчики)	69,4
7.	213	кабинет физики	71,5
8.	214	кабинет информатики	51,9
9.	210	кабинет начальных классов	52,5
10.	209	кабинет иностранного языка	56,3
11.	201	кабинет удмуртского языка	36,1
12.	202	кабинет начальных классов	35,8
13.	203	кабинет технологии (девочки)	31,8
14.	307	кабинет математики	51,5
15.	306	кабинет биологии, химии	52,1
16.	303	кабинет русского языка и литературы	52,8
17.	302	кабинет ИЗО, черчения	54,1
18.	301	кабинет истории, географии, ОБЗР	71,9
		<b>Итого</b>	913,1

Для организации образовательного процесса также имеются:

- спортивный зал, дата последнего капитального ремонта 2018 год, емкость – 200 человек, состояние – удовлетворительное; размер спортивного зала: длина 23,62 м, ширина 11,45 м, высота – 8,16 м, площадь 270,4 м<sup>2</sup>, обеспечивает проведение занятий, обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем достаточная;

- спортивная площадка, состояние и соответствие требованиям безопасности - соответствует, размеры: длина – 200 м, ширина 30,25 м, площадь 6050 м<sup>2</sup>, оборудование – оборудована прыжковая зона;

- актовый зал, размеры: длина – 14,57 м, ширина – 8,52 м, площадь 122,8 м<sup>2</sup>, емкость 150 человек;

- музей;

- библиотека, совмещенная с сельской библиотекой;

- 2 медицинских кабинета: в одном обслуживаются воспитанники Структурного подразделения, в другом – учащиеся Школы;

- столовая (70 посадочных мест).

В 2024 году выполнены следующие мероприятия на общую сумму – **2879540,02 руб.:**

№ пп	Вид работ	Сумма, руб.
1.	Частичный ремонт пола в кабинете истории – приобретен линолеум и комплектующие для ремонта пола	53800,00
2.	Установка умывальников в кабинеты начальных классов, кабинеты повышенной опасности с подведением ХВС и ГВС и водоотведением	637000,00
3.	Ремонт туалета мальчиков	320530,00
4.	Замена светильники в отдельных кабинетах	117000,00
5.	Приобретение стульев в актовый зал	373400,00
6.	Ремонт потолка в коридоре третьего этажа	122930,00
7.	Приобретение и установка теневого навеса на игровой площадке Казмасского детского сада	150000,00
8.	Работы по подготовке проектной документации и проведению инженерных изысканий по объекту «Строительство школьного стадиона в МБОУ «Казмасская СОШ»	600000,00
9.	Работы по технологическому присоединению к электрическим сетям школьного стадиона	61338,82
10.	Приобретение учебников	150 240,20
11.	Приобретение телевизора в Казмасский детский сад	17501,00
12.	Поставка школьной мебели	140000,00
13.	Приобретение комплектов для лыжной подготовки	135800,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2879540,02</b>

По программе «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» поставлено оборудование сумму - **3 355 832,34 руб.:**

№ пп	Вид работ	Сумма, руб.
	- 38 ноутбуков (стоимость одного – 60000,00 руб.)	2280000,00
	- 2 тележки для хранения ноутбуков (стоимость одной - 34582,30 руб.)	69164,60
	- 3 видеокамеры (стоимость одной - 6450,00 руб.);	19350,00
	- 3 МФУ (стоимость одного - 42590,00 руб.);	127770,00
	- 3 интерактивные панели (стоимость одной - 215450,00 руб.) и стойки (стоимость одной -9172,33 руб.);	646350,00 + 27516,99
	- 1 телевизор с креплением	182930,75+ 2750,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3 355 832,34</b>

В рамках реализации грантового проекта PRO-театр приобретены на общую сумму – **200030,00 руб.:**

№ пп	Вид работ	Сумма, руб.
1.	Печать футболок с логотипом проекта	16000,00
2.	Печать ролл ап 85*200	4 430,00
3.	Печать пресс вол 3*2	4800,00
4.	Приобретение акустическая система	53780,00

5.	Приобретение микшерного пульта	17640,00
6.	Приобретение радиосистемы	23760,00
7.	Приобретение стоек для микрофонов (2 шт.)	4040,00
8.	Приобретение ноутбука	31510,00
9.	Приобретение занавеса	48500,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>200030,00</b>

**Общая сумма финансирования из разных источников составила – 6435402,36 руб.**

**II. Аналитический отчет о деятельности Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» за 2024 год**

**2.1. Общие сведения**

Наименование образовательной организации	Казмасский детский сад, структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
Директор школы	Директор Кабанова Елена Анатольевна.
Руководитель структурного подразделения	Евсеева Татьяна Петровна
Адрес организации	427021, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д.Новая Казмаска, ул. Азина, 1.
Телефон, факс	8(3412)62-53-19, факса - нет
Адрес электронной почты	tatyan-evseeva@yandex.ru (детского сада) <a href="mailto:kazmaska@mail.ru">kazmaska@mail.ru</a> (школы).
Учредитель	Муниципальное образование "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики" Функции Учредителя возложены на Администрацию муниципального образования "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1990 г., реконструкция здания 2007 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01265-18/00255563 Дата предоставления лицензии: 18 июня 2015 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 435ал от 18.06.2015 Срок действия – бессрочно

Казмасский детский сад, структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (далее – Структурное подразделение) расположен по адресу: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, д. 1. В 2007 году проведена оптимизация и находится в здании школы, рассчитан на 55 мест, имеется совместный со школой музыкальный зал. Здание не нуждается в капитальном ремонте. Ежегодно проводится косметический ремонт. Территории детского сада благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Каждая группа имеет свой участок для игр и прогулки. На территории школы имеется спортивный стадион. Круглогодично с воспитанниками детского сада там проводятся спортивные занятия.

**Цель деятельности** Структурного подразделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Предметом деятельности Структурного подразделения является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за ними.

**Режим работы:**

**Структурное подразделение** функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 07.00 до 17.30 часов.

Имеется совместный со школой, своевременно обновляющийся официальный сайт учреждения. Заключено соглашение с автономным учреждением Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» о размещении официального сайта МБОУ «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» на Образовательном портале Удмуртской Республики.

## 2.2. Оценка системы управления организации

Основные документы размещены на официальной странице в сети Интернет:  
<https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

### Органы управления, действующие в Структурном подразделении

Наименования органа	Функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущее руководство, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления;</li> <li>- издает приказы, распоряжения обязательные для всех работников, учащихся и воспитанников, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, если иное не установлено Уставом, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты;</li> <li>- утверждает образовательные программы, программу развития, планы работы, расписание занятий;</li> <li>- утверждает структуру и штатное расписание;</li> <li>- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, осуществляет иные права работодателя;</li> <li>- устанавливает размер и сроки выплат заработной платы работникам;</li> <li>- распоряжается денежными средствами в пределах выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, доходов, полученных от приносящей доход деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в порядке, предусмотренном действующим законодательством;</li> <li>- распоряжается имуществом в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- решает вопросы финансовой деятельности, утверждает план финансово-хозяйственной по согласованию с Учредителем;</li> <li>- распределяет и согласует с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников;</li> <li>- контролирует совместно со своими заместителями рабочую деятельность педагогических работников и других сотрудников, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li> <li>- возглавляет Педагогический совет;</li> <li>- выдает доверенности;</li> <li>- осуществляет иную деятельность по решению вопросов, которые, не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.</li> </ul>
Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему;</li> <li>- согласовывает положение об оплате труда работников;</li> <li>- вносит предложения директору Школы по улучшению деятельности;</li> <li>- согласовывает годовой план работы;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников;</li> <li>- определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор образовательных программ для использования;</li> <li>- обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса,</li> <li>- планирование образовательной деятельности;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует администрации в вопросах: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведения мероприятий;</li> <li>- организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том</li> </ul>

- Совет)	<p>числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье;</p> <p>- от имени родителей (законных представителей) обучающихся выполняет следующие полномочия: координирует деятельность родительских комитетов групп; выражает свое мнение по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций</p> <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.</p> <p>Вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных Школой и Структурным подразделением от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по совершенствованию материально-технического обеспечения;</li> <li>- по благоустройству помещений и территории Школы и Структурного подразделения для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета.</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета.</p>
----------	---

Вывод: Структурное подразделение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структур. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в детском саду проводились мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- внесли изменения в основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, введенную в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали дальнейшее совершенствование знаний работников по вопросам внедрения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ежегодно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием Казмасского детского сада.

В 2024 году в Детском саду были укомплектованы 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Среднегодовая численность воспитанников составила 58 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	1	18
	Средняя	1	19
	Подготовительная	1	21

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.04.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например: проводить детско –родительские соревнования, календарные праздники на открытом воздухе (Масленица, День здоровья и др). Предложения родителей были рассмотрены и реализованы в течение учебного года.

С целью определения стратегии воспитательной работы, в 2024 году проведен анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	47	94
Неполная с матерью	2	4,2
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	1	2,0

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	32
Два ребенка	21	42
Три ребенка и более	16	32

Воспитательная работа детского сада строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### Дополнительное образование

Наименование кружка	Руководитель, должность, место работы	Количество детей
«Школа будущего первоклассника» для детей подготовительной группы	Прядкина Ю.С. учитель- логопед	20

Дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, педагогами программы дополнительного образования не разрабатывались. Воспитатели дополнительно проводили занятия по своим темам самообразования

п/п	ФИО	Тема углубленной работы
1.	Мельникова Р.Л.	Развитие речи посредством пальчиковых игр.
2.	Игнатьева Е.П.	Экспериментирование как средство формирования экологических представлений детей дошкольного возраста
3.	Бочкарева В.Г.	Проектная деятельность с детьми младшего возраста по сенсорике
4.	Мотрина Н.В.	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста
5.	Казакова Л.В.	Формирование познавательной активности детей младшего возраста через театрализованную деятельность
6.	Чащина Н.Н.	Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников»

С середины сентября 2024 года воспитанники детского сада начали посещать кружок «Робототехника» -10 человек, с 7 ноября 2024 года - Спортивные игры.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Структурном подразделении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Структурного подразделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности; с целью диагностики готовности воспитанников к школе, был приглашен специалист школы – учитель –логопед Прядкина Ю.С.

Год выпуска	Всего детей	В,%	С,%	Н,%
2021	28	48	52	-
2022	19	42	47	10
2023	20	16	74	10
2024	17	17	64	12

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

**Работа с детьми с ОВЗ****В детском саду на конец 2024 года 1 ребенок имеет статус ОВЗ (ТНР).**

По причине отсутствия учителя-логопеда в дошкольном учреждении в 2023-2024 коррекционная работа проводилась силами самих воспитателей. С детьми проводились занятия по развитию речи, развитию мелкой моторики.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня  
в 2024 году**

ФИО	Уровень	Тема	Результат
Бочкарев В.Г.	Всероссийский	«Талантливые дети России 2024»	Диплом
	Региональный	Проектная работа «Моя дружная семья»	Диплом 1 место
	Региональный	«Пельменфест 2024г»	Диплом лауреата 1 степени
Мельникова Р.Л.	Муниципальном	конкурсе «Чеберайос но Батырьёс»	Сертификат участника
	Всероссийский	«Пальчиковые игры для детей»	Диплом участника
	Всероссийский	Мастерская талантов, номинация «Зимние поделки своими руками»	1 место
	Республиканский	Научно-исследовательская работа «Новая ферма»	Сертификат участника
	Республиканский	Конкурс рисунков «Великая Пасха» - газета «Зеч бур!»	Сертификат участника
Моторина Н.В.	Всероссийский	Конкурс, в номинации «День светофора», посвященный Международному дню светофора. Тема: Конспект открытого занятия в средней подгруппе по теме «Светофор».	Диплом за 1 место
	Региональный	«Лучший конспект занятия». Тема: конспект открытого НОД по аппликации в средней подгруппе по теме «Светофор».	Диплом за 1 место.
		Конкурс «Изумрудный город», номинация-Новогодний	1 место
	Всероссийский	«Воспитатель будущего» -	Диплом
	Региональный	«Лучшая самопрезентация» - конкурс «Педагог года» - сертификат участника	Диплом участника
	Районный	«Весна в кроссовках»	- Диплом
Игнатьева Е.П.	Всероссийский	«30 лет Конституции России – проверь себя!»	Сертификат участника
		«4 Всероссийский антикоррупционный диктант»	Сертификат участника
		«Исследовательская работа в детском саду» Работа: Мой питомец»	Диплом.
		«Декоративно – прикладное творчество: Лепка» Работа: Кукла в национальном костюме.	Диплом.
	Всероссийский	Рисуем Победу – 2024»	Диплом активного участника
	Республиканском	мобильный макет «Удмуртская изба»	Диплом 2 место
	Региональный	Конкурс для детей и молодежи «Творчество».	1 место
Чащина Н.Н.	Всероссийская	Блиц-олимпиада «Музыкальное развитие ребенка в ДОУ»	Диплом II место
	Всероссийская	«Образовательный марафон» в номинации «Музыкальный рук-ль ДОУ в современных условиях	Диплом I место
	Всероссийского	«Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада: «Организация работы музыкального рук-ля дошкольной образовательной	Диплом (1 место)

		организации в условиях реализации ФГОС» (07.06.23)	
Галичанина Л.А.	Муниципальный	«Пичи Чеберайёс но батырьё 2024»	Участие

### Анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования (по учебному плану)

Направление	Вид организованной деятельности	Кол-во занятий в год	Обязательная часть					
			Группы					
			Младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Безопасность Коммуникация Труд Социализация Региональный компонент	Реализовано через организацию различных видов деятельности						
<b>Познавательное развитие</b>	Ребенок и окружающий мир	114	36	100	36	100	34	94
	Формирование элементарных математических представлений	152	35	97	36	100	70	97
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	152	35	97	36	100	70	97
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	152	34	94	36	100	70	97
	Лепка	57	35	94	17	95	17	94
	Аппликация	57			17	95	17	94
	Конструирование	114			36	100	36	100
	Музыка	228	70	97	72	100	72	100
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	228	70	97	72	100	70	97
	Физическая культура на улице	114	34	94	36	100	36	100
	<b>Итого занятий по программе</b>	1368						
	<b>Итого проведено занятий за учебный год</b>	1264	387	93	382	91	495	93
<b>ИТОГО общий процент выполнения ООП ДО – 92%</b>								
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
	Журчащий родник	114	35	97	35	97	70	97

### Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги

С целью определения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников детского сада оказываемыми услугами, в апреле 2024 года проведено анкетирование. Опрошено 46 родителя из 50, что составляет 92% от общего количества.

Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от 1,5 до 3 лет Средняя оценка составила **4,4** балла, **98%** родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги,

№ п/п	Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
			количество	%	количество	%
1.	Удовлетворенность режимом работы детского сада	15	0	0	15	100%
2.	Удовлетворённость уровнем проведения	15	0	0	15	100%

	занятий					
3.	Удовлетворённость качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	15	0	0	15	100%
4.	Удовлетворённость качеством питания в детском саду	15	0	0	15	100%
5.	Удовлетворённость материально-технической базой детского сада	15	1	7%	14	93%
6.	Удовлетворённость вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	15	0	0	15	100%
7.	Удовлетворённость организацией работы с родителями	15	0	0	15	100%
8.	Удовлетворённость степенью информированности о детском саде (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	15	0	0	15	100%
9.	Удовлетворённость степенью информированности об успехах ребенка	15	0	0	15	100%
10.	Удовлетворённость уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	15	1	7%	14	93%
	ИТОГО:	15			4.4	98%

Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования от 3 до 7 лет. Средняя оценка составила **4,3** балла, **98%** родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги,

№ п/п	Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
			количество	%	количество	%
1.	Удовлетворенность режимом работы детского сада	31	0	0	31	100%
2.	Удовлетворённость уровнем проведения занятий	31	0	0	31	100%
3.	Удовлетворённость качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	31	0	0	31	100%
4.	Удовлетворённость качеством питания в детском саду	31	0	0	31	100%
5.	Удовлетворённость материально-технической базой детского сада	31	2	6,5%	29	94%
6.	Удовлетворённость вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	31	0	0	31	100%
7.	Удовлетворённость организацией работы с родителями	31	0	0	31	100%
8.	Удовлетворённость степенью информированности о детском саде (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	31	0	0	31	100%
9.	Удовлетворённость степенью информированности об успехах ребенка	31	0	0	31	100%
10.	Удовлетворённость уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	31	1	3,2%	30	97%
	ИТОГО:	31			4,3	99%

Средняя оценка по 5-ти балльной шкале 4,4. Средний процент удовлетворенности родителей в детском саду составил 89%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### 2.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 85,7 процентов согласно штатному расписанию. Всего работников списочного состава-11 человек и 1 совместитель (дворник) Педагогический коллектив представлен 5 воспитателями.

На конец 2024 года 3 воспитателя имеют 1 категорию, один – СЗД, 1 – не имеет категории, та как приступил к работе с 01 сентября 2024 года.

##### Количество работающих сотрудников (чел.)

№	Должность	Кол-во		
		Основной сотрудник	Совместитель	
			Внутренний	Внешний
1.	Руководитель структурного подразделения		1	
2.	Педагоги	5		
3.	Помощники воспитателей	5		
4.	Дворник		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	

##### Уровень квалификации педагогических работников

Наименование показателей	Всего	квалификационная категория				Примечания
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории	
административный персонал	1			1		
педагогический – всего	5	0	3	1	1	
из него:						
Воспитатели	5		3	1	1	
музыкальные работники	0					
Учитель-логопед	0					
Инструктор по физической культуре	1				1	

##### Уровень образования педагогических работников

Наименование показателей	Всего	уровень образования				
		Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (не педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	Среднее (полное) общее	
административный персонал	1	1				
педагогический – всего	5	1		4	0	
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>2 (33%)</b>		<b>4(67%)</b>		
из него:						
Воспитатели	5	1		4		
музыкальные работники	0					
Учитель-логопед						
Инструктор по физической культуре (внутренний совместитель)	1			1		

### Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров

Педагогические работники детского сада регулярно (1 раз в 3 года) повышают свою квалификацию.

На конец 2024 года все воспитатели и руководитель структурного подразделения прошли курсы повышения квалификации.

Место прохождения КПК	Количество педагогов, получивших свидетельства
Институт развития образования Удмуртской Республики	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	4
ООО «Инфоурок»	1

Из 5 педагогических работников – 1 человек в возрасте от 30 до 50-ти лет, что составляет 20%, 4 человека старше 50-ти лет (80%), руководитель структурного подразделения - до 50 лет.

Вывод: Большинство педагогов в Структурном подразделении составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности они используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в семинарах, мастер-классах, конкурсах, смотрах-конкурсах муниципального и всероссийского уровней. Все это в комплексе дает хороший результат для организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

ФИО	Уровень	Тема	Результат
Моторина Н.В.	Всероссийский	Здоровым быть здорово	1 место
	Региональный конкурс	Самопрезентация «Здоровьесбережение»	1 место
Игнатъева Е.П.	Всероссийский	Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика (нетрадиционное рисование манкой – манкография)	Участие
	Региональный конкурс	Удивительный мир природы. Наш мини -огород	3 место
Мельникова Р.Л.	Региональный	Большой этнографический диктант	Участие
	Всероссийский	Он –лайн тестирование «развитие речи»	1 место
	Региональный	Незабываемое лето	Участие
Бочкарева В.Г.	Всероссийский	Сценарий новогоднего праздника (Как звери елку наряжали)	1 место

Все педагоги детского сада принимали участие в районных методических объединениях.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

## 2.5. Инфраструктура учреждения

### Сведения о здании

Здание	Год постройки	Год проведения косметического ремонта	Год проведения капитального ремонта	Характеристика здания
Детский сад находится на первом этаже в здании МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»	1990	2015	2007	Кирпичное трехэтажное, кровля профнастил. Совмещено с общеобразовательным учреждением.

### Материально-техническая оснащенность (в разрезе зданий (помещений), структурных подразделений)

Наименование здания (структурного подразделения)	Музыкальный класс (актовый зал школы)	Количество групповых комнат	Количество отдельных спальных комнат	Медицинский кабинет	Спортивная площадка	Прогулочная площадка	Пищеблок	Прачечная
Казмасский детский сад	1	3	3	1	0	3	1	1
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

В Структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете руководителя структурного подразделения и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр);

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком;

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО,

музыкально-театрализованной деятельности;  
 физическая образовательная область – представлена центром физического развития;  
 Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия в Структурном подразделении способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для это имеется ноутбук и 2 телевизора.

По ПДД, математике, воспитатели самостоятельно разрабатывают развивающие игры, дидактические материалы.

В Структурном подразделении созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия пребывания в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2024 году был проведен косметический ремонт 1 группе и на прогулочных площадках.

В 2024 закуплен и установлен теневой навес для воспитанников подготовительной группы.

Материально-техническое состояние Структурного подразделения и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В Структурном подразделении предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Необходимо обновить ноутбук и организовать пространство для проведения музыкальных и спортивных занятий.

## **2.6. Наличие и эффективное использование пожарной сигнализации, «тревожной кнопки», своевременная подготовка к отопительному сезону, антитеррористическая защита**

Здание оснащено пожарной сигнализацией, имеется вывод на ЕДДС. Сбоев в работе системы в течение года не было. Заключены договоры с обслуживающими организациями.

Для экстренного вызова охраны имеется тревожная кнопка.

Разработан паспорт безопасности.

Разработан и согласован паспорт дорожной безопасности.

Учреждение ведет своевременную подготовку к новому учебному году.

В учреждении соблюдаются требования комплексной безопасности.

В здании учреждения установлена система видеонаблюдения.

## **2.7. Организация питания и медицинского обслуживания**

В Структурном подразделении организовано 4-х разовое питание, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. На пищеблоке имеется вся необходимая нормативно-технологическая документация: журналы здоровья, учета температурного режима холодильного оборудования, журнал бракеража

готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, регистрации температурно-влажностного режима. Разработано двухнедельное меню. Качество продуктов питания подтверждается сертификатами. Питьевой режим детей и сотрудников организован с использованием кипяченой воды.

Медицинский контроль – осуществляется фельдшером БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР» 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница): проверяет сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых и респираторных заболеваний, контролирует прохождение медицинских осмотров, заполняет журнал температурного режима, бракеражный журнал готовой продукции, проверяет наличие суточных проб.

С 01.09.2023 обслуживание питания осуществляется ООО «Домашняя кухня». С ООО «Домашняя кухня» подписаны следующие договоры:

- на оказание услуг по организации и обеспечению питанием воспитанников Казмасского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»; расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребёнка от 3 до 7 лет составляет 205,00 руб., расходы на организацию питания 1 дня пребывания ребенка до 3 лет составляет 185,00 руб.

Поставка продуктов питания производится ООО «Домашняя кухня». Качество продуктов питания подтверждается сертификатами.

Столовая обеспечена необходимым штатом сотрудников.

Вывод: Дети в Структурном подразделении обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Для своевременного и качественного оказания медицинских услуг в детском саду есть медицинский и процедурный кабинеты, которые имеют лицензии для введения медицинской деятельности.

## **2.8. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем**

В детском саду активно используются здоровьесберегающие технологии:

- полоскание горла водой комнатной температуры;
- корригирующая гимнастика;
- зарядка на свежем воздухе;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- прием детей на свежем воздухе;
- босоножие в теплый период времени года на улице, в группе;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- быстрая ходьба.

## **2.9. Заключение**

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности Структурного подразделения следует:

педагогический коллектив в течение 2024 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;

успешно реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В Детском саду прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

### III. Результаты анализа показателей деятельности

#### 3.1. Результаты анализа показателей деятельности Школы

В таблице представлены значения показателей деятельности Школы за последние года:

Показатели	Единица измерения	Значение показателей							
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Образовательная деятельность									
Общая численность учащихся	человек	176	197	209	228	251	285	254	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85	95	112	121	131	144	121	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87	95	91	101	112	133	133	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	7	6	6	8	8	0	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек/ процент	71/45	77/48	78(50)	84 (47)	99 (45)	84 (34)	85 (36)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4	4,0	3,8	3,5	3	4	3,4	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	4,0	3,3	3,4	3	3	3,4	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0)	63	0 (0)	76	0 (0)	53	56	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0)	14	0 (0)	77	0 (0)	14	17,5	

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (11)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4,5)	1(4,8)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (11)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес)	человек	2 (9,5)	2 (9,5)	0 (0)	1 (10)	0 (0)	1	0 (0)

выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)						(5,5)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2 (33)	0 (0)	1 (20)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (67)	115 (58)	104 (50)	127 (56)	151 (60)	120 (42)	105 (41)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)							
– регионального уровня		7 (4)	5 (2,5)	7(3,3)	7 (3)	5 (1,9)	3 (1)	6 (2)
– федерального уровня		3 (1,7)	2 (1)	13 (6,2)	10 (4,3)	2 (0,8)	2 (0,7)	35 (18)
– международного уровня		7 (4)	4 (2)	21 (10)	4 (1,7)	2 (0,8)	0	3 (1)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	6 (3)	8 (3)	8 (3)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	228	251	285	254

численности обучающихся								
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30	31	32	31	34	28	19
– с высшим образованием		25	27	30	29	25	27	16
– высшим педагогическим образованием		24	26	30	29	23	26	16
– средним профессиональным образованием		4	4	0	0	0	0	1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5	4	2	2	9	1	2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (47)	12(39)	16(50)	13 (42)	14	11 (39)	9 (47)
– с высшей		2 (7)	2 (6)	4 (12,5)	2 (6)	1 (3)	2 (7)	0 (0)
– первой		12(40)	11(35)	12(37,5)	11 (35)	13 (42)	9 (32)	9 (47)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (56)	11(35)	11(34)	12 (41)	10 (29)	5 (18)	16 (6)
– до 5 лет		8 (25)	2(6)	2(6)	4(13)	3 (9)	2 (7)	3 (18)
– больше 30 лет		16 (53)	9(29)	9(28)	8(26)	7 (21)	3 (11)	6 (32)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)							
– до 30 лет		7 (23)	5(16)	5(16)	7(23)	4 (12)	3 (11)	7 (37)

– от 55 лет		11 (37)	12(39)	10(31)	5(16)	7 (21)	4 (14)	4 (21)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93)	28(90)	30(94)	21(68)	23 (68)	22 (79)	24 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93)	28(90)	30(94)	21(68)	23 (68)	22 (79)	24 (100)

### 3.2. Результаты анализа показателей деятельности Казмасского детского сада, структурного подразделения Школы

### 3.2. Результаты анализа показателей деятельности Казмасского детского сада, структурного подразделения Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество			
			2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	68	66	58	57
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	68	66	58	57
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	человек	0	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество			
			2021	2022	2023	2024
	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации					
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16	18	21	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	52	44	37	39
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:					
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/процентов	68/100%	66/100%	58/100%	57/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/процентов	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процентов	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процентов	3/4,4%	1/1,5%	0/0%	1/1,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/процентов	3/4,4%	1/1,5%	0/0%	1/1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/процентов	3/4,4%	1/1,5%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	15	18	18	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:					
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процентов	3/42,8%	2/33,3%	2/33,3%	1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес	Человек/процентов	3/42,8%	2/33,3%	2/33,3%	1/20%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество			
			2021	2022	2023	2024
	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	процентов		%		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процентов	4/57,1%	4/66,7%	4/66,7%	4/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	4/57,1%	4/66,7%	4/66,7%	4/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процентов	4/57,1%	6/100	6/100	3/60%
1.8.1	Высшая	Человек/процентов	0	0	0	0
1.8.2	Первая	Человек/процентов	3/37,5%	4/57,1%	3/50%	3/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	Человек/процентов	0	0	0	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процентов	4/57,1%	5/62,5%	5/62,5%	4/80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процентов	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процентов	2/28,6%	2/12,5%	3/50%	3/60%
1.12	Численность/удельный вес	Человек/процентов	8/100%	7/100%	7/100%	6/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество			
			2021	2022	2023	2024
	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	процентов				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процентов	8/100%	7/100%	7/100%	6/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/68	6/66	6/58	5/57
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	Да(нет)	Да	Да	Да	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да(нет)	Да	Нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да(нет)	Да	Нет	Нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да(нет)	Нет	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да(нет)	Нет	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да(нет)	Нет	Нет	Нет	Нет
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	Квадратных метров	1,4	1,4	1,4	1,4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество			
			2021	2022	2023	2024
	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника					
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Квадратных метров	51,4	51,4	51,4	51,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Да(нет)	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да(нет)	Нет	Нет	Нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да(нет)	Да	Да	Да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

### 3.3. Выводы

Анализ показателей демонстрирует, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» обладает необходимой инфраструктурой, соответствующей требованиям санитарно-эпидемиологических норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Это позволяет школе в полном объеме реализовывать образовательные программы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного, начального общего, основного общего образования, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, обладающими высокой квалификацией и регулярно проходящими курсы повышения квалификации. Это обеспечивает стабильные качественные результаты образовательной деятельности.

По результатам самообследования были выявлены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- Создание благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса;
- Высокий уровень квалификации педагогических кадров;
- Регулярное повышение квалификации педагогических кадров;
- Положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива со стороны участников образовательного процесса;
- Отсутствие правонарушений среди учащихся;
- Эффективное сотрудничество школы с социальными партнерами.

Приложение № 1  
к Отчету о результатах самообследования  
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»

**Информационная карта участия детей и руководителей  
МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»  
в конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях, олимпиадах  
в 2024 году**

№ п/п	Статус, название мероприятия	Направление	Ф.И.О. участника, название коллектива	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Районная научно-практическая конференция "Исследователи XXI века"	естественнонаучное	Кабанов Захар	4Б	Кабанова Е.А.	сертификат
	Всероссийская викторина "Зимующие птицы"	естественнонаучное			Ведерникова О.А.	Диплом
	Районная олимпиада по окружающему миру	естественнонаучное			Ведерникова О.А.	Сертификат
	III районный конкурс детской анимации на удмуртском языке "МультДунне"	художественное			Бочкарева В.М.	Диплом участника
	Всероссийский конкурс "Как прекрасен этот мир!"	художественное			Бочкарева В.М.	Лауреат III степени
	Республиканский конкурс технических проектов "Техностарт"	техническое			Бочкарева В.М.	Сертификат
	Республиканская олимпиада по информационной безопасности	техническое			Кабанова Е.А.	сертификат
	Республиканский конкурс рассказов «Традиции моей семьи» на английском языке среди школьников Удмуртской Республики	художественное			Кабанова Е.А.	3 место
	Школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников на английском языке	художественное			Бабинцева Т.В.	сертификат
	Школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру	естественнонаучное			Ведерникова О.А.	Сертификат
2.	Районное мероприятие художественной направленности "Рукотворные чудеса"	художественное	Пушин Максим	4Б	Ведерникова О.А.	сертификат
	Всероссийский конкурс рисунков "Родина"	Художественное			Ведерникова О.А.	2 место
	Всероссийский конкурс рисунков "Блокада Ленинграда"	Художественное			Ведерникова О.А.	Сертификат
	Республиканский конкурс "Звени, пионерская песня!"	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
	Всероссийский конкурс рисунков , посвящённый истории обороны и защиты	художественное			Ведерникова О.А.	3 место

	города Ленинграда в годы ВОВ					
	Республиканский конкурс детского рисунка "Салют, пионерия!"	Художественное			Ведерникова О.А.	2 место
3.	Всероссийский конкурс "Чудесный женский день"	Художественное	Перевощикова Ульяна	4А	Ведерникова О.А.	1 место
4.	"Районное мероприятие художественной направленности ""Рукотворные чудеса"""	Художественное	Бочкарева Юлия	2А	Бочкарева В.М.	сертификат
	III районный конкурс детской анимации на удмуртском языке "МультДунне"	художественное			Бочкарева В.М.	Диплом участника
	Районный фестиваль-конкурс "Пичи Чеберайёс но Богатырьёс 2024"	художественное			Бочкарева В.М.	Сертификат
	Всероссийский конкурс "Как прекрасен этот мир!"	художественное			Бочкарева В.М.	Лауреат III степени
	Республиканский конкурс технических проектов "Техностарт"	техническое			Бочкарева В.М.	Сертификат
	Всероссийский детский творческий конкурс "В гостях у мишки"	художественное			Бочкарева В.М.	1 место
5.	Муниципальный этап республиканского танцевального конкурса "В гостях у сказки"	Художественное	Класс 2"Б"	2Б	Усманова Ю.А.	1 место
6.	Всероссийский конкурс "В гостях у Мишки"	художественное	Юферева Эвелина	4Б	Ведерникова О.А.	1 место
	Республиканский конкурс "Звени, пионерская песня!"	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
	Республиканский конкурс "Читаем Пушкина на языках народов России"	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
7.	Всероссийский конкурс «В гостях у Мишки»	художественное	Семенова Марина	4Б	Ведерникова О.А.	1 место
	Республиканский конкурс «Звени, пионерская песня!»	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
	Республиканский конкурс «Читаем Пушкина на языках народов России»	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
8.	Школьная НПК	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
9.	Всероссийский конкурс "В гостях у Мишки"	художественное	Семёнова Полина	4Б	Ведерникова О.А.	1 место
	Республиканский конкурс "Звени, пионерская песня!"	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
	Республиканский конкурс чтецов, посвящённого Дню Пионерии	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
	Республиканский конкурс детского рисунка "Салют, пионерия!"	Художественное			Ведерникова О.А.	2 место
10.	Школьная НПК	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
11.	Всероссийский конкурс "Родина"	художественное	Соколова Полина	4Б	Ведерникова О.А.	1 место
	Всероссийский творческий конкурс "Правила дорожного движения глазами детей" (рисунок)	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
	Всероссийский конкурс рисунков и приложений	художественное			Ведерникова О.А.	1 место
	Всероссийский конкурс сочинений "И 100, и 200 лет пройдёт, никто войны забыть не сможет..."	художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
12.	Всероссийский конкурс "Весёлый снеговик"	Художественное	Бутолин Михаил	4Б	Ведерникова О.А.	3 место
	Всероссийский конкурс "Зимняя сказка"	Художественное			Ведерникова О.А.	1 место
	Республиканский конкурс "Звени, пионерская песня!"	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
13.	Районная олимпиада по окружающему миру	естественно-научное	Ардашева	4Б	Ведерникова О.А.	Сертификат

	Всероссийский конкурс "В гостях у Мишки"	художественное	Кристина		Ведерникова О.А.	1 место
14.	Всероссийская онлайн-викторина "Там на неведомых дорожках"	естественно-научное	Калоян	4Б	Ведерникова О.А.	Диплом
15.	Районный конкурс чтецов	художественное	Даниэль		Ведерникова О.А.	сертификат
16.	Всероссийская онлайн-викторина "Котовасия"	естественно-научное	Шиляева Дарина	4Б	Ведерникова О.А.	Диплом
17.	Всероссийская онлайн-викторина "В мире бабочек"	естественно-научное	Воронцов Александр	4Б	Ведерникова О.А.	Диплом
	Республиканский конкурс "Читаем Пушкина на языках народов России"	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
	Республиканский конкурс "Удмурт Кенеш", посвященное Эрику Батуеву	художественное			Папина С.А.	Благодарность
	III районный конкурс детской анимации на удмуртском языке "МультДунне"	художественное			Бочкарева В.М.	Диплом участника
	Всероссийский конкурс "Как прекрасен этот мир!"	художественное			Бочкарева В.М.	Лауреат III степени
	Республиканский конкурс технических проектов "Техностарт"	техническое			Бочкарева В.М.	Сертификат
	Всероссийский творческий конкурс "Правила дорожного движения глазами детей"	Художественное			Ведерникова О.А.	сертификат
	Республиканский конкурс детского рисунка "Салют, пионерия!"	Художественное			Ведерникова О.А.	2 место
Школьная НПК	естественно-научное	Ведерникова О.А.	сертификат			
18.	Республиканский конкурс "Удмурт Кенеш", посвященное Эрику Батуеву	художественное	Бузмаков Радмир	4А	Папина С.А.	Благодарность
19.	Районный конкурс чтецов стихов Эрика Батуева	художественное			Папина С.А.	Сертификат
20.	Муждународный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе "Олимпиада 2024 - Осенняя сессия"	естественно-научное	Чалгубаев Владислав	3Б	Бабинцева С.А.	Диплом 1 степени
	Муждународный дистанционный конкурс по математике "Олимпиада 2024 - Осенняя сессия"	естественно-научное			Бабинцева С.А.	Диплом 1 степени
21.	Школьная НПК: «Выращивание огурцов разными способами»	естественно-научное		3А	Бочкарева В.М.	Сертификат
22.	Республиканский конкурс "Удмурт Кенеш", посвященное Эрику Батуеву	художественное	Пояркин Арсений	4А	Папина С.А.	Благодарность
23.	Районный конкурс чтецов стихов Эрика Батуева	художественное				Сертификат
24.	Республиканский конкурс чтецов «И вечен Лермонтова гений»	художественное	Мгоян Эльдар	4А	Папина С.А.	диплом III степени
25.	Республиканский конкурс чтецов «И вечен Лермонтова гений»	художественное	Ломагина Александра	4А	Папина С.А.	Сертификат
26.	Районный конкурс чтецов стихов Эрика Батуева	художественное				Сертификат
27.	Всероссийский конкурс «КИТ»	техническое				Дорофеева Т.В.
28.	III районный конкурс детской анимации на удмуртском языке "МультДунне"	художественное	Чувашова Анастасия	2Б	Бочкарева В.М.	Диплом участника
	Всероссийский конкурс "Как прекрасен этот мир!"	художественное			Бочкарева В.М.	Лауреат III степени
	Республиканский конкурс технических проектов "Техностарт"	техническое			Бочкарева В.М.	Сертификат
29.	III районный конкурс детской анимации на удмуртском языке "МультДунне"	художественное	Чувашова Екатерина	2Б	Бочкарева В.М.	Диплом участника
	Всероссийский конкурс "Как прекрасен этот мир!"	художественное			Бочкарева В.М.	Лауреат III степени

	Республиканский конкурс технических проектов "Техностарт"	техническое			Бочкарева В.М.	Сертификат
30.	III районный конкурс детской анимации на удмуртском языке "МультДунне"	художественное	Чувашова Татьяна	2Б	Бочкарева В.М.	Диплом участника
	Всероссийский конкурс "Как прекрасен этот мир!"	художественное			Бочкарева В.М.	Лауреат III степени
	Республиканский конкурс технических проектов "Техностарт"	техническое			Бочкарева В.М.	Сертификат
31.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по русскому языку	художественное	Васютов Михаил	2Б	Ганиева А.А.	диплом победителя
	Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	естественно-научное			Ганиева А.А.	похвальная грамота
	Районный конкурс школьных сочинений на тему "Война в моей семье: путь к Победе"	социально-педагогическое		3А	Бочкарева В.М.	Сертификат
32.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по русскому языку	художественное	Кондратьева Яна	2Б	Ганиева А.А.	Сертификат
	Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	естественно-научное			Ганиева А.А.	похвальная грамота
	Школьная НПК: «Кока Кола – вред или польза»	естественно-научное			Ганиева А.А.	Сертификат
33.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по русскому языку	художественное	Новоселова Ксения	2Б	Ганиева А.А.	Сертификат
34.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку	художественное	Шишкина Валерия	2Б	Ганиева А.А.	сертификат
	Школьная НПК: «Кока Кола – вред или польза»	естественно-научное			Ганиева А.А.	сертификат
35.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку	художественное	Калоян Маринэ	2Б	Ганиева А.А.	Похвальная грамота
	Всероссийская олимпиада Учи.ру по русскому языку	художественное			Ганиева А.А.	диплом победителя
	Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	естественно-научное			Ганиева А.А.	похвальная грамота
36.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку	художественное	Мельников Александр	2Б	Ганиева А.А.	диплом победителя
	Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	естественно-научное			Ганиева А.А.	Похвальная грамота
	Школьная НПК: «Кока Кола – вред или польза»	естественно-научное			Ганиева А.А.	сертификат
37.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	естественно-научное	Калашян Марк	2Б	Ганиева А.А.	диплом победителя
38.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по русскому языку	художественное	Щенина Диана	2Б	Ганиева А.А.	диплом победителя
	Школьная НПК: «Кока Кола – вред или польза»	естественно-научное			Ганиева А.А.	сертификат

39.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по русскому языку	художественное	Жулдыбин Егор	2Б	Ганиева А.А.	диплом победителя
40.	Школьная НПК: «Размножение авокадо из косточки»	естественно-научное	Соколов Арсений	2Б	Ганиева А.А.	Сертификат
	Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	естественно-научное			Ганиева А.А.	диплом победителя
41.	Школьная и районная НПК	естественно-научное	Опарина Мария	4А	Корепанова Е.А.	Сертификат
42.	Школьная и районная НПК	естественно-научное	Шиляев Матвей	4А	Корепанова Е.А.	Сертификат
43.	Школьная и районная НПК	естественно-научное	Игнатъева Юлия	4А	Корепанова Е.А.	Сертификат
44.	Школьная НПК: «3d ручка»	техническое	Дорофеева Мирослава	4Б	Дорофеева Т.В.	Сертификат
45.	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 4 класса	естественно-научное	Лубнина Софья	4А	Кравцова И.А.	Сертификат
46.	Весенняя олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 класса	художественное	Озмаян Артур	4А	Кравцова И.А.	Сертификат
	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 4 класса	естественно-научное			Кравцова И.А.	Сертификат
47.	Зимняя олимпиада по русскому языку для 4 класса	художественное	Опарин Евгений	4А	Кравцова И.А.	Сертификат
	Весенняя олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 класса	художественное			Кравцова И.А.	Сертификат
	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 4 класса	естественно-научное			Кравцова И.А.	Сертификат
48.	Всероссийский конкурс «КИТ»	техническое	Васильева Таисия	5Б	Дорофеева Т.В.	Диплом
49.	Всероссийский конкурс «КИТ»	техническое	Васютова Лера	5А	Дорофеева Т.В.	Диплом
	Районная НПК: «Создание мультфильмов»	художественное			Бочкарева В.М.	Сертификат
50.	Республиканские соревнования по автомобильному многоборью среди обучающихся ОУ и учреждений СПО	Спортивное	Калашян Руслан	9	Крутикова Е.Ю.	Сертификат
51.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по биологии	естественно-научное	Мерязева Виктория	7	Хазеева К.С.	2 место
52.	Республиканские соревнования по автомобильному многоборью среди обучающихся ОУ и учреждений СПО	Спортивное	Полян Георгий	9	Крутикова Е.Ю.	Сертификат
53.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	художественное	Пояркина Стефания	8Б	Семенова Е.С.	3 место
54.	Районный фестиваль-конкурс "Пичи Чеберайёс но Богатырьёс 2024"	художественное	Игнатъева Василиса	1	Бочкарева В.М.	Сертификат
55.	Всероссийский онлайн зачете по финансовой грамотности	социально-педагогическое	6А класс	6А	Калинина М.П.	Сертификаты

56.	Всероссийский онлайн зачете по финансовой грамотности	социально-педагогическое	8Б класс	8Б	Калинина М.П.	Сертификаты
57.	Международный конкурс аудио-историй в рамках проекта "История подвига"	художественное	Игнатъев Вячеслав	6А	Бочкарева В.М.	Диплом победителя
58.	Республиканский конкурс на знание государственной символики РФ и УР "Овеянные славою флаг наш и герб" (муниципальный этап)	художественное	Захарова Маргарита	3А	Бочкарева В.М.	2 место
	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Сказка, созданная Андерсенем"	естественно-научное			Бочкарева В.М.	Диплом
59.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Путешествие по былинам"	естественно-научное	Муканов Константин	3А	Бочкарева В.М.	Диплом
60.	Всероссийский конкурс рисунков "Моя новогодняя открытка"	художественное	Парамонов Дмитрий	3А	Бочкарева В.М.	3 место
	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Русские матрешки"	естественно-научное			Бочкарева В.М.	Диплом
	Всероссийский конкурс для детей «Творчество и интеллект».	художественное			Бочкарева В.М.	3 место
61.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню заповедников и национальных парков "Хранители природы"	художественное	Суворов Степан	3А	Бочкарева В.М.	2 место
	Всероссийский конкурс «День святой Пасхи». Работа: «Светлая Пасха»	художественное			Бочкарева В.М.	1 место
	Школьная НПК: «Выращивание огурцов разными способами»	естественно-научное			Бочкарева В.М.	Сертификат
62.	Районная НПК: «Создание мультфильмов»	художественное	Первошиков Иван	4А	Бочкарева В.М.	Сертификат
63.	Районная НПК: «Создание мультфильмов»	художественное	Ижболдин Ярослав	4А	Бочкарева В.М.	Сертификат
64.	Школьная НПК: «Выращивание огурцов разными способами»	естественно-научное	Кузнецова Ксения	3А	Бочкарева В.М.	Сертификат
65.	Конкурс «Мусокай» в номинации «Первые кадры»	художественное	Сидорова Дарина	3А	Бочкарева В.М.	Сертификат
66.	Всероссийская онлайн-викторина "Морские обитатели"	естественно-научная	Шиляева Дарина	4Б	Ведерникова О.А.	Диплом
67.	Республиканский конкурс "Звени, пионерская песня!"	Художественное	Калоян Даниэль	4Б	Ведерникова О.А.	сертификат
68.	Республиканский конкурс детского рисунка "Салют, пионерия!"	художественное	Игнатова Эвелина	4А	Ведерникова О.А.	2 место
69.	Республиканский конкурс по профилактике алкоголизма. Номинация: «Рисунок»:	художественное	Коробейникова Софья	6Б	Лизунова Ю.В.	сертификат
70.	Республиканский конкурс по профилактике алкоголизма. Номинация: «Рисунок»:	художественное	Злобина Наталья	6Б	Лизунова Ю.В.	сертификат
71.	Всероссийская олимпиада по английскому языку Учи.ру для учеников 1-9 классов	художественное	Галичанина Евдокия	9	Бабинцева Т.В.	диплом победителя

72.	Всероссийская олимпиада по английскому языку Учи.ру для учеников 1-9 классов	художественное	Садыбакасова Рената	8	Бабинцева Т.В.	диплом победителя
73.	Муниципальный этап Всероссийского конкурсе сочинений «Без срока давности»	художественное		8	Поздеева Н.В.	2 место
74.	Всероссийская олимпиада по английскому языку Учи.ру для учеников 1-9 классов	художественное	Мирзаханова Асият	8	Бабинцева Т.В.	диплом победителя
75.	Всероссийская олимпиада по английскому языку Учи.ру для учеников 1-9 классов	художественное	Юртаев Александр	8	Бабинцева Т.В.	диплом победителя
76.	Всероссийская олимпиада по английскому языку Учи.ру для учеников 1-9 классов	художественное	Полоян Фато	7	Бабинцева Т.В.	диплом победителя
77.	Всероссийская олимпиада по английскому языку Учи.ру для учеников 1-9 классов	художественное	Симаков Матвей	7	Бабинцева Т.В.	диплом победителя
78.	Всероссийская олимпиада по английскому языку Учи.ру для учеников 1-9 классов	художественное	Симанов Артем	7	Бабинцева Т.В.	диплом победителя
79.	Республиканский конкурс детского рисунка "Салют, пионерия!"	художественное	Воронцова Виктория	4Б	Ведерникова О.А.	2 место
80.	Районная научно-практическая конференция «Исследователи XXI века»	художественное	Захаров Семен	9	Хазеева К.С.	2 место