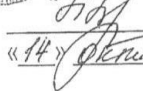




СОГЛАСОВАНА  
Учредитель  
Начальник Управления  
образования Администрации  
муниципального образования  
«Муниципальный округ  
Завьяловский район Удмуртской  
Республики»

 Н.Г. Красноперова  
«14»  2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МБОУ «Казмаская СОШ  
им. Героя Советского Союза  
Н.С. Павлова»  
(протокол от 29.10.2024 № 4)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Казмаская СОШ  
им. Героя Советского  
Союза Н.С. Павлова»  
от 29.10.2024 № 305

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Казмаская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»**  
**на 2024-2027 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
Сокращенное наименование ОО согласно Уставу	МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);</li> <li>- Устав МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»;</li> </ul>

	- иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Удмуртской Республики и органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, профессиональную ориентацию, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями через реализацию проекта «Знание: качество и объективность».</li> <li>2. Мониторинг и оценка качества образования: Создание системы оценки результатов обучения, удовлетворенности родителей и учащихся, а также эффективности реализуемых программ.</li> <li>3. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни через реализацию проекта «Здоровая школа».</li> <li>4. Формирование патриотического воспитания: Внедрение курсов и мероприятий, способствующих формированию российской гражданской идентичности и уважения к традиционным ценностям через реализацию Рабочих программ воспитания на всех уровнях образования.</li> <li>5. Организация внеурочной деятельности: Проведение кружков, секций и мероприятий, направленных на всестороннее развитие учащихся, включая профессиональную ориентацию, и их вовлечение в культурные традиции через реализацию проекта «Путь к успеху!».</li> <li>6. Подготовка педагогов: Обучение и повышение квалификации учителей в области современных методов преподавания, инклюзии и патриотического воспитания через реализацию проекта «Учитель. Школьная команда».</li> <li>7. Создание комфортной образовательной среды: Обеспечение безопасных и современных условий для обучения, включая инфраструктуру и техническое оснащение.</li> <li>8. Сотрудничество с родителями и сообществом: Установление партнерских отношений с родителями, местными организациями и учреждениями для поддержки образовательного процесса.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечен равный доступ к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями через реализацию проекта «Знание: качество и объективность».</li> <li>2. Создана система оценки результатов обучения, удовлетворенности родителей и учащихся, а также эффективности реализуемых программ.</li> <li>3. У учащихся сформирован стойкий интерес к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни через реализацию проекта «Здоровая школа».</li> </ol>

	<p>4. Внедрены курсы и мероприятия, способствующие формированию российской гражданской идентичности и уважения к традиционным ценностям через реализацию Рабочих программ воспитания на всех уровнях образования.</p> <p>5. Организована внеурочная деятельность: проводятся кружки, секции и мероприятия, направленные на всестороннее развитие учащихся, включая профессиональную ориентацию, и их вовлечение в культурные традиции через реализацию проекта «Путь к успеху!».</p> <p>6. Организовано обучение и повышение квалификации учителей в области современных методов преподавания, инклюзии и патриотического воспитания через реализацию проекта «Учитель. Школьная команда».</p> <p>7. Созданы безопасные и современные условия для обучения, включая инфраструктуру и техническое оснащение.</p> <p>8. Установлены партнерские отношения с родителями, местными организациями и учреждениями для поддержки образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Кабанова Елена Анатольевна, директор МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова».</p> <p>Корепанова Ольга Юрьевна, заместитель директора МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» по учебной работе.</p> <p>Ломагина Алена Федоровна, заместитель директора МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» по воспитательной работе.</p> <p>В разработке Программы принимали участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p>
Сроки реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – 2024-2025 учебный год;</p> <p>Реализации – 2025-2026 учебный год;</p> <p>Обобщающий – 2026-2027 учебный год.</p>
I этап – подготовительный 2024-2025 учебный год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова», проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2025-2026 учебный год	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2026-2027 учебный год	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства

Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители, школьная управленческая команда, инициативная группа педагогов-предметников.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>
---------------------	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова» (МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»)</p> <p>2. Дата создания (основания): 1896 год.</p> <p>3. ИНН: 1808701055</p> <p>4. Информация об учредителе: Муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 ЛО1 № 0000351 от 18.06.2015, срок действия – бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 427021, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Новая Казмаска, ул. Азина, 1</p> <p>7. Контакты: - телефон ОО: 8(3412)625319 - адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:kazmaska@mail.ru">kazmaska@mail.ru</a>; - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Группы дошкольного образования: 58 человек.</p> <p>Начальное общее образование: 120 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 5 человек.</p> <p>Основное общее образование: 140 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 9 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» создано в соответствии с постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 02.11.2000 № 791 в целях реализации права граждан на образование, гарантии</p>

условий	<p>общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» имеет структурное подразделение: Казмасский детский сад. Полное наименование структурного подразделения - Казмасский детский сад, структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казмасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Павлова». Сокращенное наименование структурного подразделения - Казмасский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова».</p> <p>Управление МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Органами управления МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» являются директор и иные органы управления, создаваемые в соответствии с законодательством Российской Федерации: Совет МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова», Общее собрание работников, Педагогический совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Создан орган ученического самоуправления и открыто первичное отделение детского молодежного общественного объединения «Движение первых».</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>В МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Образовательная программа дошкольного образования;</li><li>- Образовательная программа начального общего образования;</li><li>- Образовательная программа основного общего образования;</li><li>- Образовательная программа среднего общего образования;</li><li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);</li><li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);</li><li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).</li></ul> <p>МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» осуществляет инклюзивное обучение, применяет дистанционные</p>
---------	--

	<p>образовательные технологии по мере необходимости.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Материально-техническое обеспечение МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованы 18 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, установлены компьютеры, телевизоры, интерактивные доски, интерактивные панели. В 2024 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры;</li> <li>- имеются: спортивный зал (дата последнего капитального ремонта 2018 год, площадь 270,4 м<sup>2</sup>), спортивная площадка, актовый зал (площадь 122,8 м<sup>2</sup>), библиотека, совмещенная с сельской библиотекой, 2 медицинских блока, столовая на 70 посадочных мест.</li> </ul> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы: <a href="https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakazmasskayankazmaska-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a> - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li> <li>- электронная почта: <a href="mailto:kazmaska@mail.ru">kazmaska@mail.ru</a> - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li> <li>- электронный журнал - обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>- официальная страница в социальной сети ВК: <a href="https://vk.com/kazmaska1">https://vk.com/kazmaska1</a>.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова». Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» работает в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 –4 классы – 5-дневная учебная неделя;</li> <li>5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя.</li> </ul> <p>Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30ч</p> <p>Учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут, во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе</p>

	<p>– 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.  Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 41 человек; количество педагогических работников – 27 человек; количество учителей – 19 человек; количество педагогов-психологов – 0 человек; учитель-логопед – 0 человек; социальный педагог – 0 человек; педагог-библиотекарь – 1 человек; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 человек; количество работников, имеющих ведомственные награды - 18 человек; доля работников с высшим образованием – 63%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 42%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 человек; количество выпускников школы – работников школы – 16 человек; молодые специалисты – 3 человека.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова». Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности. МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»;</li> <li>- Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;</li> <li>- Завьяловской детской школой искусств;</li> <li>- Сельским домом культуры «Казмасский»;</li> <li>- Казмасской сельской библиотекой им. Вячеслава Ар-Серги;</li> <li>- Отделом «Казмасский»;</li> <li>- АО «им. Азина»;</li> <li>- Региональной общественной организацией Удмуртской Республики «Клуб путешествий Таймень»;</li> <li>- районными и республиканскими учреждениями и организациями.</li> </ul> <p>Сотрудничество с социальными партнерами оказывает положительное влияние на повышение мастерство педагогов и на общее развитие обучающихся: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции учащихся в современном обществе.</p>
Краткое описание	<p>За предыдущие 3 года школа достигла следующих результатов:</p>



<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>- Участие в грантовых конкурсах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2022 год – участие в конкурсе «За преображение в Завьяловском районе» - получение средств (85600,00 руб.) на приобретение компьютерной техники для начальных классов;</li> <li>2) 2023 год – участие в конкурсе по инициативному бюджетированию «Наша инициатива. Родниковый край – расцветай!» - получение средств (500000,00 руб.) на обустройство детской площадки в детском саду;</li> <li>3) 2023 год – участие в конкурсе Президентского фонда культурных инициатив – получение средств (453195,75 руб.) на реализацию проекта «PROтеатр».</li> </ol> <p>- с 2022 года на базе школы Федерация спортивного туризма УР проводит Всероссийский комплексный обучающий семинар по безопасности в спортивном туризме;</p> <p>- ежегодно на базе школы организуется площадка для проведения акции «Большой удмуртский диктант»;</p> <p>- с 2022 года благодаря сотрудничеству с Региональной общественной организацией Удмуртской Республики «Клуб путешествий Таймень» реализуются проекты: военно-патриотическая эстафета «Есть такая профессия – Родину защищать», военно-патриотическая игра «Быстрее, выше, сильнее!»;</p> <p>- в 2024 году школа приняла участие в проектах: «Наши Герои – память поколений»; «Завьял Батыр» - школа туристской подготовки; «Первопроходец» - разработанный учащимися туристический маршрут «Молочная речка – Казмасские берега» стал победителем;</p> <p>- ежегодно школой реализуются проекты «Предметная неделя», «Полезные встречи», «Единый патриотический день»;</p> <p>- в 2023 году 10 педагогических работников приняли участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года», в номинации «Классный руководитель» один педагог занял III-е призовое место.</p> <p>Учащиеся школы и воспитанники детского сада активно представляют свои исследовательские работы на районной научно-практической конференции «Исследователи XXI века».</p> <p>Учащиеся школы принимают активное участие и становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня.</p>
---	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. В июне 2024 года МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» пройдена самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», как образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам: **начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которой обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Получены следующие результаты по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Полученный результат	Уровень
Знание	15–28	29–39	40–53	<b>29</b>	<b>Средний</b>
Здоровье	7–12	13–20	21–24	<b>19</b>	<b>Средний</b>
Творчество	9–16	17–24	25–29	<b>17</b>	<b>Средний</b>
Воспитание	10–15	16–19	20–22	<b>17</b>	<b>Средний</b>
Профорентация	5–7	8–11	12–14	<b>8</b>	<b>Средний</b>
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	<b>16</b>	<b>Базовый</b>
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	<b>13</b>	<b>Базовый</b>
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	<b>16</b>	<b>Высокий</b>
<b>ИТОГ</b>	71–122 <b>Дополнительное условие:</b> отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	174–213 <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)	<b>135</b>	<b>Средний</b> Средний уровень, полученный по итогам самодиагностики, предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

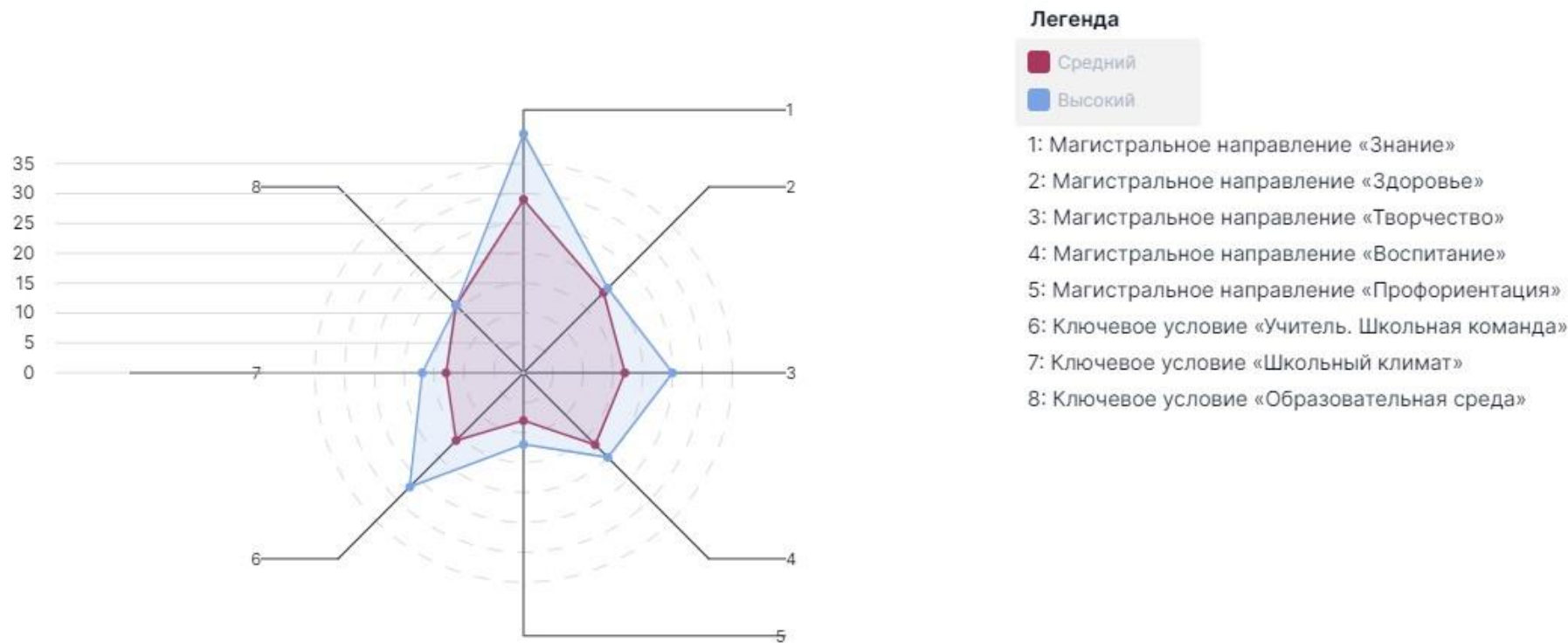


Рис. Графический профиль МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова» в виде «лепестковой диаграммы»

### 3.2. Описание результатов самодиагностики

Критерии единого образовательного пространства	Полученный результат (описание)	Количество баллов	Желаемый результат, описание
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>		<b>29 баллов</b>	
<b>Образовательный процесс</b>	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1	
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	1	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов

	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1	
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	0	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	1	
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	
<b>Обеспечение</b>	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной	3	

<b>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ( <b>«критический» показатель</b> )		
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Участие в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	0	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечено полностью
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	
	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	0	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными

	образовательных программ)		педагогами общеобразовательной организации
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	2	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Системная работа (разработка цикла мероприятий)
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>		<b>19 баллов</b>	
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	1	
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1	
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	1	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	

	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	10 и более видов спорта в ШСК
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиада Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>		<b>17 баллов</b>	
<b>Развитие талантов</b>	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	1	77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся

	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	3 и более технологических кружка
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
<b>Школьные творческие объединения</b>	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1	5 и более объединений
	3.8. Функционирование школьного театра	1	
	3.9. Функционирование школьного музея	1	
	3.10. Функционирование школьного хора	1	
	3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	30% и более обучающихся
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>		<b>17 баллов</b>	
<b>Организация воспитательной</b>	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	3	



<b>деятельности</b>	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
	4.4. Функционирование Совета родителей	1	
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	4.10. Функционирование Совета обучающихся	1	
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	1	
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	1	
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Наличие школьных военно-патриотических клубов
<b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b>		<b>8 баллов</b>	
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	1	

календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) ( <b>«критический» показатель</b> )		
5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	
5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной	1	

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	0	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		<b>16 баллов</b>	
<b>Условия педагогического труда</b>	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	10% учителей и более
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Не менее 80% педагогических работников

	<b>(«критический» показатель)</b>		
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Не менее 80% педагогических работников
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Не менее 80% педагогических работников
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	100% управленческой команды
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	0	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	3	
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>		<b>13 баллов</b>	
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <b>(«критический» показатель)</b>	1	
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(«критический» показатель)</b>	3	

	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1	
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1	
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ( <b>«критический» показатель</b> )	1	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Наличие специальных тематических зон
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	

	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	1	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		<b>16 баллов</b>	
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ ( <b>«критический» показатель</b> )	2	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» ( <b>«критический» показатель</b> )	1	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1	
<b>Функционирование школы полного дня</b>	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Наличие управляющего совета образовательной организации
<b>Уровень в целом по всем направлениям</b>		<b>135 из 213</b>	<b>Средний</b>

### 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Основные дефициты, описание</b>	<b>Название проекта программы развития, направленного на совершенствование ОО</b>
1.	<b>Знание</b>	Не изучаются предметы на углубленном уровне в 2-9 классах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проект № 1 «Знание: качество и объективность»
		Имеются выпускники 9-х классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	
		Нет участников и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Проект № 2 «Путь к успеху!»
		Не обеспечена методическая поддержка реализации программ по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития)	Проект № 1 «Знание: качество и объективность»

		<p>инклюзивного образования и т. п.). Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Не обеспечена реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствует обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>Не оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Не обеспечено 100% прохождение педагогическими работниками обучения (за три последних года)</p> <p>Опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, не транслируется на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
2.	<b>Воспитание</b>	<p>Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	Реализация рабочих программ воспитания
3.	<b>Здоровье</b>	<p>Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения</p> <p>В рамках деятельности Школьного спортивного клуба представлено менее 10 видов спорта</p> <p>Отсутствуют участники среди обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Отсутствуют победители и (или) призеры на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, в общей численности обучающихся</p>	Проект № 3 «Здоровая школа»



4.	<b>Творчество</b>	Менее 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	Проект № 2 «Путь к успеху!»
		Разработаны и реализуются программы менее, чем по 6 направленностям	
		Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	
		Отсутствуют победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями осуществляется менее, чем 2 организации	
		Функционирует менее, чем 5 школьных творческих объединений	
		Менее, чем 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
5.	<b>Профориентация</b>	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
		Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	
		Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
		Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
		Не организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
		Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	
6.	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проект № 4 «Учитель. Школьная команда»
		Менее 10% учителей, которым по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	
		Менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
		Менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам	

		<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Менее 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Не имеют дополнительного профессионального образования учителя биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>Отсутствуют среди педагогов победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне</p>	
7.	<b>Школьный климат</b>	<p>Отсутствует в общеобразовательной организации учитель-логопед (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p>Отсутствует в организации отдельный кабинет педагога-психолога, нет оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Проект № 4 «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Реализация рабочих программ воспитания</p>
8.	<b>Образовательная среда</b>	<p>Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Менее 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в</p>	<p>Проект № 4 «Учитель. Школьная команда»</p>

образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

### 3.4. Проблемно-ориентированный анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>1. Квалифицированный педагогический состав: Наличие опытных и высококвалифицированных учителей, готовых внедрять инновационные методы обучения.</p> <p>2. Современные образовательные технологии: Использование цифровых ресурсов и платформ для повышения качества обучения.</p> <p>3. Разнообразие учебных программ: Широкий выбор курсов и элективов, что позволяет учитывать интересы и способности учеников.</p> <p>4. Поддержка родителей и сообщества: Активное участие родителей в образовательном процессе и поддержка местного сообщества.</p>	<p>1. Недостаток ресурсов: Ограниченные финансовые средства для обновления оборудования и учебных материалов.</p> <p>2. Неравномерная нагрузка на учителей: Высокая рабочая нагрузка может приводить к выгоранию педагогов.</p> <p>3. Отсутствие системы мониторинга: Недостаточная оценка эффективности образовательных программ и методов.</p> <p>4. Сопrotивление изменениям: Некоторые учителя могут быть не готовы к внедрению новых технологий и методов обучения.</p>	<p>1. Внедрение новых технологий: Возможность использования онлайн-курсов и дистанционного обучения для расширения доступа к знаниям.</p> <p>2. Сотрудничество с университетами: Партнерство с высшими учебными заведениями для организации совместных программ и стажировок.</p> <p>3. Участие в грантах и конкурсах: Получение финансирования на развитие образовательных проектов через участие в конкурсах и грантах.</p> <p>4. Интеграция с местным бизнесом: Создание программ стажировок и практик для учеников в местных компаниях.</p>	<p>1. Конкуренция с другими образовательными учреждениями: Увеличение числа частных школ и альтернативных форм образования.</p> <p>2. Изменения в законодательстве: Возможные изменения в образовательной политике, которые могут повлиять на финансирование и программы.</p> <p>3. Технологические риски: Быстрые изменения в технологиях могут привести к устареванию имеющихся ресурсов.</p> <p>4. Социальные проблемы: Влияние экономических и социальных факторов на мотивацию учеников и их успеваемость.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>1. Педагогический коллектив: Высококвалифицированные и</p>	<p>1. Недостаток ресурсов: Ограниченные финансовые</p>	<p>1. Сотрудничество с общественными</p>	<p>1. Социальные проблемы: Влияние внешних факторов,</p>

	<p>заинтересованные в воспитательной работе учителя и воспитатели.</p> <p>2. Разнообразии программ: Наличие различных программ и мероприятий по воспитанию, включая спортивные, культурные и социальные инициативы.</p> <p>3. Активное участие родителей: Поддержка и вовлеченность родителей в воспитательный процесс.</p> <p>4. Климат школы: Доброжелательная атмосфера и психологическая поддержка для учеников.</p>	<p>средства для реализации дополнительных воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Неравномерное вовлечение учащихся: Некоторые ученики могут быть менее активны в воспитательных мероприятиях.</p> <p>3. Отсутствие четкой стратегии: Недостаток системного подхода к воспитательной работе и ее оценке.</p> <p>4. Сопротивление изменениям: Нежелание некоторых педагогов внедрять новые подходы к воспитанию.</p>	<p>организациями: Партнерство с НКО и местными инициативами для проведения совместных мероприятий.</p> <p>2. Использование технологий: Внедрение онлайн-платформ для организации воспитательных мероприятий и общения с родителями.</p> <p>3. Развитие волонтерства: Привлечение старшеклассников к роли наставников для младших учеников.</p> <p>4. Участие в конкурсах и грантах: Возможность получения финансирования на реализацию новых воспитательных программ.</p>	<p>таких как экономические трудности, на поведение и мотивацию учеников.</p> <p>2. Конкуренция с другими учреждениями: Появление альтернативных форм воспитания (например, кружков и секций вне школы).</p> <p>3. Изменения в законодательстве: Возможные изменения в образовательной политике, которые могут повлиять на финансирование и программы воспитания.</p> <p>4. Негативное влияние медиа: Воздействие социальных сетей и массовой культуры на ценности и поведение молодежи.</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>1. Внедрение программ по физической культуре, здоровому питанию и психическому здоровью.</p> <p>2. Спортивная инфраструктура: Хорошо оборудованный спортивный зал.</p> <p>3. Активное участие учеников: Высокий уровень вовлеченности учащихся в спортивные мероприятия и инициативы по укреплению здоровья.</p>	<p>1. Недостаток финансирования: Ограниченные бюджетные средства на программы и мероприятия, связанные со здоровьем.</p> <p>2. Нехватка времени: Ограниченное количество часов на физическую культуру в учебном плане.</p> <p>3. Неравномерная мотивация: Различная степень заинтересованности учеников в вопросах здоровья и физической</p>	<p>1. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: Партнерство с местной больницей для проведения профилактических осмотров и лекций.</p> <p>2. Организация мероприятий по здоровью: Проведение дней здоровья, спортивных праздников и конкурсов для повышения интереса к активному образу жизни.</p>	<p>1. Социальные факторы: Влияние негативной социальной среды на здоровье учеников (плохое питание, вредные привычки).</p> <p>2. Конкуренция с внешними активностями: Увлечение детей другими видами досуга, которые могут снижать интерес к занятиям спортом.</p> <p>3. Изменения в законодательстве: Возможные изменения в образовательной</p>

		<p>активности.</p> <p>4. Ограниченный доступ к информации: Недостаток образовательных материалов по вопросам здоровья и профилактики заболеваний.</p>	<p>3. Образовательные программы для родителей: Проведение семинаров и тренингов для родителей по вопросам здоровья детей.</p>	<p>политике, влияющие на финансирование программ здоровья.</p> <p>4. Пандемии и эпидемии: Риски, связанные с распространением инфекционных заболеваний, которые могут ограничить занятия спортом и другие мероприятия.</p>
<b>Творчество</b>	<p>1. Разнообразие творческих направлений: Наличие кружков и секций по искусству, музыке, театру, литературе и другим видам творчества.</p> <p>2. Квалифицированные преподаватели: Опытные учителя и наставники, способные вдохновлять и развивать творческие способности учеников.</p> <p>3. Поддержка администрации: Заинтересованность руководства школы в развитии творческих программ и инициатив.</p> <p>4. Активное участие учеников: Высокий уровень вовлеченности учащихся в творческие проекты и мероприятия.</p>	<p>1. Ограниченные ресурсы: Недостаток финансирования на художественные материалы, музыкальные инструменты и оборудование.</p> <p>2. Нехватка времени: Ограниченное количество часов для занятий творчеством в учебном плане.</p> <p>3. Неравномерное развитие талантов: Различная степень подготовки и интереса среди учеников, что может создавать сложности в групповых занятиях.</p> <p>4. Недостаточная реклама мероприятий: Низкая осведомленность родителей и учеников о проводимых творческих событиях.</p>	<p>1. Сотрудничество с культурными учреждениями: Партнерство с театрами, школой искусств, учреждениями культуры для организации совместных мероприятий.</p> <p>2. Участие в конкурсах и фестивалях: Возможность представления творческих работ на районный и республиканских конкурсах.</p> <p>3. Интеграция технологий: Использование цифровых инструментов для создания и продвижения творческих проектов (например, видеопроекты, онлайн-выставки).</p> <p>4. Развитие междисциплинарных программ: Внедрение проектов, объединяющих творчество с другими</p>	<p>1. Снижение интереса к творчеству: Влияние внешних факторов, таких как социальные сети и технологии, которые могут отвлекать учеников от традиционных форм творчества.</p> <p>2. Конкуренция с другими активностями: Увлечение детей спортом или другими внеклассными занятиями может снизить интерес к творческим программам.</p> <p>3. Изменения в образовательной политике: Возможные изменения в законодательстве или школьной программе, которые могут уменьшить внимание к творческим направлениям.</p> <p>4. Экономические факторы: Финансовые трудности у родителей могут повлиять на участие детей в платных</p>

			предметами, такими как наука и математика.	кружках и секциях.
<b>Профориентация</b>	<p>1. Квалифицированные специалисты: Наличие опытных педагогов и консультантов, которые могут проводить профориентационные занятия.</p> <p>2. Разнообразие программ: Широкий спектр профориентационных мероприятий, включая мастер-классы, экскурсии и встречи с профессионалами.</p> <p>3. Поддержка родителей: Заинтересованность родителей в выборе правильной профессиональной траектории для своих детей.</p> <p>4. Сотрудничество с предприятиями: Налаженные связи с местными компаниями, которые могут предложить стажировки и практики.</p>	<p>1. Ограниченные ресурсы: Недостаток финансирования на проведение мероприятий и обновление материалов.</p> <p>2. Нехватка времени: Ограниченное количество часов в учебном плане для профориентационных занятий.</p> <p>3. Неравномерное информирование: Различная степень осведомленности учеников о возможностях профориентации.</p> <p>4. Отсутствие системы мониторинга: Неполное понимание эффективности проводимых мероприятий и их влияния на выбор профессии.</p>	<p>1. Сотрудничество с высшими учебными заведениями: Партнерство с университетами и колледжами для организации совместных мероприятий и дней открытых дверей.</p> <p>2. Развитие онлайн-ресурсов: Создание платформы для профориентационных тестов и информации о профессиях.</p> <p>3. Участие в региональных проектах: Вовлечение в государственные и частные инициативы, направленные на профориентацию молодежи.</p> <p>4. Внедрение новых технологий: Использование VR и AR для создания интерактивных профориентационных мероприятий.</p>	<p>1. Экономические изменения: Изменения на рынке труда могут повлиять на актуальность определенных профессий.</p> <p>2. Конкуренция с другими школами: Другие образовательные учреждения могут предлагать более привлекательные профориентационные программы.</p> <p>3. Социальные стереотипы: Устойчивые представления о «престижных» профессиях могут ограничивать выбор учащихся.</p> <p>4. Изменения в законодательстве: Возможные изменения в образовательной политике, которые могут негативно сказаться на профориентационных инициативах.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>1. Квалифицированный педагогический состав: Наличие опытных и высококвалифицированных учителей, способных эффективно работать в команде.</p> <p>2. Сильные традиции: Установленные практики</p>	<p>1. Недостаток времени: Ограниченное время для совместной работы и планирования командных мероприятий.</p> <p>2. Разные стили работы: Различия в подходах и стилях преподавания могут создавать</p>	<p>1. Профессиональное развитие: Участие в тренингах и семинарах по командной работе и кооперативному обучению.</p> <p>2. Сотрудничество с внешними организациями: Партнерство с</p>	<p>1. Изменения в образовательной политике: Возможные реформы в системе образования, которые могут повлиять на структуру и функции школьной команды.</p> <p>2. Конфликты внутри коллектива: Появление</p>

	<p>сотрудничества и командной работы среди педагогов.</p> <p>3. Поддержка администрации: Активная поддержка со стороны руководства школы в вопросах профессионального роста и командного взаимодействия.</p> <p>4. Разнообразие подходов: Использование различных методик и подходов к обучению, что способствует более эффективному взаимодействию в команде.</p>	<p>трения внутри команды.</p> <p>3. Отсутствие системы оценки: Неполное понимание эффективности командной работы и ее влияния на учебный процесс.</p> <p>4. Нехватка ресурсов: Ограниченные материальные и технические ресурсы для реализации командных проектов.</p>	<p>университетами, НКО и другими учреждениями для обмена опытом и ресурсами.</p> <p>3. Внедрение новых технологий: Использование цифровых инструментов для улучшения коммуникации и совместной работы педагогов.</p> <p>4. Создание инициативных групп: Формирование рабочих групп для реализации конкретных проектов и задач, что повысит вовлеченность учителей.</p>	<p>конфликтов из-за различий в подходах или личных амбиций может негативно сказаться на работе команды.</p> <p>3. Недостаточная мотивация: Снижение интереса учителей к совместной работе может привести к деградации командного духа.</p> <p>4. Конкуренция с другими школами: Другие образовательные учреждения могут предложить более привлекательные условия для работы педагогов.</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>1. Позитивная атмосфера: Наличие дружелюбной и поддерживающей среды, способствующей развитию учащихся и учителей.</p> <p>2. Активное участие родителей: Заинтересованность и вовлеченность родителей в школьные мероприятия и процессы.</p> <p>3. Разнообразие внеклассных мероприятий: Широкий спектр мероприятий, способствующих сплочению учеников и учителей.</p> <p>4. Открытость к изменениям: Готовность администрации и педагогического состава к внедрению новых подходов для</p>	<p>1. Недостаток коммуникации: Проблемы в общении между различными участниками образовательного процесса (учителями, учениками, родителями).</p> <p>2. Конфликты среди учащихся: Наличие конфликтов или буллинга, которые могут негативно сказываться на общем климате.</p> <p>3. Неравномерная вовлеченность: Различия в активности и вовлеченности различных групп (например, учителей или родителей).</p> <p>4. Отсутствие системы обратной связи: Недостаток механизмов</p>	<p>1. Программы по развитию эмоционального интеллекта: Внедрение программ, направленных на развитие навыков общения и разрешения конфликтов.</p> <p>2. Участие в конкурсах и проектах: Возможность участия в конкурсах, направленных на улучшение школьного климата и культуры.</p> <p>3. Сотрудничество с психологами: Привлечение специалистов для работы с учениками и учителями по вопросам эмоционального благополучия.</p>	<p>1. Изменения в образовательной политике: Реформы, которые могут негативно повлиять на атмосферу в школе (например, сокращение финансирования).</p> <p>2. Социальные проблемы: Влияние внешних социальных факторов (например, экономическая нестабильность), которые могут ухудшить климат в школе.</p> <p>3. Негативное влияние СМИ: Распространение негативной информации о школе может повлиять на восприятие ее климата.</p>

	улучшения климата.	для сбора мнений и предложений от всех участников образовательного процесса.	4. Создание клубов по интересам: Формирование клубов, которые объединяют учеников с общими увлечениями и интересами.	4. Отсутствие поддержки со стороны администрации: Нехватка ресурсов и внимания со стороны руководства для решения проблем, связанных с климатом.
<b>Образовательная среда</b>	<p>1. Современное оборудование: Наличие современных технологий и учебных материалов, способствующих эффективному обучению.</p> <p>2. Квалифицированный педагогический состав: Высокий уровень профессионализма учителей и их готовность к внедрению инновационных методов обучения.</p> <p>3. Доступность ресурсов: Наличие библиотеки, актового зала, учебных помещений, способствующих разнообразию образовательного процесса.</p> <p>4. Инклюзивная среда: Поддержка учащихся с особыми потребностями, создание условий для их полноценного участия в образовательном процессе.</p>	<p>1. Недостаточная инфраструктура: Ограниченные физические пространства для проведения занятий и внеклассной деятельности.</p> <p>2. Неравномерное распределение ресурсов: Различия в доступности оборудования и материалов между классами и предметами.</p> <p>3. Сложности в адаптации новых технологий: Проблемы с внедрением и использованием новых образовательных технологий среди педагогов и учеников.</p> <p>4. Отсутствие системы оценки образовательной среды: Недостаток механизмов для регулярной оценки и улучшения условий обучения.</p>	<p>1. Партнерство с высшими учебными заведениями: Сотрудничество с университетами для реализации совместных проектов и программ.</p> <p>2. Участие в грантах и конкурсах: Возможность получения финансирования на улучшение образовательной среды через участие в конкурсах.</p> <p>3. Внедрение новых методик обучения: Использование инновационных подходов и методик, таких как проектное обучение и смешанное обучение.</p> <p>4. Развитие внеурочной деятельности: Создание дополнительных программ и кружков, которые способствуют развитию интересов учащихся.</p>	<p>1. Изменения в законодательстве: Возможные изменения в образовательной политике, которые могут повлиять на финансирование и организацию образовательного процесса.</p> <p>2. Социальные факторы: Влияние внешних социальных проблем (например, экономическая нестабильность) на мотивацию учащихся и педагогов.</p> <p>3. Конкуренция с другими школами: Увеличение конкуренции со стороны других образовательных учреждений, предлагающих более привлекательные условия.</p> <p>4. Технические сбои: Риски, связанные с поломками оборудования или программного обеспечения, что может негативно сказаться на учебном процессе.</p>



#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Модель школы после реализации Программы развития**

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

##### **Модель педагога:**

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и

к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

С целью устранения дефицитов разработан портфель проектов, реализация которых определяет основные направления развития Школы.

**Магистральное направление «ЗНАНИЕ». Проект № 1 «Знание: качество и объективность»**

Магистральное направление/ключевое условие	Знание
Название проекта	<b>«Знание: качество и объективность»</b>
На решение какой проблемы направлен	Не изучаются предметы на углубленном уровне в 2-9 классах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Имеются выпускники 9-х классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Отсутствие эффективной системы поддержки детей с особыми потребностями, что негативно влияет на их развитие и успехи в учебе и социальной адаптации.
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>3. Обеспечить сетевую форма реализации образовательных программ, в том числе адаптированных.</li> <li>4. Создать правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.</li> <li>5. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Продукты проекта	<p>Система подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся</p> <p>Система поддержки детей с особыми потребностями</p> <p>Договор о сетевой форме реализации образовательных программ</p> <p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ</p> <p>Методические разработки</p>
Участники проекта	Обучающиеся, педагогические работники, родители
Ресурсное обеспечение	Мотивационные ресурсы. Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы. Нормативно-правовые ресурсы. Организационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Материально-технические ресурсы. Финансовые ресурсы.
Партнеры	Общеобразовательные организации, СПО, ВУЗы
Руководитель проектной команды, команда	Административная команда школы, инициативная группа учителей-предметников
Возможные риски и пути их преодоления	<p>Низкая мотивация педагогов.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p>

	<b>Незаинтересованность родителей (законных представителей)</b>					
Ожидаемые результаты	1. Обеспечена доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечена непрерывная система методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ, в том числе адаптированных. 4. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования. 5. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					
Целевые индикаторы результативности		<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Выраженность индикатора по годам</b>		
				2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Задача 1	Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования	%	100	100	100
	Задача 2	Процент обучающихся, достигнувших минимально необходимых результатов по стандартам образования	%	100	100	100
	Задача 3	Количество проведенных методических семинаров и тренингов для педагогов в год	Ед.	2	3	4
		Процент педагогов, прошедших обучение по новым методикам и подходам в образовании.	%	50	70	100
	Задача 4	Количество сетевых образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве между учреждениями	%	1	2	2
Задача 5	Количество разработанных специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	Ед.	2	3	4	
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг - постоянное отслеживание хода работ в рамках проекта для сравнения текущего состояния дел с планом. В ходе мониторинга сравниваются запланированная деятельность и результаты с фактическими данными. Оценка - анализ результатов деятельности или произведённого эффекта от реализации проекта.					

**Магистральное направление «ЗНАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО». Проект № 2 «Путь к успеху!»**

Магистральное направление/ ключевое условие	Знание
Название проекта	<b>«Путь к успеху!»</b>
На решение какой проблемы направлен	При наличии призеров и победителей школьного этапа ВСОШ - малое количество победителей и призеров муниципального этапа и отсутствие участников, победителей и призеров регионального этапа, на муниципальном уровне - отсутствие призеров и победителей (только участники очных туров), отсутствие системы подготовки обучающихся к олимпиадам. Отсутствуют победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Проблема кадрового потенциала: учителя-предметники преподают по несколько смежных дисциплин. Всё это приводит к чрезмерной загруженности педагогов, и в связи с этим, отсутствию возможности повышать уровень профессиональной компетентности в работе с одарёнными детьми. Низкий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся
Цель	Развитие творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и творческой одаренности.</li> <li>2. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/региональном/ этапе ВСОШ через разработку и реализацию ИОМ.</li> <li>3. Обеспечить развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Увеличить количество объединений обучающихся.</li> <li>5. Увеличить количество участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> <li>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</li> <li>7. Реализация программ внеурочной деятельности «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Продукты проекта	<p>Модель выявления, поддержки и сопровождения, развития интеллектуальной одаренности.</p> <p>Программы дополнительного образования</p> <p>Договор о сетевой форме реализации программ дополнительного образования</p>
Участники проекта	Администрация Школы, педагогические работники, обучающиеся
Ресурсное обеспечение	Мотивационные ресурсы. Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы. Нормативно-правовые ресурсы. Организационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Материально-технические ресурсы. Финансовые ресурсы.
Партнеры	СПО, ВУЗы, учреждения дополнительного образования
Руководитель проектной	Административная команда школы, инициативная группа учителей-предметников

команды, команда						
Возможные риски и пути их преодоления	Низкий уровень мотивации педагогов. Низкий уровень мотивации обучающихся					
Ожидаемые результаты	1. Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и творческой одаренности. 2. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/ этапе ВСОШ через разработку и реализацию ИОМ. 3. Обеспечено развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Увеличено количество объединений обучающихся. 5. Увеличено количество участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 6. Увеличено количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. 7. Реализованы программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»					
Целевые индикаторы результативности		<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Выраженность индикатора по годам</b>		
				2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Задача 1	Наличие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и творческой одаренности	Ед.	1	1	1
	Задача 2	Количество обучающихся, охваченных индивидуальной работой при подготовке к участию в муниципальном/региональном/ этапе ВСОШ через разработку и реализацию ИОМ	Чел.	5	7	9
	Задача 3	Процент педагогов, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, прошедших обучение	%	2	4	6
	Задача 4	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	%	30	50	70
		Количество творческих объединений	Ед.	2	3	5
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества	%	10	20	30	

	обучающихся в организации				
	Количество программ, реализуемых в рамках сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями	Ед.	1	4	6
Задача 5	Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	20	30	40
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг - постоянное отслеживание хода работ в рамках проекта для сравнения текущего состояния дел с планом. В ходе мониторинга сравниваются запланированная деятельность и результаты с фактическими данными. Оценка - анализ результатов деятельности или произведённого эффекта от реализации проекта.				

### Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ». Проект № 3 «Здоровая школа»

Магистральное направление/ключевое условие	Здоровье
Название проекта	«Здоровая школа»
На решение какой проблемы направлен	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения. В рамках деятельности Школьного спортивного клуба представлено менее 10 видов спорта. Отсутствуют участники среди обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Отсутствуют победители и (или) призеры на региональном и (или) всероссийском уровне. Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, в общей численности обучающихся.
Цель	Создание условий по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, пропаганда здорового образа жизни
Задачи	1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по здоровьесбережению. 2. Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. 3. Обеспечить подготовку участников, призеров и победителей спортивных мероприятий на муниципальном уровне. 4. Обеспечить участие в ВФСК «ГТО». 5. Заключить договоры о сетевом взаимодействии
Сроки реализации	2024-2027
Продукты проекта	Комплексная программа, направленная на реализацию спортивно-массовой работы в школе, пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся. Договоры о сетевом взаимодействии
Участник проекта	Обучающиеся, педагогические работники и родители (законные представители)
Ресурсное обеспечение	Мотивационные ресурсы. Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы. Нормативно-правовые ресурсы.

	Организационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Материально-технические ресурсы. Финансовые ресурсы.					
Партнеры	МБОУ ДО «Детская спортивно-юношеская школа», МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», СДК «Казмасский»					
Руководитель проектной команды, команда	Администрация школы и инициативная группа учителей-предметников					
Возможные риски и пути их преодоления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая мотивация учащихся и их родителей.</li> <li>2. Неэффективная реализация программы</li> <li>3. Отсутствие квалифицированного персонала</li> <li>4. Сложности в коммуникации между участниками проекта</li> <li>5. Недостаточное количество спортивного инвентаря, учебно-наглядного оборудования</li> </ol>					
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по здоровьесбережению - 100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации.</li> <li>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>3. Увеличение количества учащихся, принимающих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>4. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</li> <li>5. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ol>					
Целевые индикаторы результативности		<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Выраженность индикатора по годам</b>		
				2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Задача 1	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по здоровьесбережению	%	20	60	100
	Задача 2	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Ед.	5	8	10
		Доля участников школьного спортивного клуба (от числа обучающихся, педагогов, родителей)	%	20	50	80
	Задача 3	Количество участников в спортивных мероприятий на муниципальном уровне	%	15	20	25
		Количество призеров и победителей в спортивно-массовых мероприятиях на муниципальном уровне	%	3	5	8
	Задача 4	Количество учащихся, принявших участие в ВФСК «ГТО»	%	10	20	30



		Количество учащихся принявших участие в ВФСК «ГТО», с подтвержденными удостоверениями	%	5	7	9
	Задача 5	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	Ед.	2	2	3
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы, педагогический совет школы, инициативная группа учителей-предметников.					

**Магистральные направления «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА», «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».**  
**Проект № 4 «Учитель. Школьная команда»**

Магистральное направление/ключевое условие	«Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»
Название проекта	<b>«Учитель. Школьная команда»</b>
На решение какой проблемы направлен	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Повышение квалификации управленческой команды школы.</li> <li>3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> <li>4. Реализация механизмов наставничества.</li> <li>5. Укомплектовать штат</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Продукты проекта	<p>Система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>Система методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>Индивидуальные планы профессионального развития педагога.</p> <p>Укомплектованность штата</p>
Участники проекта	Административная команда школы, педагогические работники
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение Мотивационные ресурсы. Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы. Нормативно-правовые ресурсы. Организационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Материально-технические ресурсы.

	Финансовые ресурсы. Партнеры Руководитель проектной команды, команда Административная команда школы, инициативная группа учителей-предметников					
Партнеры	СПО, ВУЗы, учреждения дополнительного образования					
Руководитель проектной команды, команда	Административная команда школы, инициативная группа учителей-предметников					
Возможные риски и пути их преодоления	1. Низкая мотивация учителей. 2. Неэффективная реализация программы 3. Отсутствие квалифицированного персонала 4. Сложности в коммуникации между участниками проекта 5. Низкая мотивация управленческой команды					
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. 5. Создана система наставничества. 6. Укомплектованный штат					
Целевые индикаторы результативности		<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Выраженность индикатора по годам</b>		
				2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Задача 1	Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	1	2	3
		Доля учителей, которым по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	1	2	3
	Задача 2	Доля членов управленческой команды школы, прошедших курсы повышения квалификации	%	10	15	20
Количество педагогических работников, которым		Ед.	2	5	7	

		выплачена премия за участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.				
	Задача 3	Количество наставнических пар	Шт.	2	3	3
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг - постоянное отслеживание хода работ в рамках проекта для сравнения текущего состояния дел с планом. В ходе мониторинга сравниваются запланированная деятельность и результаты с фактическими данными. Оценка - анализ результатов деятельности или произведённого эффекта от реализации проекта.					

#### 4.2. Дорожная карта реализации Программы развития школы

Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
<b>Задача № 1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями через реализацию проекта «Знание: качество и объективность»</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Знание</b>	1.1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	1. Анализ текущей ситуации: - Провести исследование потребностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. - Составить отчет о доступности образовательных ресурсов. 2. Разработка инклюзивных программ: - Создать рабочую группу для разработки адаптированных учебных планов. - Внедрить программы, учитывающие разные уровни подготовки. 3. Обучение педагогов: - Организовать курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. - Разработать методические рекомендации для учителей.	2024-2027	1. Обеспечена доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечена непрерывная система методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ, в том числе адаптированных.	Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
	1.2. Обеспечить непрерывную систему методического	1. Создание методической службы: - Определить ответственных за методическое сопровождение.	2024-2027	4. Созданы правовые и	Административная команда, инициативная

	сопровождения процесса повышения качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать план работы методической службы.</li> <li>2. Регулярные семинары и тренинги:</li> <li>- Организовать мероприятия для обмена опытом между педагогами.</li> <li>3. Оценка эффективности методического сопровождения:</li> <li>- Проводить регулярные анкетирования педагогов о полезности мероприятий.</li> <li>- Вносить изменения на основе полученных отзывов.</li> </ul>		организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.	группа педагогов-предметников
	1.3. Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ, в том числе адаптированных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определить партнерские школы и учреждения.</li> <li>2. Заключить договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, в том числе адаптированных.</li> </ul>	2024-2027	Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
	1.4. Создать правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Провести семинары для педагогов и родителей о правах обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Разработать информационные материалы.</li> </ul>	2024-2027	6. Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, в том числе адаптированных.	Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
	1.5. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать педагогов с успешным опытом работы с учащимися с ОВЗ.</li> <li>2. Создать базу данных таких специалистов.</li> <li>3. Организовать мероприятия для обмена опытом на уровне школы и района.</li> <li>4. Разработать методические пособия и видеоуроки для широкой аудитории.</li> </ul>	2024-2027		Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников

	конференциях и иных мероприятиях				
<b>Задача № 2. Мониторинг и оценка качества образования: Создание системы оценки результатов обучения, удовлетворенности родителей и учащихся, а также эффективности реализуемых программ.</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Знание</b>	2.1. Создать единую систему мониторинга и контроля качества образования в школе, обеспечивающую эффективную деятельность образовательного учреждения	1. Провести аудит локальных актов школы на соответствие требованиям законодательства. 2. Разработать локальные акты школы, соответствующие требованиям законодательства. 3. Разработать «Модель внутренней системы оценки качества образования». 4. Определить объекты оценки, показатели и методы оценки качества образования	2024-2027	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Задача № 3. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни через реализацию проекта «Здоровая школа»</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Здоровье</b>	3.1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по здоровьесбережению.	1. Организовать повышение квалификации педагогов по здоровьесбережению	2024-2027	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по здоровьесбережению -	Административная команда
	3.2. Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	1. Проведение опроса. Анализ результатов для определения наиболее популярных направлений. 2. Организация мероприятия, на котором учащиеся смогут попробовать разные виды спорта. Приглашение тренеров и спортсменов для	2024-2027	100% прохождения педагогами курсов повышения квалификации. 2. Диверсификация	Учителя физической культуры Руководитель ШСК Медиа-центр

		<p>демонстрации различных дисциплин</p> <p>3. Формирование новых секций в зависимости от интересов учащихся. Обеспечение необходимым инвентарем и оборудованием.</p> <p>4. Организация участия школьной команды в соревнованиях по новым видам спорта. Проведение школьных турниров для повышения интереса.</p> <p>5. Создание информационных материалов о новых видах спорта. Использование социальных сетей и школьного сайта для продвижения спортивных мероприятий.</p> <p>6. Вовлечение родителей в организацию спортивных мероприятий. Проведение совместных активностей для укрепления связи между школой и родителями (законными представителями).</p> <p>7. Проведение тематических дней здоровья с мастер-классами, соревнованиями и лекциями о здоровом образе жизни. Организация спортивных эстафет и конкурсов для классов.</p> <p>8. Приглашение специалистов (врачей, тренеров, диетологов) для проведения лекций о пользе физической активности и правильного питания. Распространение информационных материалов о здоровом образе жизни.</p> <p>9. Организация школьных соревнований по различным видам спорта. Проведение турниров среди классов с награждением победителей.</p> <p>10. Проведение флешмобов, связанных со спортом (например, массовые зарядки).</p>		<p>деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, принимающих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>4. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</p> <p>5. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».</p> <p>6. Заключены договоры о сетевом взаимодействии</p>	
	<p>3.3. Обеспечить подготовку участников, призеров</p>	<p>1. Проведение семинаров и мастер-классов по методике подготовки спортсменов. Обмен опытом между тренерами из разных школ и</p>	<p>2024-2027</p>		<p>Учителя физической культуры</p>

	и победителей спортивных мероприятий на муниципальном уровне.	<p>спортивных учреждений.</p> <p>2. Организация регулярных школьных соревнований.</p> <p>3. Введение системы наград для участников и победителей.</p> <p>4. Проведение индивидуальных тренировок с профессиональными тренерами.</p> <p>5. Организация фестивалей спорта с участием учащихся школы. Введение эстафет, командных игр и конкурсов для повышения интереса.</p>			Руководитель ШСК
	3.4. Обеспечить участие в ВФСК «ГТО».	<p>1. Проведение встреч и презентаций для учащихся и их родителей о значении и преимуществах ВФСК «ГТО». Распространение информационных материалов (буклеты, плакаты) в школах.</p> <p>2. Включение подготовки к сдаче норм ГТО в учебные планы физкультуры.</p> <p>3. Проведение уроков, посвященных тренировкам для выполнения норм ГТО.</p> <p>4. Проведение тренировочных сборов для подготовки к сдаче норм ГТО.</p> <p>5. Проведение семинаров для учителей физкультуры о методах подготовки учащихся к ГТО. Обсуждение на педагогических советах важности участия в ГТО.</p> <p>6. Проведение челленджей среди классов или школ с целью повышения интереса к ГТО. Запуск социальных сетевых акций с хештегами, связанными с ГТО.</p> <p>7. Введение системы наград для учащихся, успешно сдавших нормы (сертификаты, медали).</p> <p>8. Организация конкурсов и акций, приуроченных к достижениям в ГТО.</p>	2024-2027		Заместитель директора по воспитательной работе Учителя физической культуры Руководитель ШСК

	3.5. Заключить договоры о сетевом взаимодействии	1. Определить партнерские школы и учреждения. 2. Заключить договоры о сетевом взаимодействии	2024-2027		Административная команда
<b>Задача № 4. Формирование патриотического воспитания: Внедрение курсов и мероприятий, способствующих формированию российской гражданской идентичности и уважения к традиционным ценностям через реализацию Рабочих программ воспитания на всех уровнях образования</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Воспитание</b>	4.1. Реализовать Рабочие программы воспитания на всех уровнях образования	1. Ежегодная разработка и утверждение календарных планов воспитательной работы.	2024-2027	Реализованы Рабочие программы воспитания на всех уровнях образования	Административная команда Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
<b>Задача № 5. Организация внеурочной деятельности: Проведение кружков, секций и мероприятий, направленных на всестороннее развитие учащихся, включая профессиональную ориентацию, и их вовлечение в культурные традиции через реализацию проекта «Путь к успеху!»</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников



<b>Знание Творчество</b>	5.1. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и творческой одаренности.	1. Проведение диагностических тестов и анкетирования для выявления одаренных детей. 2. Организация мастер-классов и творческих лабораторий для поддержки и развития одаренности. 3. Создание программы наставничества, где опытные специалисты будут сопровождать одаренных детей. 4. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в ВСОШ	2024-2027	1. Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и творческой одаренности. 2. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/этапе ВСОШ через разработку и реализацию ИОМ. 3. Обеспечено развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Увеличено количество объединений обучающихся. 5. Увеличено количество участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 6. Увеличено количества проведенных школьных	Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования
	5.2. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/региональном/этапе ВСОШ через разработку и реализацию ИОМ.	1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого участника. 2. Проведение регулярных консультаций и семинаров по подготовке к олимпиадам. 3. Создание группы поддержки с участием успешных выпускников.			
	5.3. Обеспечить развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Организация курсов повышения квалификации для учителей по методике подготовки к олимпиадам. 2. Проведение семинаров и вебинаров с приглашением экспертов в области олимпиадного движения. 3. Разработка методических рекомендаций и пособий для учителей.			
	5.4. Увеличить количество объединений обучающихся.	1. Проведение открытых дней, на которых учащиеся смогут ознакомиться с различными объединениями. 2. Создание новых кружков и секций на основе интересов учащихся.			

		3. Регулярное проведение конкурсов и фестивалей для привлечения интереса к объединениям.		мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. 7. Реализованы программы внеурочной деятельности «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»	
	5.5. Увеличить количество участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	1. Организация отборочных туров для выявления талантливых участников. 2. Подготовка информационных материалов о конкурсах и олимпиадах. 3. Создание системы мотивации для участников (грамоты, награды).			
	5.6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.	1. Проведение школьных конкурсов, выставок и научных конференций. 2. Организация дней открытых дверей для родителей и детей с целью выявления талантов. 3. Участие в проектах общественной организации «Движение первых»			
	5.7. Реализация программ внеурочной деятельности «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»	1. Разработка учебных планов для программ «Орлята России», «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном». 2. Проведение регулярных занятий в рамках данных программ с приглашением экспертов. 3. Организация выездных мероприятий и экскурсий в рамках программ.			Советник директора пол воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Классные руководители Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования
<b>Задача № 6. Подготовка педагогов: Обучение и повышение квалификации учителей в области современных методов преподавания, инклюзии и патриотического воспитания через реализацию проекта «Учитель. Школьная команда»</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Учитель. Школьная команда</b>	6.1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к	1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	2024-2027	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост	Административная команда

<p>профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.  3. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  4. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.  5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  7. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  8. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для</p>	<p>педагогов.  2. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.  3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы  4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.  5. Создана система наставничества  6. Укомплектованный штат</p>
--	---	---

		<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>9. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>10. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>			
	<p>6.2. Повышение квалификации управленческой команды школы.</p>	<p>1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>			

	<p>6.3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>дополнительных профессиональных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>4. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>5. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ol>			
	<p>6.4. Реализация механизмов наставничества.</p>	<p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p>			
	<p>6.5. Укомплектовать штат</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Решение кадрового вопроса путем принятия</li> </ol>			

		штатного специалиста (учителя-логопеда). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.			
<b>Задача № 7. Создание комфортной образовательной среды: Обеспечение безопасных и современных условий для обучения, включая инфраструктуру и техническое оснащение</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
	7.1. Оценка текущего состояния инфраструктуры	1. Проведение комплексной оценки состояния зданий, классов и других помещений школы. 2. Разработка плана модернизации - создание плана по модернизации учебных помещений, включая обновление мебели, оборудования и технологий	2024-2027	Выявлены проблемные зоны и определены приоритеты для улучшения инфраструктуры Обеспечено современное и функциональное пространство для обучения	Административная команда
	7.2. Обеспечение безопасности	Установка систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и контроль доступа в школу		Повышение уровня безопасности учащихся и сотрудников	
	7.3. Ремонт и благоустройство территории	Проведение работ по ремонту школьных помещений и благоустройству прилегающей территории (озеленение, установка лавочек, спортивных площадок)		Создание комфортного и привлекательного пространства для учебы и отдыха.	
	7.4. Обучение персонала	Проведение тренингов для педагогических работников по использованию нового оборудования и технологий.		Обеспечение эффективного использования новых ресурсов в образовательном процессе	
	7.5. Создание зоны отдыха для учащихся	Организация комфортных зон отдыха (лаунж-зоны, тихие комнаты) для учащихся		Уменьшение стресса и создание благоприятной	

	7.6. Внедрение системы обратной связи	Создание платформы для сбора отзывов от учащихся и родителей о состоянии инфраструктуры и комфорте в школе		атмосферы для обучения Учет мнений пользователей при планировании дальнейших улучшений	
<b>Задача № 8. Сотрудничество с родителями и сообществом: Установление партнерских отношений с родителями, местными организациями и учреждениями для поддержки образовательного процесса</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
	7.1. Установление партнерских отношений с родителями, местными организациями и учреждениями для поддержки образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация регулярных встреч с родителями.</li> <li>2. Организация деятельности Совета родителей.</li> <li>3. Проведение совместных мероприятий (праздников, мастер-классов, спортивных соревнований) для родителей и детей.</li> <li>4. Взаимодействие с местными организациями для совместных проектов.</li> <li>5. Проведение семинаров и тренингов для родителей по вопросам воспитания, образовательных технологий и психологии.</li> <li>6. Информирование родителей о происходящем в школе и вовлечение их в образовательный процесс через мессенджеры.</li> <li>7. Регулярное проведение опросов среди родителей для выявления их мнений и предложений по улучшению образовательного процесса.</li> <li>8. Ведение группы в мессенджере для общения родителей и учителей.</li> </ol>	2024-2027	<p>Создана открытая коммуникация между школой и родителями, повышена вовлеченность родителей в образовательный процесс</p> <p>Укреплено партнерство между родителями и школой, активное участие родителей в жизни школы.</p> <p>Укреплены связи между семьей и школой, создание позитивной атмосферы.</p> <p>Расширены возможности для учащихся через дополнительные ресурсы и мероприятия</p> <p>Повышена компетентность родителей в вопросах образования и</p>	Административная команда

				воспитания Учтено мнение родителей при принятии решений, создание более комфортной образовательной среды Обеспечен быстрый обмен информацией и решение возникающих вопросов	
--	--	--	--	--	--

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация настоящей Программы развития позволит сформировать и реализовать модель современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, профессиональную ориентацию, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей:

1. Обеспечен равный доступ к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями через реализацию проекта «Знание: качество и объективность».
2. Создана система оценки результатов обучения, удовлетворенности родителей и учащихся, а также эффективности реализуемых программ.
3. У учащихся сформирован стойкий интерес к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни через реализацию проекта «Здоровая школа».
4. Внедрены курсы и мероприятия, способствующие формированию российской гражданской идентичности и уважения к традиционным ценностям через реализацию Рабочих программ воспитания на всех уровнях образования.
5. Организована внеурочная деятельность: проводятся кружки, секции и мероприятия, направленные на всестороннее развитие учащихся, включая профессиональную ориентацию, и их вовлечение в культурные традиции через реализацию проекта «Путь к успеху!».
6. Организовано обучение и повышение квалификации учителей в области современных методов преподавания, инклюзии и патриотического воспитания через реализацию проекта «Учитель. Школьная команда».
7. Созданы безопасные и современные условия для обучения, включая инфраструктуру и техническое оснащение.
8. Установлены партнерские отношения с родителями, местными организациями и учреждениями для поддержки образовательного процесса.

В настоящей Программе развития определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.



**Дорожная карта реализации Программы развития школы на 2024-2025 годы**

Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
<b>Задача № 1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями через реализацию проекта «Знание: качество и объективность»</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Знание</b>	1.1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	1. Анализ текущей ситуации: - Провести исследование потребностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. - Составить отчет о доступности образовательных ресурсов. 2. Разработка инклюзивных программ: - Создать рабочую группу для разработки адаптированных учебных планов.	До 31.12.2024  В течение 2025 года	1. Обеспечена доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечена непрерывная система методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ, в том числе адаптированных.	
	1.2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	1. Создание методической службы: - Определить ответственных за методическое сопровождение. - Разработать план работы методической службы.	До 31.08.2025	4. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.	
	1.3. Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ, в том числе адаптированных.	1. Определить партнерские школы и учреждения. 2. Заключить договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, в том числе адаптированных.	В течение 2025 года		
	1.4. Создать правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.	1. Провести семинары для педагогов и родителей о правах обучающихся с ОВЗ.	В течение 2025 года		

<b>Задача № 2. Мониторинг и оценка качества образования: Создание системы оценки результатов обучения, удовлетворенности родителей и учащихся, а также эффективности реализуемых программ.</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Знание</b>	2.1. Создать единую систему мониторинга и контроля качества образования в школе, обеспечивающую эффективную деятельность образовательного учреждения	1. Провести аудит локальных актов школы на соответствие требованиям законодательства. 2. Разработать локальные акты школы, соответствующие требованиям законодательства.	В течение 2025 года	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
<b>Задача № 3. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни через реализацию проекта «Здоровая школа»</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Здоровье</b>	3.1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по здоровьесбережению.	1. Организовать повышение квалификации педагогов по здоровьесбережению	В течение 2025 года	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по здоровьесбережению -	
	3.2. Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	1. Проведение опроса. Анализ результатов для определения наиболее популярных направлений. 2. Организация мероприятия, на котором учащиеся смогут попробовать разные виды спорта. Приглашение тренеров и спортсменов для демонстрации различных дисциплин 3. Формирование новых секций в зависимости от интересов учащихся. Обеспечение необходимым инвентарем и оборудованием. 4. Организация участия школьной команды в соревнованиях по новым видам спорта. Проведение школьных турниров для повышения интереса.	В течение 2025 года	100% прохождения курсов повышения квалификации. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе. 3. Увеличение количества учащихся, принимающих в	
					Административная команда Учителя физической культуры Руководитель ШСК Медиа-центр

		<p>5. Создание информационных материалов о новых видах спорта. Использование социальных сетей и школьного сайта для продвижения спортивных мероприятий.</p> <p>6. Вовлечение родителей в организацию спортивных мероприятий. Проведение совместных активностей для укрепления связи между школой и родителями (законными представителями).</p> <p>7. Проведение тематических дней здоровья с мастер-классами, соревнованиями и лекциями о здоровом образе жизни. Организация спортивных эстафет и конкурсов для классов.</p> <p>8. Приглашение специалистов (врачей, тренеров, диетологов) для проведения лекций о пользе физической активности и правильного питания. Распространение информационных материалов о здоровом образе жизни.</p> <p>9. Организация школьных соревнований по различным видам спорта. Проведение турниров среди классов с награждением победителей.</p> <p>10. Проведение флешмобов, связанных со спортом (например, массовые зарядки).</p>		<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном уровне.</p> <p>5. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».</p>	
	<p>3.3. Обеспечить подготовку участников, призеров и победителей спортивных мероприятий на муниципальном уровне.</p>	<p>2. Организация регулярных школьных соревнований.</p> <p>3. Введение системы наград для участников и победителей.</p>	<p>В течение 2025 года</p>		<p>Учителя физической культуры Руководитель ШСК</p>
	<p>3.4. Обеспечить участие в ВФСК «ГТО».</p>	<p>1. Проведение встреч и презентаций для учащихся и их родителей о значении и преимуществах ВФСК «ГТО». Распространение</p>	<p>В течение 2025 года</p>		<p>Заместитель директора по воспитательной</p>

		<p>информационных материалов (буклеты, плакаты) в школах.</p> <p>2. Включение подготовки к сдаче норм ГТО в учебные планы физкультуры.</p> <p>3. Проведение уроков, посвященных тренировкам для выполнения норм ГТО.</p> <p>5. Проведение семинаров для учителей физкультуры о методах подготовки учащихся к ГТО. Обсуждение на педагогических советах важности участия в ГТО.</p> <p>7. Введение системы наград для учащихся, успешно сдавших нормы (сертификаты, медали).</p> <p>8. Организация конкурсов и акций, приуроченных к достижениям в ГТО.</p>			<p>работе Учителя физической культуры Руководитель ШСК</p>
<p><b>Задача № 4. Формирование патриотического воспитания: Внедрение курсов и мероприятий, способствующих формированию российской гражданской идентичности и уважения к традиционным ценностям через реализацию Рабочих программ воспитания на всех уровнях образования</b></p>					<p>Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников</p>
<p><b>Воспитание</b></p>	<p>4.1. Реализовать Рабочие программы воспитания на всех уровнях образования</p>	<p>1. Ежегодная разработка и утверждение календарных планов воспитательной работы.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Реализованы Рабочие программы воспитания на всех уровнях образования</p>	<p>Административная команда Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Педагог-организатор Педагог-библиотекарь</p>

<b>Задача № 5. Организация внеурочной деятельности: Проведение кружков, секций и мероприятий, направленных на всестороннее развитие учащихся, включая профессиональную ориентацию, и их вовлечение в культурные традиции через реализацию проекта «Путь к успеху!»</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Знание Творчество</b>	5.1. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и творческой одаренности.	1. Проведение диагностических тестов и анкетирования для выявления одаренных детей. 2. Организация мастер-классов и творческих лабораторий для поддержки и развития одаренности. 4. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в ВСОШ	2024-2025	1. Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и творческой одаренности. 2. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/этапе ВСОШ через разработку и реализацию ИОМ. 3. Обеспечено развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Увеличено количество объединений обучающихся. 5. Увеличено количество участников и призеров конкурсов, олимпиад,	Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования
	5.2. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/региональном/этапе ВСОШ через разработку и реализацию ИОМ.	1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого участника. 2. Проведение регулярных консультаций и семинаров по подготовке к олимпиадам.			
	5.3. Обеспечить развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Организация курсов повышения квалификации для учителей по методике подготовки к олимпиадам. 2. Проведение семинаров и вебинаров с приглашением экспертов в области олимпиадного движения.			

	<p>5.4. Увеличить количество объединений обучающихся.</p>	<p>1. Проведение открытых дней, на которых учащиеся смогут ознакомиться с различными объединениями.  2. Создание новых кружков и секций на основе интересов учащихся.  3. Регулярное проведение конкурсов и фестивалей для привлечения интереса к объединениям.</p>		<p>фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>	
	<p>5.5. Увеличить количество участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>	<p>3. Создание системы мотивации для участников (грамоты, награды).</p>		<p>6. Увеличено количество проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.  7. Реализованы программы внеурочной деятельности «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»</p>	
	<p>5.6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p>	<p>1. Проведение школьных конкурсов, выставок и научных конференций.  2. Организация дней открытых дверей для родителей и детей с целью выявления талантов.  3. Участие в проектах общественной организации «Движение первых»</p>			<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Классные руководители  Педагог-организатор  Педагог-библиотекарь  Педагоги дополнительного образования</p>
	<p>5.7. Реализация программ внеурочной деятельности «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»</p>	<p>1. Разработка учебных планов для программ «Орлята России», «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном».  2. Проведение регулярных занятий в рамках данных программ с приглашением экспертов.  3. Организация выездных мероприятий и экскурсий в рамках программ.</p>			

<b>Задача № 6. Подготовка педагогов: Обучение и повышение квалификации учителей в области современных методов преподавания, инклюзии и патриотического воспитания через реализацию проекта «Учитель. Школьная команда»</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
<b>Учитель. Школьная команда</b>	6.1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	<p>1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>3. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Разработка плана мероприятий по</p>	2024-2025	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Создана система наставничества</p> <p>6. Укомплектованный</p>	Административная команда

		сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 10. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.		штат	
6.2. Повышение квалификации управленческой команды школы.	1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
6.3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по	3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 4. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,				



	обмену передовым педагогическим опытом.	участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 5. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).			
	6.4. Реализация механизмов наставничества.	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу			
	6.5. Укомплектовать штат	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>			
<b>Задача № 7. Создание комфортной образовательной среды: Обеспечение безопасных и современных условий для обучения, включая инфраструктуру и техническое оснащение</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
	7.1. Оценка текущего состояния инфраструктуры	<p>1. Проведение комплексной оценки состояния зданий, классов и других помещений школы.</p> <p>2. Разработка плана модернизации - создание плана по модернизации учебных помещений,</p>	2024-2025	Выявлены проблемные зоны и определены приоритеты для улучшения	Административная команда

		включая обновление мебели, оборудования и технологий		инфраструктуры Обеспечено современное и функциональное пространство для обучения	
	7.2. Обеспечение безопасности	Установка систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и контроль доступа в школу		Повышение уровня безопасности учащихся и сотрудников	
	7.3. Ремонт и благоустройство территории	Проведение работ по ремонту школьных помещений и благоустройству прилегающей территории (озеленение, установка лавочек, спортивных площадок)		Создание комфортного и привлекательного пространства для учебы и отдыха.	
	7.4. Обучение персонала	Проведение тренингов для педагогических работников по использованию нового оборудования и технологий		Обеспечение эффективного использования новых ресурсов в образовательном процессе	
	7.5. Создание зоны отдыха для учащихся	Организация комфортных зон отдыха (лаунж-зоны, тихие комнаты) для учащихся		Уменьшение стресса и создание благоприятной атмосферы для обучения	
	7.6. Внедрение системы обратной связи	Создание платформы для сбора отзывов от учащихся и родителей о состоянии инфраструктуры и комфорте в школе		Учет мнений пользователей при планировании дальнейших улучшений	
<b>Задача № 8. Сотрудничество с родителями и сообществом: Установление партнерских отношений с родителями, местными организациями и учреждениями для поддержки образовательного процесса</b>					Административная команда, инициативная группа педагогов-предметников
	7.1. Установление партнерских отношений с родителями, местными	1. Организация регулярных встреч с родителями. 2. Организация деятельности Совета родителей. 3. Проведение совместных мероприятий (праздников, мастер-классов, спортивных	2024-2025	Создана открытая коммуникация между школой и родителями, повышена вовлеченность	Административная команда

	<p>организациями и учреждениями для поддержки образовательного процесса</p>	<p>соревнований) для родителей и детей.  4. Взаимодействие с местными организациями для совместных проектов.  5. Проведение семинаров и тренингов для родителей по вопросам воспитания, образовательных технологий и психологии.  6. Информирование родителей о происходящем в школе и вовлечение их в образовательный процесс через мессенджеры.  7. Регулярное проведение опросов среди родителей для выявления их мнений и предложений по улучшению образовательного процесса.  8. Ведение группы в мессенджере для общения родителей и учителей.</p>	<p>родителей в образовательный процесс  Укреплено партнерство между родителями и школой, активное участие родителей в жизни школы.  Укреплены связи между семьей и школой, создание позитивной атмосферы.  Расширены возможности для учащихся через дополнительные ресурсы и мероприятия  Повышена компетентность родителей в вопросах образования и воспитания  Учтено мнение родителей при принятии решений, создание более комфортной образовательной среды  Обеспечен быстрый обмен информацией и решение возникающих вопросов</p>	
--	---	--	--	--